

Rúbrica para las Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Visión & Objetivos	<p>Los objetivos son inexistentes, poco claros, no lo suficientemente enfocados en el aprendizaje profundo, o muy numerosos para proporcionar un enfoque para el grupo.</p> <p>La estrategia para alcanzar los objetivos del aprendizaje profundo no está bien estructurada o no es lo suficientemente clara para que las diferentes escuelas y socios la entiendan y la implementen.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos todavía se ven como el status quo anterior, y no están en alineación con el aprendizaje profundo.</p>	<p>Existen objetivos del aprendizaje profundo, pero pueden estar "perdidos" en medio de una serie de otros objetivos, y/o puede ser que necesiten más definición para una mayor claridad y enfoque.</p> <p>La estrategia para alcanzar los objetivos del aprendizaje profundo es razonablemente sólida, pero puede necesitar algún ajuste o una mayor claridad, para que sea implementada por las distintas escuelas y socios del grupo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos muestran cierta tendencia a alinearse con los objetivos del aprendizaje profundo, pero el realineamiento significativo sigue siendo necesario para apoyar plenamente la iniciativa del aprendizaje profundo.</p>	<p>Hay un pequeño número de objetivos que se centran claramente en el aprendizaje profundo como prioridad. Sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer para desarrollar un verdadero aprecio por el aprendizaje profundo como mayor prioridad.</p> <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que puede ser claramente articulada por varias (pero no todas) escuelas y socios del grupo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos están mostrando una muy buena alineación con los objetivos del aprendizaje profundo, aunque sería ventajoso fortalecerla.</p>	<p>Hay un propósito moral claro y un pequeño número de objetivos ambiciosos, todos claramente enfocados en el aprendizaje profundo, a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir aptitudes del aprendizaje profundo • Infundir el sistema con nuevas pedagogías • Desarrollar condiciones del grupo para apoyar el aprendizaje profundo <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que pueden ser claramente articulada en cada etapa del grupo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos están bien alineados para el logro de los objetivos.</p>

Rúbrica para las Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Nuevas Medidas & Evaluación	<p>El grupo todavía no tiene un buen enfoque para evaluar el avance y el éxito de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo, en el:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de Alumno (Aptitudes para el Aprendizaje Profundo) Nivel del Maestro (Rúbrica del Diseño de Aprendizaje de las Nuevas Pedagogías) Nivel de la Escuela (Rúbrica de las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo) Nivel de Grupo (Rúbrica de las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo) 	<p>Las escuelas y los socios del grupo han comenzado a implementar la Estructura de Aptitudes para el Aprendizaje Profundo y una Serie de Herramientas.</p> <p>La comprensión la Marco de Aptitudes para el Aprendizaje Profundo y una <i>Serie de Herramientas</i> aún está siendo desarrollada en todo el sistema, y la mayoría de las escuelas aún no están en el punto de comprender claramente dónde centrar sus esfuerzos, ni qué tan bien están progresando.</p>	<p>Existe un enfoque sistemático para evaluar el avance y el éxito de todas las escuelas del grupo, y la mayoría de las escuelas tienen una idea bastante clara de dónde centrar sus esfuerzos, y qué tan bien están progresando.</p> <p>Hay una combinación eficiente de las prioridades locales/nacionales y las nuevas medidas para el aprendizaje profundo - y el seguimiento de los logros estudiantiles.</p> <p>*Los grupos "avanzados" también tendrán <u>todas</u> las condiciones anteriores fijadas.</p> <p>Los grupos "acelerados" pueden seguir trabajando para mejorar el uso eficaz y la claridad de la Marco de las Nuevas Medidas.</p>	<p>Las escuelas y los socios del grupo están utilizando las rúbricas del aprendizaje profundo y las progresiones del aprendizaje para evaluar la profundidad y la calidad del uso de las nuevas pedagogías en una manera más vigorosa y práctica, incluyendo el seguimiento del desarrollo de las condiciones de la escuela y del sistema que apoyan el aprendizaje profundo y las nuevas pedagogías.</p> <p>Existe el uso consistente y eficaz de la Marco de Aptitudes para el Aprendizaje Profundo y una Serie de Herramientas por todas las escuelas del grupo. Se utilizan datos de las aptitudes del aprendizaje profundo para medir el progreso del estudiante en el desarrollo de estas aptitudes.</p> <p>Las escuelas y los socios de todo el grupo saben verdaderamente que tan bien avanzan con la implementación y los resultados de las Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje profundo. La evidencia está siendo utilizada para informar las decisiones claves para el cambio de liderazgo.*</p>

Rúbrica para las Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Liderazgo	<p>Existen muy pocos líderes o líderes muy distantes en el sistema, con la capacidad y el compromiso para liderar la implementación del aprendizaje profundo. En otras palabras, la capacidad de desarrollo de liderazgo será de alta prioridad para este grupo.</p> <p>El compromiso del aprendizaje profundo como concepto y como una iniciativa sigue siendo relativamente bajo a través del grupo.</p>	<p>Hay un grupo masivo de líderes fuertes emergentes que tienen el compromiso de aplicar efectivamente el aprendizaje Profundo, y están en camino a desarrollar las capacidades necesarias.</p> <p>El compromiso del aprendizaje profundo como concepto y como una iniciativa está surgiendo y creciendo a través del grupo.</p>	<p>Existe una buena capacidad de liderazgo dentro de las escuelas como en el grupo, con sólo unas brechas adicionales que necesitan ser llenadas.</p> <p>Los líderes están comprometidos con el aprendizaje profundo y están mostrando, cada vez más, su capacidad de dirigir el aprendizaje.</p> <p>Hay un muy buen nivel de compromiso del grupo para el aprendizaje profundo.</p>	<p>Hay una fuerte capacidad de liderazgo en todos los niveles (dentro de las escuelas y en todo el grupo) para cambiar la práctica - y una clara estrategia para desarrollar esa capacidad a través del grupo.</p> <p>Los líderes son los alumnos de cabecera que demuestran un alto nivel de compromiso con el aprendizaje profundo.</p> <p>Hay un alto nivel de compromiso en el grupo para el aprendizaje profundo.</p>
Desarrollo de Capacidades	<p>En esta etapa, el grupo carece de uno o ambos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sistema y gente dedicada, con las habilidades para ayudar a evaluar las necesidades del desarrollo de capacidades. • Oportunidades del aprendizaje profesional para el desarrollo del conocimiento y las habilidades necesarias 	<p>Un sistema básico está implementado para ayudar a evaluar las necesidades del desarrollo de capacidades a través del sistema, aunque puede requerirse de mayor número de personas capacitadas para apoyar este proceso.</p> <p>Existen oportunidades del aprendizaje profesional, pero puede no haber la calidad requerida (por ejemplo, lo bien que desarrollan la comprensión de los conceptos claves, o el moldeado de las prácticas efectivas del aprendizaje para adultos).</p>	<p>Con el apoyo de personal calificado se ha implementado un sistema dedicado, para evaluar las necesidades y proveer soporte al desarrollo de capacidades para las escuelas.</p> <p>El desarrollo de capacidades se concentra claramente en el conocimiento y las habilidades necesarias para movilizar y apoyar el aprendizaje profundo para todos (como se detalla en las herramientas de las nuevas medidas).</p> <p>Los procesos son ampliamente utilizados para aprender del Ciclo de Investigación Colaborativa.</p> <p>Existen prácticas efectivas de los modelos de enseñanza profesional.</p> <p>Un grupo en la etapa de "Acelerado" puede necesitar trabajar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo efectivo de capacidades de manera colectiva • El desarrollo de mayores oportunidades de desarrollo vertical y horizontal 	<p>El grupo cuenta con un excelente sistema para el desarrollo de capacidades a través de las escuelas y otros socios.</p> <p>Todos los elementos que figuran en la etapa de "Acelerado" están bien establecidos, y además:</p> <p>Las oportunidades del aprendizaje construyen eficazmente la capacidad colectiva.</p> <p>Se cuenta con mecanismos para proporcionar apoyo continuo para el desarrollo vertical y horizontal - tales como entrenadores, redes para aprender y cambiar, comunidades de práctica.</p>

Rúbrica para las Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Alianza	<p>Los socios pueden haber sido reclutados para el grupo, pero el ecosistema de alianza aún no ha establecido lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un acuerdo sobre los objetivos compartidos. • Un proceso acordado para trabajar juntos para lograr esos objetivos. • El compromiso activo de los socios para contribuir a los objetivos 	<p>Un grupo de socios se ha dedicado a trabajar con el grupo, y ha acordado objetivos comunes y un proceso de trabajo en conjunto para alcanzarlos.</p> <p>El compromiso activo para contribuir con los objetivos está empezando a emerger, pero quizás no de todos los socios en esta etapa.</p> <p>Una alianza "Emergente" seguirá trabajando en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción de relaciones sólidas que permitan un verdadero diálogo, abierto y crítico, en el que se escuchen todas las voces. • El compromiso de todos los socios involucrados en la contribución de los objetivos del aprendizaje profundo. 	<p>Un sólido ecosistema de socios está implementado, para apoyar el trabajo de grupo, en base a los objetivos y procesos acordados.</p> <p>La alianza se caracteriza por un verdadero diálogo, abierto y crítico, en el que se escuchen todas las voces.</p> <p>Las alianzas en la etapa de "Acelerado" pueden estar trabajando para conseguir que todas las partes estén igualmente comprometidas y contribuyan activamente a los objetivos del aprendizaje profundo.</p>	<p>Un ecosistema de socios efectivamente apoya el trabajo del grupo.</p> <p>Hay un fuerte sentido de beneficio mutuo y de responsabilidad mutua.</p> <p>Los altos niveles de confianza y la transparencia son evidentes en todas las interacciones de la alianza.</p> <p>Existe un compromiso sólido y contribuciones activas a los objetivos del aprendizaje profundo de <i>todos</i> los socios y las escuelas.</p>
Comunicaciones	<p>El grupo está difundiendo información acerca del aprendizaje profundo, pero todavía no tiene establecido un sistema de comunicación o estrategia.</p> <p>Los esfuerzos en esta etapa deben enfocarse en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué socios necesitan recibir y facilitar información y con qué propósito? • ¿Qué sistema y canales deben ser implementados para satisfacer esas necesidades? 	<p>Se ha implementado un buen sistema básico de comunicaciones para mantener las diversas partes interesadas al tanto de los avances y la implementación de nuevas pedagogías.</p> <p>Es probable que las oportunidades para fortalecer el sistema de comunicación del grupo incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La incorporación de un mayor número de canales y modalidades de comunicación. • Encontrar las mejores maneras para alcanzar un grupo más extenso de partes interesadas, incluidas las escuelas, los socios, la comunidad y los grupos de interés de alto nivel en el sistema. 	<p>El uso eficaz de los canales apropiados, materiales escritos y visuales, y el apalancamiento digital, garantiza que todas las escuelas, los socios, la comunidad y los grupos de interés de alto nivel en el sistema, estén al día con el avance y la implementación.</p> <p>Es probable que las oportunidades para fortalecer el sistema de comunicación del grupo incluyan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de canales de comunicación en múltiples sentidos, para que los alumnos, los padres, las comunidades, los maestros y las escuelas tengan más influencia. • Compartir los logros para desarrollar un entusiasmo genuino por el aprendizaje profundo. • Las estrategias para difundir las prácticas en las escuelas más allá del grupo. 	<p>Un sistema altamente eficaz está implementado para compartir el avance, el aprendizaje y el éxito del aprendizaje profundo para que se desarrolle el entusiasmo, la demanda y la difusión de las prácticas de las escuelas del grupo y más allá.</p> <p>Los canales de comunicación en múltiples sentidos permiten a los alumnos, los padres, las comunidades, los maestros y a las escuelas influir en el pensamiento y la metodología de implementación del aprendizaje profundo.</p>

Rúbrica para las Condiciones del Grupo para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Apalancamiento Digital	Aunque algunos elementos digitales pueden haber sido utilizados en relación con la implementación del aprendizaje profundo, éstos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la capacidad del grupo de cumplir con la implementación y el éxito de la iniciativa.	Se utilizan los elementos digitales para mejorar la capacidad del grupo para poner en práctica el aprendizaje profundo. Algunos de los beneficios son claros, sin embargo existen más oportunidades para obtener mayor valor a través del apalancamiento digital.	Se utilizan los elementos digitales de manera poderosa, para contribuir sustancialmente a la capacidad del grupo de cumplir con la implementación y el éxito del aprendizaje profundo. Los líderes de los grupos son capaces de articular claramente esto, y tienen más ideas para aprovechar el poder de lo digital.	Los elementos digitales son omnipresentes en todo el grupo y son utilizados con gran alcance para profundizar la calidad y el valor de la implementación y el éxito del aprendizaje profundo. Los líderes de los grupos pueden articular cómo cada elemento digital ha mejorado la eficiencia y el valor de su trabajo, y pueden aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes a medida que emergen.