

Cluster Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Vision et objectifs	<p>Les objectifs sont non existants, ambigus ou non suffisamment centrés sur l'apprentissage en profondeur, ou sont trop nombreux pour guider le regroupement.</p> <p>La stratégie pour atteindre les objectifs d'apprentissage en profondeur n'est pas bien pensée ou est trop ambiguë pour permettre aux partenaires et aux écoles, dans l'ensemble du regroupement, de la comprendre et de la mettre en œuvre.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts ressemblent encore au statu quo antérieur et ne sont pas alignés sur l'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Il existe des objectifs d'apprentissage en profondeur, mais ils peuvent être un peu « perdus » parmi d'autres objectifs ou peuvent nécessiter qu'on les clarifie et les précise.</p> <p>La stratégie pour atteindre les objectifs d'apprentissage en profondeur est raisonnablement solide, mais pourrait nécessiter qu'on la raffermisse ou la clarifie davantage pour permettre aux écoles et aux partenaires à l'échelle du regroupement de la mettre en œuvre.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts montrent des signes d'alignement sur les objectifs d'apprentissage en profondeur, mais un réalignement important est encore nécessaire pour soutenir entièrement l'initiative d'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Il existe, à titre de priorité, un petit nombre d'objectifs clairement centrés sur l'apprentissage en profondeur. Toutefois, il y a encore du chemin à faire pour réellement faire reconnaître l'apprentissage en profondeur en tant que grande priorité.</p> <p>Il y a une stratégie bien définie pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur et plusieurs partenaires et écoles à l'échelle du regroupement (mais non la totalité) peuvent clairement l'énoncer.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts sont raisonnablement bien alignés sur les objectifs d'apprentissage en profondeur, mais il serait avantageux de renforcer cet alignement.</p>	<p>Il y a un but moral clair et un petit nombre d'objectifs ambitieux, tous clairement centrés sur l'apprentissage en profondeur et visant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> développer des compétences d'apprentissage en profondeur; injecter de nouvelles pédagogies dans le système; créer des conditions pour appuyer l'apprentissage en profondeur au sein du regroupement. <p>Il y a une stratégie bien définie pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur et elle peut être clairement énoncée à tous les niveaux du regroupement.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts sont bien alignés sur l'atteinte des objectifs.</p>

Cluster Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Nouvelles mesures et évaluation	<p>Le regroupement <u>n'a pas</u> encore de bonne approche en place pour évaluer les progrès et la réussite de l'apprentissage en profondeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau des élèves (compétences d'apprentissage en profondeur); • Au niveau des enseignants (grille critériée de la conception de l'apprentissage des nouvelles pédagogies); • Au niveau des écoles (grille critériée des conditions nécessaires aux écoles pour l'apprentissage en profondeur); • Au niveau du regroupement (grille critériée des conditions nécessaires au système pour l'apprentissage en profondeur). 	<p>Les écoles et partenaires, dans l'ensemble du regroupement, ont commencé à mettre en œuvre le cadre de compétences et la <i>série d'outils</i> d'apprentissage en profondeur.</p> <p>La compréhension du cadre de compétences et de la <i>série d'outils</i> d'apprentissage en profondeur se poursuit à l'échelle du système. La plupart des écoles n'ont pas encore une bonne compréhension des domaines sur lesquels elles doivent concentrer leurs efforts ni de leurs progrès jusqu'à maintenant.</p>	<p>Une approche systématique est en place pour évaluer les progrès et la réussite de toutes les écoles du regroupement. La plupart des écoles ont une assez bonne idée des domaines sur lesquels elles doivent concentrer leurs efforts et de leurs progrès jusqu'à maintenant.</p> <p>Il y a une harmonisation efficace des priorités locales/nationales et des nouvelles mesures de l'apprentissage en profondeur. On fait un suivi du rendement des élèves par rapport à ces priorités et nouvelles mesures.</p> <p>* Les regroupements « avancés » ont également <u>toutes</u> les conditions susmentionnées en place.</p> <p>Les regroupements « accrus » travaillent peut-être encore afin d'améliorer l'utilisation efficace et la compréhension du cadre de nouvelles mesures.</p>	<p>Les écoles et les partenaires du regroupement utilisent les grilles critériées de l'apprentissage en profondeur et la progression de l'apprentissage pour évaluer, de façon pratique et rigoureuse, la qualité et la profondeur de l'utilisation des nouvelles pédagogies, y compris le suivi de la création de conditions du système et des écoles qui appuient l'apprentissage en profondeur et les nouvelles pédagogies.</p> <p>Toutes les écoles, dans l'ensemble du regroupement, font une utilisation efficace et uniforme du cadre de compétences et de la <i>série d'outils</i> d'apprentissage en profondeur. Les données sur les compétences d'apprentissage en profondeur sont utilisées pour mesurer l'acquisition de ces compétences par les élèves.</p> <p>Les écoles et les partenaires, dans l'ensemble du regroupement, savent où ils se situent dans la mise en œuvre et les résultats de l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les preuves sont utilisées pour éclairer les décisions clés liées au leadership du changement.*</p>

Cluster Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Leadership	<p>Il y a très peu de leaders ayant à la fois l'engagement et la capacité de diriger la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur dans l'ensemble du système. Le développement de la capacité de leadership sera donc très prioritaire pour ce regroupement.</p> <p>L'engagement à l'égard de l'apprentissage en profondeur en tant que concept et initiative est encore relativement faible à l'échelle du regroupement.</p>	<p>Il se manifeste une masse critique d'excellents leaders ayant l'engagement de mettre en œuvre efficacement l'apprentissage en profondeur et qui sont en bonne voie de développer les capacités nécessaires.</p> <p>L'engagement à l'égard de l'apprentissage en profondeur en tant que concept et initiative commence à se manifester et est croissant à l'échelle du regroupement.</p>	<p>Une bonne capacité de leadership existe dans les écoles et à l'échelle du regroupement et il ne reste que quelques lacunes supplémentaires à combler.</p> <p>Les leaders se sont engagés envers l'apprentissage en profondeur et se montrent de plus en plus capables de diriger les apprentissages.</p> <p>Il y a un très bon niveau d'engagement à l'échelle du regroupement envers l'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Il y a de bonnes capacités de leadership à tous les niveaux (dans les écoles et à l'échelle du regroupement) afin de changer la pratique ainsi qu'une stratégie claire en vue du développement de cette capacité, dans l'ensemble du regroupement.</p> <p>Les leaders sont des « leaders apprenants » et font preuve d'un engagement important envers l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Il y a un niveau d'engagement élevé à l'échelle du regroupement envers l'apprentissage en profondeur.</p>
Renforcer les capacités	<p>À ce niveau, le regroupement manque un des deux éléments suivants, ou les deux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un système concret et des personnes ayant les compétences pour aider à évaluer les besoins en matière de renforcement des capacités; • Des occasions d'apprentissage professionnel afin de renforcer les connaissances et les compétences nécessaires. 	<p>Un système de base est en place pour aider à évaluer les besoins en matière de renforcement des capacités à l'échelle du système, bien qu'on puisse avoir besoin d'un plus grand nombre de personnes qualifiées pour appuyer le processus.</p> <p>Il existe des occasions d'apprentissage professionnel, mais elles ne sont pas nécessairement de la qualité requise (p. ex. au niveau de l'amélioration de la compréhension des concepts clés ou de l'utilisation de modèles de pratiques efficaces d'apprentissage des adultes).</p>	<p>Un mécanisme est en place, doté de personnes compétentes, pour évaluer les besoins des écoles et leur offrir un soutien en renforcement des capacités.</p> <p>Le renforcement des capacités est clairement axé sur les connaissances et compétences requises pour mobiliser et soutenir l'apprentissage en profondeur pour tous (éclairé par les outils de nouvelles mesures).</p> <p>On fait un usage répandu des processus afin d'apprendre du cycle d'enquête collaborative.</p> <p>L'apprentissage professionnel s'inspire des pratiques efficaces.</p> <p>Un regroupement se situant au stade « Accru » peut nécessiter des efforts supplémentaires dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la capacité efficacement et collectivement; • Créer un plus grand nombre d'occasions de développement vertical et horizontal. 	<p>Le regroupement a un excellent mécanisme en place pour renforcer les capacités dans les écoles et auprès des autres partenaires.</p> <p>Tous les éléments figurant sous « Accru » sont bien établis et, de plus :</p> <p>Les occasions d'apprentissage renforcent efficacement la capacité collective.</p> <p>Des mécanismes sont en place afin d'offrir un soutien continu du développement vertical et horizontal, tels que des mentors, des réseaux du changement et de l'apprentissage, des communautés de pratique.</p>

Cluster Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Partenariat	<p>On peut avoir recruté des partenaires pour le regroupement, mais l'écosystème du partenariat n'a toujours pas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'entente sur les objectifs communs; • de processus convenu pour travailler ensemble à l'atteinte de ces objectifs; • d'engagement actif de la part des partenaires pour la contribution aux objectifs. 	<p>Un groupe de partenaires a été engagé pour travailler avec le regroupement et a établi des objectifs communs et un processus pour collaborer à l'atteinte de ces objectifs.</p> <p>On commence à voir un engagement actif envers la contribution aux objectifs, mais peut-être pas de la part de tous les partenaires à ce stade.</p> <p>Un partenariat « émergent » travaille encore aux points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Établir des relations solides afin de permettre un véritable dialogue ouvert et critique où toutes les voix sont écoutées; • Amener tous les partenaires à contribuer aux objectifs d'apprentissage en profondeur. 	<p>Un écosystème solide de partenaires est en place pour appuyer le travail du regroupement fondé sur les objectifs et les processus convenus.</p> <p>Le partenariat se caractérise par un véritable dialogue ouvert et critique où toutes les voix sont écoutées.</p> <p>Les partenariats au niveau « Accru » travaillent peut-être encore afin que toutes les parties participent tout aussi profondément et contribuent tout aussi activement aux objectifs d'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Un écosystème efficace de partenaires appuie le travail du regroupement.</p> <p>Il y a un fort sentiment d'avantage mutuel et de reddition de comptes mutuelle.</p> <p>Un niveau élevé de confiance et de transparence est évident dans toutes les interactions des partenariats.</p> <p>On observe un engagement profond et des contributions actives solides à l'égard des objectifs d'apprentissage en profondeur de la part de tous les partenaires et écoles.</p>

Cluster Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Communications	<p>Le regroupement diffuse l'information au sujet de l'apprentissage en profondeur, mais n'a pas encore de système ou de stratégie de communication en place.</p> <p>Les efforts à ce niveau devraient se concentrer sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déterminer quels intervenants doivent recevoir et fournir quels renseignements et à quelle fin; • Déterminer les systèmes et moyens à mettre en place pour répondre à ces besoins. 	<p>Un bon système de communication de base est en place pour informer les divers intervenants des progrès et de la mise en œuvre des nouvelles pédagogies.</p> <p>Les occasions de renforcer le système de communication du regroupement comprennent tout probablement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • intégrer une plus vaste gamme de voies et de moyens de communication; • trouver des moyens de mieux atteindre un groupe plus vaste d'intervenants, y compris les écoles, les partenaires, la communauté et une gamme plus vaste d'intervenants au niveau du système. 	<p>On utilise efficacement des moyens appropriés, du matériel écrit et visuel et des technologies numériques pour s'assurer que la communauté, tous les partenaires, écoles et intervenants au niveau du système soient informés des progrès et de la mise en œuvre.</p> <p>Les occasions de renforcer le système de communication du regroupement comprennent tout probablement :</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer des voies de communication multidirectionnelles afin d'accroître l'influence des élèves, parents, communautés, enseignants et écoles; • faire part des réussites pour susciter l'enthousiasme au sujet de l'apprentissage en profondeur; • élaborer des stratégies pour répandre les pratiques au-delà du regroupement. 	<p>Un système très efficace est en place pour partager les progrès, les leçons apprises et les réussites de l'apprentissage en profondeur afin de susciter l'enthousiasme, la demande et la diffusion des pratiques aux écoles à l'intérieur et au-delà du regroupement.</p> <p>Les voies de communication multidirectionnelles permettent aux élèves, parents, communautés, enseignants et écoles d'influencer la réflexion et l'approche de mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur.</p>
Exploiter davantage les technologies numériques	<p>Bien que certains éléments numériques aient été utilisés dans le contexte de l'apprentissage en profondeur, ceux-ci étaient vraiment « de surface » et n'ont pas sensiblement contribué à la capacité du regroupement d'appuyer la mise en œuvre et le succès de l'initiative.</p>	<p>Des éléments numériques sont utilisés pour améliorer la capacité du regroupement de mettre en œuvre l'apprentissage en profondeur. Certains avantages sont évidents, mais il y a clairement d'autres occasions d'exploiter davantage les technologies numériques.</p>	<p>Des éléments numériques sont utilisés, de manière profonde, afin de contribuer de façon importante à la capacité du regroupement de concrétiser le succès et la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les leaders du regroupement sont capables d'énoncer clairement le concept et ont d'autres idées sur la manière d'exploiter davantage les avantages des technologies numériques.</p>	<p>Les éléments numériques sont omniprésents, dans l'ensemble du regroupement, et utilisés de façon efficace pour améliorer la qualité et la valeur de la mise en œuvre et de la réussite de l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les leaders du regroupement peuvent expliquer comment chaque élément numérique a amélioré l'efficacité et la valeur de leur travail et peuvent appliquer cette compréhension à de nouveaux et différents contextes au fur et à mesure qu'ils se présentent.</p>