

## Rúbrica para las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
<b>Visión &amp; Objetivos</b>	<p>Los objetivos del aprendizaje profundo en esta etapa son inexistentes, débiles/ambiguos o perdidos entre una multitud de otros objetivos, por lo que claramente no son de alta prioridad a través del sistema.</p> <p>Es poco probable que haya alguna estrategia existente o en fase de desarrollo, para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos están sustancialmente desalineados con relación al aprendizaje profundo..</p>	<p>Los objetivos del sistema incluyen varios objetivos que se centran en el aprendizaje profundo, pero estos aún no resaltan como prioridad estratégica.</p> <p>Hay una estrategia existente o en fase de desarrollo para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, aunque puede carecer de un poco de claridad o aún no ha sido bien comunicada a través del sistema.</p> <p>Puede ser que en esta etapa no haya una estrategia en fase de desarrollo, para difundir las nuevas pedagogías para el pensamiento y las prácticas del aprendizaje profundo, más allá del grupo inicial.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos tienden a estar desalineadas para alcanzar los objetivos, pero las discusiones están en curso para determinar la mejor manera de hacerlo. determining how best to do this.</p>	<p>Un pequeño número de objetivos ambiciosos incluyen varios objetivos claramente enfocados en el aprendizaje profundo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar aptitudes para el aprendizaje profundo</li> <li>• Infundir el sistema con nuevas pedagogías</li> <li>• Crear las condiciones del sistema para apoyar el aprendizaje profundo</li> </ul> <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que puede ser claramente articulada en la mayoría, pero no en todos los niveles del sistema.</p> <p>Se está desarrollando una estrategia para difundir las nuevas pedagogías para el pensamiento y las prácticas del aprendizaje profundo, más allá del grupo inicial.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos están mayormente alineados para alcanzar los objetivos.</p>	<p>Hay un propósito moral claro compartido y un pequeño número de objetivos ambiciosos, todos claramente enfocados en el aprendizaje profundo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar aptitudes para el aprendizaje profundo</li> <li>• Infundir el sistema con nuevas pedagogías</li> <li>• Crear las condiciones del sistema para apoyar el aprendizaje profundo</li> </ul> <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que puede ser claramente articulada en todos los niveles del sistema.</p> <p>Hay una estrategia clara para difundir las nuevas pedagogías para el pensamiento y las prácticas del aprendizaje profundo, más allá del grupo inicial.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos y los esfuerzos están bien alineados para alcanzar los objetivos.</p>

## Rúbrica para las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
<b>Liderazgo</b>	<p>No se le ha dado la responsabilidad a ningún individuo en particular dentro del sistema educativo, de garantizar que las condiciones del sistema estén alineadas con la implementación exitosa de la iniciativa del aprendizaje profundo.</p> <p>Los altos dirigentes del sistema educativo aún no han comprendido la importancia de un aprendizaje profundo; como resultado, todavía se posiciona como una prioridad estratégica relativamente baja.</p> <p>En todo el sistema hay muy poca participación para el aprendizaje profundo, y los conceptos aún no son bien comprendidos.</p> <p>Los opositores al nuevo enfoque no son adecuadamente desafiados cuando intentan interrumpir su ejecución.</p>	<p>Se le ha dado la responsabilidad a un líder/administrador dentro del sistema educativo, de garantizar que las condiciones del sistema estén alineadas con el éxito de las Nuevas Pedagogías para garantizar que la iniciativa del aprendizaje profundo sea exitosa, pero esta persona no es necesariamente de un nivel lo suficientemente alto para ser capaz de dirigir el cambio con eficacia.</p> <p>Varios altos dirigentes claves dentro del sistema educativo han comprendido la importancia del aprendizaje profundo, y han tomado la iniciativa para abogar por su posicionamiento como una alta prioridad estratégica.</p> <p>A través del sistema para el aprendizaje profundo hay una buen compromiso inicial y una creciente comprensión de los conceptos.</p> <p>El liderazgo eficaz para el cambio asegura que los opositores al nuevo enfoque no interrumpen su ejecución.</p>	<p>Se le ha dado la responsabilidad a un alto dirigente dentro del sistema educativo, de garantizar que las condiciones del sistema estén alineadas con la implementación exitosa de la iniciativa del aprendizaje profundo.</p> <p>Los altos dirigentes dentro del sistema educativo y otros sectores afines tienen una sólida comprensión compartida de la importancia del aprendizaje profundo, y se han convertido en una alta prioridad estratégica en la agenda educativa del gobierno.</p> <p>En todo el sistema, hay un alto nivel de compromiso para el aprendizaje profundo y una sólida comprensión de los conceptos.</p> <p>El liderazgo eficaz para el cambio asegura que los opositores al nuevo enfoque no interrumpen su ejecución.</p>	<p>El patrocinador/titular clave de la iniciativa del aprendizaje profundo es un político de alto rango o el director ejecutivo de una agencia gubernamental de la educación.</p> <p>Los altos dirigentes gubernamentales ven con claridad la importancia del aprendizaje profundo como una forma de transformar, no sólo la calidad de la educación, pero el valor que los alumnos llevan a sus empleadores y a la economía una vez que empiezan a participar como miembros adultos de la sociedad.</p> <p>Los líderes articulan, con claridad y convicción, esta visión para el futuro. Muestran coraje, tenacidad y liderazgo inspirador para el cambio, desafiando el status quo y haciendo que el sistema se vuelva a alinear en torno a las prioridades, en lugar que las prioridades estén inertes en el sistema existente.</p>

## Rúbrica para las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
<b>Evaluación &amp; Responsabilidad</b>	<p>La evaluación de la inversión en el sistema del aprendizaje profundo es irregular o se compone de un poco más que solo de medidas y métricas, con la atención inadecuada a lo que realmente se necesita saber, con el fin de impulsar el cambio en el sistema.</p> <p>En este etapa, la evaluación tiende a ser más ritualista y de cumplimiento centrado en lugar de ser diseñada genuinamente para la utilización y para la acción.</p>	<p>La inversión en el sistema de aprendizaje profundo es evaluado de forma sistemática para garantizar una buena alineación con las prioridades nacionales y locales y la aplicación efectiva (incluyendo la contribución del sistema mediante la creación de condiciones que maximicen las posibilidades de éxito).</p> <p>Pueden existir varias áreas en las que se podría mejorar el esfuerzo de evaluación, para asegurar respuestas más claras a las cinco preguntas claves de evaluación que figuran en la etapa de "Acelerado".</p> <p>Es probable que en esta etapa la evaluación no ha sido diseñada ni incrustada suficientemente bien como para garantizar que los resultados se utilicen, de manera genuina, para informar las decisiones, y asegurar la responsabilidad de crear las condiciones necesarias del sistema para el éxito del aprendizaje profundo.</p>	<p>Como principal inversionista en el aprendizaje profundo, el gobierno hace un excelente uso de la evaluación, que entrega las respuestas razonables y con evidencia, a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Son buenos los resultados (para los alumnos)?</li> <li>2. ¿Son lo suficientemente buenos los resultados para los alumnos para justificar el dinero y el esfuerzo que se necesita para alcanzarlos?</li> <li>3. ¿Es el aprendizaje profundo un giro innovador, y es un buen giro para nuestro país?</li> <li>4. ¿Está haciendo un trabajo substancial y mejor esta forma de aprendizaje y de enseñanza, para producir alumnos que salen de la escuela secundaria, con las aptitudes que necesita la sociedad y la economía?</li> <li>5. ¿Como sistema, qué tan bien estamos implementando este gran cambio?</li> </ol>	<p>Como principal inversionista en el aprendizaje profundo, el gobierno hace un excelente uso de la evaluación que entrega las respuestas razonables y con evidencia, a las preguntas detalladas en la etapa de "Acelerado".</p> <p>El gobierno utiliza el proceso de evaluación y los resultados para reflexionar y aprender sobre lo que está funcionando, para acelerar el desarrollo de las condiciones del sistema que apoyan el aprendizaje profundo y las nuevas pedagogías, y para informar su enfoque para cambiar el liderazgo.</p> <p>Los líderes y todos los demás en los niveles del sistema son responsables de crear las condiciones necesarias para la implementación exitosa del aprendizaje profundo.</p>

# Rúbrica para las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
<b>Alianza, sindicatos, las empresas, las familias y la comunidad</b>	<p>La alianza aún no se ha desarrollado O Los inicios de una alianza está en lugar, pero uno o más de los siguientes es evidente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las relaciones disfuncionales</li> <li>La falta de confianza y transparencia</li> <li>La falta de comunicación o algunas voces han sido silenciadas inapropiadamente</li> </ul>	<p>La alianza está comenzando a emerger, llevando a los "usuarios pioneros" a comprometerse con la visión global, y más contribuyentes son traídos a bordo.</p> <p>Existen buenos niveles de compromiso temprano con los objetivos del aprendizaje profundo; gradualmente, se están moviendo las contribuciones de los socios de palabras y entusiasmo a acciones concretas.</p> <p>La confianza y la transparencia están empezando a surgir, así como los acuerdos de los objetivos comunes y el proceso para alcanzarlos.</p> <p>Los socios iniciaron un diálogo que está empezando a construir un sentido de beneficio mutuo y responsabilidad mutua.</p>	<p>La alianza incluye un <i>grupo masivo crítico de importantes contribuyentes</i> que comparten la visión global; todavía hay mucho trabajo por hacer para llevar a bordo algunos colaboradores importantes.</p> <p>Existen buenos niveles de compromiso y contribuciones activas de la mayoría de los socios a los objetivos del aprendizaje profundo.</p> <p>La confianza y la transparencia son sólidas y en crecimiento; existe un acuerdo sobre los objetivos comunes y un proceso acordado para alcanzarlos.</p> <p>Los socios están construyendo un sentido de beneficio mutuo y responsabilidad mutua a través de un diálogo cada vez más abierto y crítico. Todavía puede haber mucho camino por recorrer antes de que todas las voces en la mesa se sientan realmente escuchadas.</p>	<p>La alianza incluye todos los contribuyentes potenciales más importante para alcanzar la visión global.</p> <p>Existen un compromiso profundo y contribuciones activas de todos los socios a los objetivos del aprendizaje profundo.</p> <p>Hay un alto nivel de confianza y transparencia, un buen acuerdo sobre los objetivos comunes y un proceso acordado para alcanzarlos.</p> <p>Hay un fuerte sentido de beneficio mutuo y responsabilidad mutua. La alianza se caracteriza por un verdadero diálogo abierto y crítico en el que se escuchen todas las voces.</p>
<b>Recursos</b>	<p>Existe un desalineación grave entre supuestas prioridades del aprendizaje profundo y la asignación de recursos.</p>	<p>Un proceso está en marcha para alinear las políticas gubernamentales, los programas y asignación de recursos, para reflejar la importancia del aprendizaje profundo.</p>	<p>Las políticas, los procedimientos, los fondos y otros recursos están <i>mayormente</i> alineados para reflejar el aprendizaje profundo como una prioridad del sistema.</p>	<p>Las políticas y los programas del gobierno están bien alineados para reflejar la importancia del aprendizaje profundo, y están diseñados y dotados de recursos para garantizar que se lleve a cabo la visión.</p>

# Rúbrica para las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
<b>Desarrollo de Capacidades</b>	<p>En esta etapa, el sistema <u>carece</u> de uno o ambos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un sistema de soporte y gente dedicada, con las habilidades para ayudar a evaluar el desarrollo de las capacidades necesarias.</li> <li>• Un plan de aprendizaje profesional para influenciar sistemáticamente el desarrollo del conocimiento y las habilidades necesarias de los maestros y líderes.</li> </ul>	<p>Existen estructuras básicas para evaluar el desarrollo de capacidades necesarias en todo el sistema, pero éstas pueden ser usadas de forma inconsistente.</p> <p>Se encuentra disponible algún aprendizaje profesional en el sistema, pero no existe un proceso sistemático para apoyar el aprendizaje profesional <i>continuo</i> (en lugar de un "una sola vez").</p> <p>Las políticas se centran en el desarrollo individual, la acreditación y la evaluación.</p> <p>Hay pocos modelos de implementación o recursos como entrenadores para apoyar el aprendizaje o la aplicación profunda de habilidades.</p> <p>Puede haber algunos focos de colaboración en la práctica, pero esa no es la norma y el sistema aún no cuenta con un mecanismo para avanzar en la colaboración.</p>	<p>Se ha implementado un sistema dedicado, con el apoyo de personal calificado para evaluar las necesidades. El desarrollo de capacidades se concentra claramente en el conocimiento y las habilidades necesarias para movilizar y apoyar el aprendizaje profundo.</p> <p>El aprendizaje está guiado por el Ciclo de Investigación Colaborativo. Existen modelos del aprendizaje profesional, prácticas eficaces y enfoques que fomentan la capacidad colectiva.</p> <p>Se proveen políticas y prácticas de aprendizaje para los entrenadores y facilitadores, pero pueden no ser consistentes o rígidas.</p> <p>El sistema en la etapa de "Acelerado" puede necesitar trabajar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo efectivo de capacidades de manera colectiva</li> <li>• El desarrollo de mayores oportunidades de desarrollo vertical y horizontal.</li> </ul>	<p>El sistema cuenta con un excelente sistema para la evaluación de las necesidades y un enfoque integral para el desarrollo de capacidades.</p> <p>Sus políticas y prácticas incluyen: desarrollo de capacidades diseñadas para incorporar ciclos de aprendizaje y su aplicación; oportunidades de aprendizaje que fomentan la capacidad colectiva y ponen el énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Todos los elementos que figuran en la etapa de "Acelerado" están bien establecidos, y además:</p> <p>El sistema cuenta con mecanismos explícitos para proporcionar un apoyo continuo para el desarrollo vertical y horizontal - tales como facilitadores líderes y exhibiciones de prácticas ejemplares.</p>

## Rúbrica para las Condiciones del Sistema para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
<b>Apalancamiento Digital</b>	Aunque algunos elementos digitales pueden haber sido utilizados en relación con el aprendizaje profundo, éstos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la creación de condiciones del sistema que apoyen el éxito de la iniciativa.	Se utilizan los elementos digitales para mejorar la capacidad del sistema para crear las condiciones necesarias para el éxito del aprendizaje profundo.  Algunos de los beneficios son claros, sin embargo existen más oportunidades para obtener mayor valor a través del apalancamiento digital.	Se utilizan los elementos digitales de manera poderosa, para contribuir sustancialmente con la capacidad del sistema de crear y apoyar las condiciones necesarias para asegurar el éxito del aprendizaje profundo.  A nivel del sistema, los líderes que guían el aprendizaje profundo, son capaces de articular claramente esto, y tienen más ideas para aprovechar el poder de lo digital.	La integración de la tecnología digital en todo el sistema acelera y apoya la creación de las condiciones necesarias del sistema para garantizar el éxito del aprendizaje profundo.  Los elementos digitales son omnipresentes en todo el sistema y son utilizados con gran alcance para profundizar la calidad, el valor y la divulgación del aprendizaje profundo a través del sistema.  Lo digital se utiliza con eficacia para hacer visible y celebrar el avance del aprendizaje profundo en todo el sistema.  A nivel del sistema, los líderes que guían el aprendizaje profundo, son capaces de articular cómo cada elemento digital ha mejorado la eficiencia y el valor de su trabajo, y pueden aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes a medida que emergen.