

Rúbrica para las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Visión & Objetivos	<p>Los objetivos del aprendizaje profundo en esta etapa son inexistentes, ambiguos o "perdidos" entre una multitud de otros objetivos.</p> <p>La estrategia para alcanzar los objetivos del aprendizaje profundo (si existen) o no está bien formulada o no está lo suficientemente clara para permitir que los líderes, los maestros y el personal puedan comprenderla e implementarla.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos, los sistemas, los procesos y la forma en que se usa el tiempo/esfuerzo todavía se ven como el status quo anterior, y aún no están alineados con el aprendizaje profundo.</p>	<p>Existen objetivos del aprendizaje profundo, pero pueden estar un poco "perdidos" en medio de una serie de otros objetivos, y/o puede ser que necesiten más definición para una mayor claridad y enfoque.</p> <p>La estrategia para alcanzar los objetivos del aprendizaje profundo es razonablemente sólida, pero puede necesitar algún ajuste o una mayor claridad para que los líderes, los maestros y el personal puedan llevarla a cabo.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos, los sistemas, los procesos, y la forma en que se usa el tiempo/esfuerzo muestran algún cambio hacia la alineación con los objetivos del aprendizaje profundo, pero el realineamiento significativo sigue siendo necesario para apoyar plenamente la iniciativa del aprendizaje profundo.</p>	<p>Hay un pequeño número de objetivos que se centran claramente en el aprendizaje profundo como prioridad. Sin embargo, aún queda mucho camino por recorrer para desarrollar un verdadero aprecio por el aprendizaje profundo como mayor prioridad.</p> <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que puede ser claramente articulada por todos los líderes y la mayoría de (pero no todos) los maestros y el personal a través de la escuela.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos, los sistemas, los procesos y la forma en que se usa el tiempo/esfuerzo están mostrando una muy buena alineación con los objetivos del aprendizaje profundo, aunque sería ventajoso fortalecerla.</p>	<p>Hay un propósito moral claro compartido y un pequeño número de objetivos ambiciosos, todos claramente enfocados en el aprendizaje profundo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir aptitudes para el aprendizaje profundo • Apoyar a los maestros para aprender las nuevas pedagogías • Desarrollar condiciones de la escuela para apoyar el aprendizaje profundo <p>Hay una estrategia bien definida para el logro de los objetivos del aprendizaje profundo, que pueden ser claramente articulada por líderes, maestros y el personal a través de la escuela.</p> <p>Las decisiones, la asignación de recursos, los sistemas, los procesos y la forma en que se usa el tiempo/esfuerzo están mostrando una muy buena alineación con los objetivos del aprendizaje.</p>

Rúbrica para las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Liderando un Cambio Profundo	<p>Los líderes que tienen tanto la capacidad y el compromiso para guiar la implementación del aprendizaje profundo son aún muy pocos dentro de la escuela. En otras palabras, inicialmente la capacidad de desarrollo de liderazgo será de alta prioridad.</p> <p>El compromiso del aprendizaje profundo como concepto y como una iniciativa sigue siendo relativamente bajo a través de la comunidad escolar, aunque algunos esfuerzos para informar a los padres y tutores pueden ya estar en marcha.</p>	<p>Hay un grupo masivo de líderes fuertes emergentes dentro de la escuela, que tienen el compromiso de aplicar efectivamente el aprendizaje profundo, y están en camino a desarrollar las capacidades necesarias.</p> <p>El compromiso del aprendizaje profundo como concepto y como una iniciativa está surgiendo y creciendo, aunque existen oportunidades para comprometer a los maestros, el personal, los alumnos, los padres de familia y las comunidades en el impulso de un cambio profundo.</p>	<p>Hay un fuerte liderazgo en todos los niveles de la escuela que tiene la capacidad y la disposición y está trabajando para cambiar el pensamiento y la práctica hacia el aprendizaje profundo. Es posible que hayan algunas brechas y/o oportunidades sin explotar para pasar a un liderazgo más distribuido para un cambio profundo.</p> <p>Los líderes están comprometidos con el aprendizaje profundo y están mostrando, cada vez más, su capacidad para dirigir el aprendizaje.</p> <p>A través de la comunidad escolar, hay un muy buen nivel de compromiso para el aprendizaje profundo. Los alumnos, los padres, los tutores y la comunidad están informados y comprometidos, y empiezan a tener más influencia en la conducción de un cambio profundo.</p>	<p>Hay un fuerte liderazgo en <i>todas las niveles</i> de la escuela que tiene la capacidad y la disposición y está activamente trabajando para cambiar el pensamiento y la práctica hacia el aprendizaje profundo.</p> <p>Los líderes son los alumnos de cabecera que demuestran un alto nivel de compromiso con el aprendizaje profundo y hay una estrategia clara para desarrollar, difundir y distribuir esa capacidad de liderazgo a través de la escuela.</p> <p>A través de la comunidad escolar, hay un alto nivel de compromiso para el aprendizaje profundo. Los alumnos, los padres, los tutores y la comunidad están informados, comprometidos e influyen en la conducción de un cambio profundo.</p>

Rúbrica para las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Creando una Cultura de Aprendizaje	<p>La escuela está dirigida principalmente a la entrega de un plan de estudios estandarizado, con el fin de lograr que los alumnos pasen las pruebas estandarizadas.</p> <p>En general, "la forma en que aquí hacemos las cosas" no se cuestiona o se refleja de forma genuina. Por ejemplo, los alumnos que están reprobando generalmente repiten el material hasta que lo pasen.</p> <p>Los alumnos y los maestros de las escuelas que son así, tienden a estar frustrados y no comprometidos.</p>	<p>Los líderes y maestros de las escuelas están tomando tiempo para reflexionar sobre la identidad, los intereses, las necesidades y las aspiraciones de los alumnos. Ellos usan esto como un punto de partida para cuestionar las prácticas existentes con la pregunta, "¿Cómo ayuda esto a los alumnos?"</p> <p>Aunque existen buenas intenciones para el aprendizaje reflexivo y un proceso de investigación está en marcha, es probable que una escuela en esta etapa todavía tenga muchos temas importantes que no han discutido.</p> <p>Es probable que la investigación a nivel de escuela y el aprendizaje en este etapa, incluya sólo los líderes y maestros. Es poco probable que los alumnos, los padres, los tutores y la comunidad estén comprometidos como socios genuinos del aprendizaje.</p>	<p>Los líderes y maestros de la escuela con frecuencia reflexionan, reflejan, revisan, ajustan y mejoran su aprendizaje, la enseñanza y las prácticas de liderazgo escolar.</p> <p>La pregunta, "¿Cómo ayuda esto a los alumnos?" es una prioridad en la agenda; es seguro preguntar, y cuestionar incluso las prácticas de largo plazo.</p> <p>La investigación a nivel de escuela y el aprendizaje involucra líderes y maestros de todos los niveles de la escuela. Los alumnos, los padres, los tutores y la comunidad participan de manera significativa, pero puede ser que no se hayan convertido plenamente en socios influyentes del aprendizaje.</p>	<p>Una cultura auténtica y poderosa del aprendizaje se impregna en toda la escuela y se convierte en una parte natural de "la forma en que aquí hacemos las cosas". Los alumnos y los maestros aprenden juntos; los educadores y los líderes investigan y aprenden juntos; los padres, los tutores y la comunidad son socios influyentes e importantes del aprendizaje.</p> <p>Los logros se celebran y se comparten, pero también los resultados del aprendizaje profundo cuando son menos positivos y es aquí cuando se encuentra una oportunidad. Los maestros y alumnos cuentan con el apoyo para innovar y probar nuevas cosas, las cuales no todas tendrán éxito.</p>

Rúbrica para las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Desarrollo de Capacidades	<p>En esta etapa, la escuela carece de uno o ambos de los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un sistema y gente dedicada, con las habilidades para ayudar a evaluar las necesidades del aprendizaje profesional. • Oportunidades del aprendizaje profesional para el desarrollo del conocimiento y las habilidades necesarias de los maestros, los líderes y el personal. 	<p>Existen estructuras básicas para evaluar las necesidades de aprendizaje profesional a través de la escuela.</p> <p>Existen oportunidades del aprendizaje profesional, pero a menudo se centran en el desarrollo individual.</p> <p>La calidad de la educación puede ser inconsistente o carece de las oportunidades del aprendizaje, vistos como eventos no un proceso sostenido.</p> <p>Hay pocos recursos para entrenadores para apoyar el aprendizaje o la aplicación profunda de habilidades.</p> <p>Algunos maestros pueden estar usando prácticas de colaboración, pero eso no es la norma. Las prácticas de colaboración pueden no estar vinculados estrechamente a los objetivos del aprendizaje de los alumnos.</p>	<p>Con el apoyo de personal calificado se ha implementado un sistema dedicado, para evaluar las necesidades del aprendizaje profesional de los maestros.</p> <p>El desarrollo de capacidades se concentra claramente en el conocimiento y las habilidades necesarias para movilizar y apoyar el aprendizaje profundo.</p> <p>El aprendizaje está guiado por el Ciclo de Investigación Colaborativo.</p> <p>Existen modelos del aprendizaje profesional, prácticas eficaces y enfoques que fomentan la capacidad colectiva. Los entrenadores y facilitadores del aprendizaje pueden estar disponibles, pero no han alcanzado su mayor potencial.</p> <p>Un grupo en la etapa de "Acelerado" puede necesitar trabajar en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo efectivo de capacidades de manera colectiva • El desarrollo de mayores oportunidades de desarrollo vertical y horizontal 	<p>La escuela cuenta con un <i>excelente</i> sistema para la evaluación de las necesidades del aprendizaje profesional de los maestros, y un enfoque integral para el desarrollo de capacidades a través de la escuela.</p> <p>El desarrollo de capacidades está diseñado para incorporar ciclos de aprendizaje y su aplicación dentro y fuera de la escuela, y con otras escuelas.</p> <p>Las oportunidades del aprendizaje efectivamente construyen la capacidad <i>colectiva</i> y emplean énfasis en el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Todos los elementos que figuran en la etapa de "Acelerado" están bien establecidos, y además:</p> <p>Se cuenta con mecanismos para proporcionar apoyo continuo para el desarrollo vertical y horizontal - tales como entrenadores, redes para aprender y cambiar, comunidades de práctica.</p>

Rúbrica para las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	Acelerado	Avanzado
Nuevas Medidas & Evaluación	<p>El grupo todavía no tiene un buen enfoque para evaluar el avance y el éxito del aprendizaje profundo, en uno o más de los siguientes niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de Alumno (Progresiones del Aprendizaje) Nivel del Maestro (Autoevaluación del Maestro para el Aprendizaje Profundo) Nivel de la Escuela (Rúbrica de las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo) 	<p>Prácticamente todos los maestros de la escuela han comenzado a implementar la Marco de Aptitudes para el Aprendizaje Profundo y una <i>Serie de Herramientas</i> en ambos de los siguientes niveles:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nivel de Alumno (Progresiones del Aprendizaje) Nivel del Maestro (Autoevaluación del Maestro para el Aprendizaje Profundo) <p>Las escuelas han comenzado una autoevaluación utilizando la Rúbrica para las Condiciones de la Escuela para el Aprendizaje Profundo, pero pueden no estar en el punto donde haya un claro entendimiento de dónde concentrar los esfuerzos, ni un sentido claro de lo bien que avanza el aprendizaje profundo.</p>	<p>Existe un enfoque sistemático para evaluar el avance y el éxito en base a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Subir los alumnos en las Progresiones del Aprendizaje Desarrollo de las capacidades de los maestros en las nuevas pedagogías Desarrollo de las condiciones escolares necesarias para el aprendizaje profundo <p>Como resultado, los líderes escolares tienen una idea bastante clara de dónde centrar sus esfuerzos, y qué tan bien están progresando.</p> <p>Hay una mezcla eficaz de las prioridades locales/nacionales y las nuevas medidas para el aprendizaje profundo - y el seguimiento de los logros estudiantiles.</p>	<p>Todos los criterios en la etapa de "Acelerado" son claramente evidentes.</p> <p>La escuela está haciendo uso efectivo de las nuevas medidas y las pruebas para evaluar la profundidad y la calidad del uso riguroso y práctico de las nuevas pedagogías, incluyendo el seguimiento del desarrollo de las condiciones de la escuela que apoya el aprendizaje profundo.</p> <p>Los líderes escolares verdaderamente saben lo bien que avanza la implementación y los resultados del aprendizaje profundo. La evidencia está siendo utilizada para informar las decisiones claves para el cambio de liderazgo.</p> <p>Los logros se celebran y se comparten para conducir el compromiso y el entusiasmo por el aprendizaje profundo.</p>
Apalancamiento digital	<p>Aunque algunos elementos digitales pueden haber sido utilizados en relación con el aprendizaje profundo, éstos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la capacidad de la escuela de cumplir con la implementación y el éxito de la iniciativa.</p>	<p>Se utilizan los elementos digitales para mejorar la capacidad de la escuela para lograr un aprendizaje profundo.</p> <p>Algunos de los beneficios son claros, sin embargo existen más oportunidades para obtener mayor valor a través de lo digital.</p>	<p>Se utilizan los elementos digitales de maneras poderosas, para contribuir sustancialmente con la capacidad de la escuela de cumplir con la implementación y el éxito del aprendizaje profundo.</p> <p>Los líderes de las escuelas son capaces de articular claramente esto, y tienen más ideas para aprovechar el poder de la tecnología digital.</p>	<p>Los elementos digitales son omnipresentes en toda la escuela y son utilizados con gran alcance para profundizar la calidad y el valor de la implementación del aprendizaje profundo.</p> <p>Los líderes y maestros de las escuelas concuerdan en la forma en que cada elemento digital ha mejorado la eficiencia y el valor de su trabajo.</p>