

School Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Vision et objectifs	<p>Les objectifs d'apprentissage en profondeur sont non existants, ambigus ou « perdus » parmi une multitude d'autres objectifs.</p> <p>La stratégie pour atteindre les objectifs d'apprentissage en profondeur (le cas échéant) n'est pas bien pensée ou est trop ambiguë pour permettre aux leaders, enseignants et au personnel de la comprendre et de la mettre en œuvre.</p> <p>Les décisions, ressources, systèmes et processus et les aspects auxquels on consacre temps et efforts ressemblent encore beaucoup au statu quo antérieur et ne sont pas encore alignés sur l'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Il existe des objectifs d'apprentissage en profondeur, mais ils peuvent être un peu « perdus » parmi un nombre d'autres objectifs ou peuvent nécessiter qu'on les clarifie et les précise.</p> <p>La stratégie pour atteindre les objectifs d'apprentissage en profondeur est raisonnablement solide, mais pourrait nécessiter qu'on la raffermisse ou la clarifie davantage pour permettre aux leaders, aux enseignants et au personnel de la mettre en œuvre.</p> <p>Les décisions, ressources, systèmes, processus et les aspects auxquels on consacre temps et efforts montrent des signes d'alignement sur les objectifs d'apprentissage en profondeur, mais un réalignement important est encore nécessaire pour soutenir entièrement l'initiative d'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Il existe, à titre de priorité, un petit nombre d'objectifs clairement centrés sur l'apprentissage en profondeur. Toutefois, il y a encore du chemin à faire pour réellement faire reconnaître l'apprentissage en profondeur en tant que grande priorité.</p> <p>Il y a une stratégie bien définie pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur. <i>Tous les leaders et la plupart</i> des enseignants et des membres du personnel (mais non la totalité) peuvent clairement l'énoncer au sein de l'école.</p> <p>Les décisions, ressources, systèmes, processus et les aspects auxquels on consacre temps et efforts sont maintenant raisonnablement bien alignés sur les objectifs d'apprentissage en profondeur, mais il serait avantageux de renforcer cet alignement.</p>	<p>Il y a un but moral commun clair et un petit nombre d'objectifs ambitieux, tous clairement centrés sur l'apprentissage en profondeur et visant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> développer des compétences d'apprentissage en profondeur; offrir un soutien aux enseignants pour l'apprentissage des nouvelles pédagogies; créer des conditions pour appuyer l'apprentissage en profondeur au sein de l'école. <p>Il y a une stratégie bien définie pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur. Les leaders, enseignants et le personnel peuvent clairement l'énoncer dans toute l'école.</p> <p>Les décisions, ressources, systèmes, processus et les aspects auxquels on consacre temps et efforts sont bien alignés sur l'atteinte des objectifs.</p>

School Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Diriger un changement profond	<p>Les leaders ayant à la fois l'engagement et la capacité de diriger la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur sont encore trop peu nombreux dans l'école. Le développement de la capacité de leadership sera donc très prioritaire initialement.</p> <p>L'engagement à l'égard de l'apprentissage en profondeur en tant que concept et initiative est encore relativement faible dans l'ensemble de la communauté scolaire bien qu'on ait peut-être entrepris des efforts pour informer les parents et gardiens.</p>	<p>Il se manifeste au sein de l'école une masse critique d'excellents leaders ayant l'engagement de mettre en œuvre efficacement l'apprentissage en profondeur et qui sont en bonne voie de développer les capacités nécessaires.</p> <p>L'engagement à l'égard de l'apprentissage en profondeur en tant que concept et initiative commence à se manifester et est croissant même s'il existe des occasions de faire participer davantage les enseignants, le personnel, les élèves, les parents et les communautés pour qu'ils dirigent le changement profond.</p>	<p>Il y a, au sein de l'école, un leadership solide qui est capable, disposé et travaille afin de changer la façon de penser et la pratique vers l'apprentissage en profondeur. Il peut y avoir des lacunes à certains niveaux ou des occasions inexploitées de passer à un modèle de leadership partagé du changement profond.</p> <p>Les leaders se sont engagés envers l'apprentissage en profondeur et se montrent de plus en plus capables de diriger les apprentissages.</p> <p>Il y a un très bon niveau d'engagement dans l'ensemble de la communauté scolaire envers l'apprentissage en profondeur. Les élèves, parents, gardiens et la communauté sont informés et engagés et commencent à exercer une influence accrue sur le changement profond.</p>	<p>Il y a, à tous les niveaux de l'école, un leadership solide qui est capable, disposé et travaille activement afin de changer la façon de penser et la pratique vers l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les leaders sont des « leaders apprenants » et font preuve d'un engagement important envers l'apprentissage en profondeur. Il existe une stratégie claire pour développer, répandre et partager cette capacité de leadership dans toute l'école.</p> <p>Il y a un niveau élevé d'engagement envers l'apprentissage en profondeur dans l'ensemble de la communauté scolaire. Les élèves, parents, gardiens et la communauté sont informés, engagés et influencent le changement profond.</p>

School Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Créer une culture d'apprentissage	<p>L'école s'emploie essentiellement à offrir un programme d'études normalisé dans le but de faire passer des tests normalisés aux élèves.</p> <p>En général, il n'y a pas de réflexion ni de remise en question véritable sur la « façon de faire les choses ». Par exemple, les élèves qui échouent doivent normalement répéter la matière jusqu'à ce qu'ils réussissent.</p> <p>Les élèves et les enseignants, dans ce genre d'écoles, ont tendance à être frustrés et désengagés.</p>	<p>Les dirigeants scolaires commencent à prendre le temps de réfléchir au sentiment d'identité, aux intérêts, aux besoins et aux aspirations de leurs élèves. Ils utilisent cela comme point de départ pour remettre en question les pratiques existantes en posant la question : « En quoi cela aide-t-il les apprenants? ».</p> <p>Même si on a de bonnes intentions en matière d'apprentissage réfléchi et même si un processus d'enquête est en cours, une école à ce niveau est susceptible d'avoir encore beaucoup de problèmes « tabous ».</p> <p>À cette étape, l'enquête et l'apprentissage au niveau scolaire comprennent probablement seulement des dirigeants et des enseignants. Les élèves, parents, gardiens et la communauté sont peu susceptibles d'être engagés à titre de véritables partenaires d'apprentissage.</p>	<p>Les dirigeants scolaires et les enseignants réfléchissent, examinent, adaptent et améliorent de manière fréquente leur apprentissage, leur enseignement et les pratiques de leadership scolaire.</p> <p>La question, « En quoi cela aide-t-il les apprenants? », est une des priorités. On peut ouvertement et sans crainte poser des questions et remettre en question même les pratiques de longue date.</p> <p>L'enquête et l'apprentissage au niveau scolaire comprennent des dirigeants et des enseignants à tous les niveaux de l'école. Les élèves, parents, gardiens et la communauté participent de manière concrète, mais ne sont peut-être pas encore pleinement influents à titre de partenaires de l'apprentissage.</p>	<p>Une véritable puissante culture d'apprentissage règne dans toute l'école et est devenue un élément naturel de « la façon de faire les choses ici ». Les élèves et enseignants apprennent ensemble; les éducateurs et dirigeants examinent et apprennent ensemble et les parents, gardiens et la communauté sont des partenaires d'apprentissage valorisés et influents.</p> <p>Les réussites sont célébrées et communiquées, mais aussi les apprentissages en profondeur lorsque les résultats sont loin d'être positifs et qu'on découvre une occasion d'améliorer la situation. Les enseignants et les élèves sont encouragés à innover et à essayer de nouvelles choses qui ne réussiront pas toutes.</p>

School Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Renforcer les capacités	<p>À ce niveau, l'école manque un ou les deux éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un système concret et des personnes ayant les compétences pour aider à évaluer les besoins en matière d'apprentissage professionnel; • Des occasions d'apprentissage professionnel afin de renforcer les connaissances et les compétences dont les enseignants, les dirigeants et le personnel ont besoin. 	<p>Des structures de base existent dans l'école pour évaluer les besoins en matière d'apprentissage professionnel.</p> <p>Il existe des occasions d'apprentissage professionnel, mais elles se concentrent souvent sur le perfectionnement individuel.</p> <p>La qualité de la formation peut être inégale ou absente. Les occasions d'apprentissage sont perçues comme une activité et non un processus soutenu.</p> <p>Il existe peu de ressources comme des mentors pour appuyer l'apprentissage ou l'application profonde des habiletés.</p> <p>Certains enseignants utilisent peut-être des pratiques en collaboration, mais ce n'est pas la norme. Les pratiques en collaboration ne sont peut-être pas étroitement liées aux objectifs d'apprentissage pour les élèves.</p>	<p>Un mécanisme concret est en place, doté de personnes compétentes, pour évaluer les besoins d'apprentissage professionnel des enseignants.</p> <p>Le renforcement des capacités est clairement axé sur les connaissances et compétences requises pour mobiliser et soutenir l'apprentissage en profondeur.</p> <p>L'apprentissage est guidé par le cycle d'enquête collaborative.</p> <p>L'apprentissage professionnel s'inspire des pratiques efficaces et met l'accent sur les approches qui renforcent la capacité collective. Il peut y avoir des facilitateurs et des accompagnants éducatifs disponibles, mais on n'exploite pas leur plein potentiel.</p> <p>Un regroupement se situant au stade « Accru » peut nécessiter des efforts supplémentaires dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la capacité efficacement et collectivement; • Créer un plus grand nombre d'occasions de développement vertical et horizontal. 	<p>L'école a un <i>excellent</i> mécanisme en place pour évaluer les besoins d'apprentissage professionnel des enseignants ainsi qu'une approche globale pour le renforcement des capacités dans toute l'école.</p> <p>Le renforcement des capacités est conçu de manière à intégrer des cycles d'apprentissage et d'application à l'intérieur et à l'extérieur de l'école et avec d'autres écoles.</p> <p>Les occasions d'apprentissage favorisent efficacement la capacité <i>collective</i> et mettent l'accent sur l'apprentissage collaboratif.</p> <p>Tous les éléments figurant sous « Accru » sont bien établis et, de plus :</p> <p>Des mécanismes sont en place afin d'offrir un soutien continu du développement vertical et horizontal, tels que des mentors, des réseaux du changement et de l'apprentissage et des communautés de pratique.</p>

School Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
Nouvelles mesures et évaluation	<p>L'école n'a <u>pas</u> encore de bonne approche en place pour évaluer les progrès et la réussite de l'apprentissage en profondeur à l'un ou plus des niveaux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau des élèves (progression de l'apprentissage); • Au niveau des enseignants (auto-évaluation des enseignants en matière d'apprentissage en profondeur); • Au niveau des écoles (grille critériée des conditions nécessaires aux écoles pour l'apprentissage en profondeur). 	<p>Pratiquement tous les enseignants, dans l'ensemble de l'école, ont commencé à utiliser le cadre de compétences et la <i>série d'outils</i> d'apprentissage en profondeur aux deux niveaux suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Au niveau des élèves (progression de l'apprentissage); • Au niveau des enseignants (auto-évaluation des enseignants en matière d'apprentissage en profondeur). <p>Les écoles ont commencé leur auto-évaluation à l'aide de la grille critériée des conditions nécessaires aux écoles pour l'apprentissage en profondeur, mais elles pourraient ne pas encore avoir une bonne compréhension des aspects sur lesquels elles devraient se concentrer ni des progrès de l'apprentissage en profondeur jusqu'à maintenant.</p>	<p>Une approche systématique est en place pour évaluer les progrès et la réussite des éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la progression de l'apprentissage des élèves; • Améliorer les capacités des enseignants pour ce qui est des nouvelles pédagogies; • Créer les conditions nécessaires aux écoles pour l'apprentissage en profondeur. <p>Les dirigeants scolaires ont donc une assez bonne idée des aspects sur lesquels ils doivent concentrer leurs efforts et de leurs progrès jusqu'à maintenant.</p> <p>Il y a une harmonisation efficace des priorités locales/nationales et des nouvelles mesures de l'apprentissage en profondeur. On fait un suivi du rendement des élèves par rapport à ces priorités et nouvelles mesures.</p>	<p>Tous les critères figurant sous « Accru » sont bien évidents.</p> <p>L'école fait une utilisation très efficace des nouvelles mesures et de l'évaluation afin d'évaluer, de façon pratique et rigoureuse, la qualité et la profondeur de l'utilisation des nouvelles pédagogies, y compris le suivi de la création de conditions dans l'école qui appuient l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les dirigeants scolaires savent où ils se situent pour ce qui est de la mise en œuvre et des résultats de l'apprentissage en profondeur. Les preuves sont utilisées pour éclairer les décisions clés liées au leadership du changement.</p> <p>Les réussites sont communiquées et célébrées pour susciter l'enthousiasme et l'engagement à l'égard de l'apprentissage en profondeur.</p>
Exploiter davantage les technologies numériques	<p>Bien que certains éléments numériques aient été utilisés dans le contexte de l'apprentissage en profondeur, ceux-ci étaient vraiment « de surface » et n'ont pas sensiblement contribué à la capacité de l'école d'appuyer la mise en œuvre et le succès de l'initiative.</p>	<p>Des éléments numériques sont utilisés pour améliorer la capacité de l'école de mettre en œuvre l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Certains avantages sont évidents, mais il y a clairement d'autres occasions d'exploiter davantage les technologies numériques.</p>	<p>Des éléments numériques sont utilisés, de manière profonde, afin de contribuer de façon importante à la capacité de l'école de concrétiser le succès et la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les dirigeants scolaires sont capables d'énoncer clairement le concept et ont d'autres idées sur la manière d'exploiter davantage les avantages des technologies numériques.</p>	<p>Les éléments numériques sont omniprésents, dans toute l'école, et sont utilisés de façon efficace pour améliorer la qualité et la valeur de la mise en œuvre de l'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les dirigeants scolaires peuvent expliquer très clairement comment chaque élément numérique a amélioré l'efficacité et la valeur de leur travail.</p>