

# System Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
<b>Vision et objectifs</b>	<p>Les objectifs d'apprentissage en profondeur sont non existants, faibles ou ambigus, ou perdus parmi une longue liste d'autres objectifs du système. Ils ne sont donc pas une priorité élevée dans le système.</p> <p>Il est peu probable qu'une stratégie soit en place ou en cours d'élaboration pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts sont en décalage important avec l'apprentissage en profondeur.</p>	<p>Plusieurs objectifs du système sont axés sur l'apprentissage en profondeur, mais ils n'occupent pas encore une place importante en tant que priorités stratégiques.</p> <p>Une stratégie est en place ou en cours d'élaboration pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur, même si elle n'est peut-être pas parfaitement claire ou n'a pas encore été bien communiquée dans l'ensemble du système.</p> <p>À cette étape, il n'y a peut-être pas encore de stratégie pour la diffusion des nouvelles pédagogies sur la pensée et les pratiques d'apprentissage en profondeur, au-delà du regroupement initial.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts sont probablement mal adaptés à l'atteinte des objectifs, mais des discussions sont en cours pour déterminer la meilleure façon d'y parvenir.</p>	<p>Plusieurs objectifs, parmi un petit groupe d'objectifs ambitieux, sont clairement centrés sur l'apprentissage en profondeur et visent à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des compétences d'apprentissage en profondeur;</li> <li>• Injecter de nouvelles pédagogies dans le système;</li> <li>• Créer des conditions pour appuyer l'apprentissage en profondeur au sein du système.</li> </ul> <p>Il y a une stratégie bien définie pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur, et elle peut être clairement énoncée à la plupart, mais non à tous les niveaux du système.</p> <p>L'élaboration d'une stratégie est en cours pour la diffusion des nouvelles pédagogies sur la pensée et les pratiques d'apprentissage en profondeur, au-delà du regroupement initial.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts sont pour la plupart alignés sur l'atteinte des objectifs.</p>	<p>Il y a un but moral clair et un petit nombre d'objectifs ambitieux tous clairement centrés sur l'apprentissage en profondeur visant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer des compétences d'apprentissage en profondeur;</li> <li>• Injecter de nouvelles pédagogies dans le système;</li> <li>• Créer des conditions pour appuyer l'apprentissage en profondeur au sein du système.</li> </ul> <p>Il y a une stratégie bien définie pour l'atteinte des objectifs d'apprentissage en profondeur et elle peut être clairement énoncée à tous les niveaux du système.</p> <p>Il existe une stratégie claire pour les nouvelles pédagogies sur la pensée et les pratiques d'apprentissage en profondeur, au-delà du regroupement initial.</p> <p>Les décisions, ressources et efforts sont bien alignés sur l'atteinte des objectifs.</p>

# System Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
<b>Leadership</b>	<p>Personne au sein du système d'éducation ne s'est vu confier la responsabilité de veiller à ce que les conditions nécessaires au système soient alignées sur la mise en œuvre réussie de l'initiative d'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les dirigeants du système d'éducation n'ont pas encore compris l'importance de l'apprentissage en profondeur. Le concept représente donc encore une priorité stratégique relativement faible.</p> <p>Il y a peu d'engagement à l'échelle du système envers l'apprentissage en profondeur et les concepts ne sont pas encore bien compris.</p> <p>On ne remet pas suffisamment en question les opposants de la nouvelle approche lorsqu'ils tentent de compromettre sa mise en œuvre.</p>	<p>Un dirigeant/gestionnaire au sein du système d'éducation s'est vu confier la responsabilité de veiller à ce que les conditions nécessaires au système soient alignées sur la réussite de l'initiative d'apprentissage en profondeur, mais cette personne n'est peut-être pas à un niveau hiérarchique suffisamment élevé pour être capable de diriger efficacement le changement.</p> <p>Plusieurs dirigeants clés du système d'éducation ont compris l'importance de l'apprentissage en profondeur et ont pris l'initiative de plaider pour qu'il devienne une priorité stratégique élevée.</p> <p>Il y a un bon engagement initial à l'échelle du système envers l'apprentissage en profondeur et une compréhension croissante des concepts.</p> <p>Un leadership efficace pour assurer les changements nécessaires permet de s'assurer que tout opposant de la nouvelle approche ne compromette pas sa mise en œuvre.</p>	<p>Un dirigeant de très haut rang au sein du système d'éducation s'est vu confier la responsabilité de veiller à ce que les conditions nécessaires au système soient alignées pour assurer la mise en œuvre réussie de l'initiative d'apprentissage en profondeur.</p> <p>Les dirigeants du système d'éducation et de secteurs connexes ont une compréhension commune solide de l'importance de l'apprentissage en profondeur et en ont fait une priorité stratégique élevée au sein du programme éducatif du gouvernement.</p> <p>Plusieurs dirigeants clés du système d'éducation ont compris l'importance de l'apprentissage en profondeur et ont pris l'initiative de plaider pour qu'il devienne une priorité stratégique élevée.</p> <p>Il y a un engagement élevé à l'échelle du système envers l'apprentissage en profondeur et une compréhension solide des concepts.</p> <p>Un leadership efficace pour assurer les changements nécessaires permet de veiller à ce que tout opposant de la nouvelle approche ne compromette pas sa mise en œuvre.</p>	<p>Le défenseur/leader clé de l'initiative d'apprentissage en profondeur est un haut politicien ou le dirigeant du principal organisme d'éducation du gouvernement.</p> <p>Les hauts dirigeants du gouvernement voient clairement l'importance de l'apprentissage en profondeur comme moyen de transformer non seulement la qualité de l'éducation, mais la valeur que les élèves apportent aux employeurs et à l'économie lorsqu'ils commencent à participer en tant que membres adultes de la société.</p> <p>Les dirigeants énoncent cette vision pour l'avenir avec clarté et conviction. Ils font preuve de courage, de ténacité et d'un leadership mobilisateur du changement; remettent en question le statu quo et font le nécessaire pour que le système s'aligne sur les priorités au lieu que les priorités s'intègrent dans le système existant.</p>

# System Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
<b>Évaluation et responsabilité</b>	<p>L'évaluation de l'investissement du système dans l'apprentissage en profondeur est inégale, ou se résume à la mesure et à des paramètres sans vraiment s'attarder aux données nécessaires pour apporter des changements au système.</p> <p>À ce niveau, l'évaluation est davantage un rituel axé sur la conformité au lieu d'être vraiment destinée à l'utilisation et à l'applicabilité (utilité).</p>	<p>L'investissement du système dans l'apprentissage en profondeur est systématiquement évalué pour s'assurer qu'il correspond bien aux priorités nationales et locales et que la mise en œuvre est efficace (y compris que le système contribue en créant des conditions qui maximisent les chances de réussite).</p> <p>Il peut y avoir plusieurs domaines où les efforts d'évaluation pourraient être améliorés pour assurer des réponses plus claires aux cinq questions d'évaluation figurant sous « Accru ».</p> <p>À ce niveau, l'évaluation n'est probablement pas suffisamment bien conçue ou intégrée pour s'assurer que les résultats serviront vraiment à éclairer les décisions et qu'il y a une reddition de compte pour la création des conditions nécessaires au système en vue du succès de l'apprentissage en profondeur.</p>	<p>En tant que principal investisseur dans l'apprentissage en profondeur, le gouvernement fait une excellente utilisation de l'évaluation laquelle permet d'offrir des réponses bien raisonnées et démontrées aux questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les résultats (pour les apprenants) sont-ils fructueux?</li> <li>2. Les résultats pour les apprenants sont-ils suffisamment avantageux pour justifier l'argent et les efforts investis afin de les obtenir?</li> <li>3. L'apprentissage en profondeur change-t-il la donne et si oui, change-t-il la donne favorablement pour notre pays?</li> <li>4. Cette façon d'apprendre et d'enseigner fait-elle un bien meilleur travail pour ce qui est de produire des apprenants qui ont, à la fin de leur secondaire, le genre de compétences dont la société et l'économie ont besoin?</li> <li>5. Dans quelle mesure arrivons-nous, en tant que système, à mettre en œuvre ce changement majeur?</li> </ol>	<p>En tant que principal investisseur dans l'apprentissage en profondeur, le gouvernement fait une excellente utilisation de l'évaluation laquelle permet d'offrir des réponses bien raisonnées et do a better job of.. [d]démontrées aux questions énoncées sous « Accru ».</p> <p>Le gouvernement utilise le processus d'évaluation et les résultats pour déterminer ce qui fonctionne bien et y réfléchir; accélérer la mise en place des conditions du système qui appuient l'apprentissage en profondeur et les nouvelles pédagogies et éclairer sa propre approche du leadership du changement.</p> <p>Les dirigeants et autres intervenants, à tous les niveaux du système, sont tenus responsables de créer les conditions nécessaires à la mise en œuvre réussie de l'apprentissage en profondeur.</p>

## System Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
<b>Partenariats, syndicats, entreprises, familles et communauté</b>	<p>Le partenariat n'a pas encore été créé OU</p> <p>Les débuts d'un partenariat sont en place, mais un facteur ou plus parmi les suivants sont évidents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relations dysfonctionnelles;</li> <li>• Manque de confiance et de transparence;</li> <li>• Mauvaise communication ou plusieurs voix réduites au silence, de façon inappropriée.</li> </ul>	<p>Le partenariat commence à voir le jour; les « premiers adeptes » se sont engagés envers la vision globale et on recrute graduellement un plus grand nombre de collaborateurs.</p> <p>On observe de bons niveaux d'engagement précoce à l'égard des objectifs d'apprentissage en profondeur. Les contributions des partenaires passent graduellement de paroles et de manifestations d'enthousiasme à des actions concrètes.</p> <p>La confiance et la transparence commencent à émerger tout comme l'entente sur les objectifs communs et le processus pour les atteindre.</p> <p>Les partenaires entament un dialogue qui commence à créer un sentiment d'avantage mutuel et de reddition de comptes mutuelle.</p>	<p>Le partenariat comprend une <i>masse critique de collaborateurs importants</i> qui partagent la vision globale. Il reste encore du travail à faire pour rallier complètement quelques collaborateurs importants.</p> <p>On observe de bons niveaux d'engagement et de contributions actives à l'égard des objectifs d'apprentissage en profondeur de la part de tous les intervenants ou de la plupart d'eux.</p> <p>La confiance et la transparence sont fortes et croissantes. On s'entend sur les objectifs communs et le processus pour les atteindre.</p> <p>Les partenaires créent un sentiment d'avantage mutuel et de reddition de comptes mutuelle au moyen d'un dialogue de plus en plus ouvert et critique. Il y a peut-être encore du chemin à faire pour que toutes les voix à la table sentent qu'on les écoute.</p>	<p>Le partenariat comprend <i>tous les plus importants collaborateurs potentiels à la vision globale</i>.</p> <p>Il y a un engagement profond et des contributions actives solides à l'égard des objectifs d'apprentissage en profondeur de la part <i>de tous</i> les intervenants.</p> <p>Il y a un niveau élevé de confiance et de transparence. On s'entend bien sur les objectifs communs et le processus pour les atteindre.</p> <p>Il y a un fort sentiment d'avantage mutuel et de reddition de comptes mutuelle. Le partenariat se caractérise par un véritable dialogue ouvert et critique où toutes les voix sont écoutées.</p>
<b>Ressources</b>	Décalage important entre les priorités de l'apprentissage en profondeur et la répartition des ressources.	Un processus est en cours afin que les politiques, programmes et ressources du gouvernement reflètent l'importance de l'apprentissage en profondeur.	Les politiques, les procédures, le financement et autres ressources sont pour la plupart alignés de façon à refléter que l'apprentissage en profondeur est une priorité du système.	Les politiques et programmes du gouvernement sont bien alignés de façon à refléter l'importance de l'apprentissage en profondeur et sont conçus et disposent des ressources suffisantes pour veiller à la réalisation de la vision.

## System Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
<b>Renforcer les capacités</b>	<p>À ce niveau, le système <u>manque</u> un ou les deux éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un système de soutien concret et des personnes ayant les compétences pour aider à évaluer les besoins en matière de renforcement des capacités;</li> <li>Un plan d'apprentissage professionnel afin d'influencer systématiquement le renforcement des connaissances et des compétences dont les enseignants et les dirigeants ont besoin.</li> </ul>	<p>Des structures de base existent dans l'ensemble du système pour évaluer les besoins en matière de renforcement des capacités, mais ne sont pas toujours utilisées de façon constante.</p> <p>Il y a de l'apprentissage professionnel disponible à l'échelle du système, mais aucun processus systématique afin d'appuyer un apprentissage professionnel <i>soutenu</i> (plutôt que ponctuel/unique).</p> <p>Les politiques se concentrent sur le perfectionnement, l'évaluation et l'agrément individuels.</p> <p>Il existe peu de modèles de mise en œuvre ou de ressources comme des mentors pour appuyer l'apprentissage ou l'application profonde des habiletés.</p> <p>Il peut subsister quelques îlots de pratique en collaboration, mais ce n'est pas la norme et le système n'a pas encore de mécanisme pour favoriser la collaboration.</p>	<p>Un mécanisme est en place, doté de personnes compétentes, pour évaluer les besoins. Le renforcement des capacités est clairement axé sur les connaissances et compétences requises pour mobiliser et soutenir l'apprentissage en profondeur.</p> <p>L'apprentissage est guidé par le cycle d'enquête collaborative. L'apprentissage professionnel s'inspire des pratiques efficaces et met l'accent sur les approches qui renforcent la capacité collective.</p> <p>Les politiques et pratiques prévoient des mentors et des facilitateurs de l'apprentissage, mais ne sont pas toujours cohérentes ou solides.</p> <p>Un système se situant au stade « Accru » peut nécessiter des efforts supplémentaires dans les domaines suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Renforcer la capacité efficacement et collectivement;</li> <li>Créer un plus grand nombre d'occasions de développement vertical et horizontal.</li> </ul>	<p>Le système a un <i>excellent</i> mécanisme en place pour évaluer les besoins, et a une approche globale pour le renforcement des capacités.</p> <p>Les politiques et pratiques comprennent un renforcement des capacités conçu pour intégrer des cycles d'apprentissage et d'application; des occasions d'apprentissage qui favorisent la capacité <i>collective</i> et mettent l'accent sur l'apprentissage collaboratif.</p> <p>Tous les éléments figurant sous « Accru » sont bien établis et, de plus :</p> <p>Le système a des mécanismes explicites en place afin d'offrir un soutien continu du développement vertical et horizontal tels que des facilitateurs principaux et des présentations sur les pratiques exemplaires.</p>

# System Conditions for Deep Learning Rubric

Dimension	Preuves limitées	Émergent	Accru	Avancé
<b>Exploiter davantage les technologies numériques</b>	Bien que certains éléments numériques aient été utilisés dans le contexte de l'apprentissage en profondeur, ceux-ci étaient vraiment « de surface » et n'ont pas sensiblement contribué à la création de conditions nécessaires au système afin d'appuyer le succès de l'initiative.	Des éléments numériques sont utilisés pour améliorer la capacité du système de créer les conditions essentielles au succès de l'apprentissage en profondeur. Certains avantages sont évidents, mais il y a clairement d'autres occasions de tirer encore plus de valeur de l'exploitation des technologies numériques.	Des éléments numériques sont utilisés, de manière profonde, afin de contribuer de façon importante à la capacité du système de créer et de soutenir les conditions nécessaires pour veiller au succès de l'apprentissage en profondeur. Les dirigeants de l'apprentissage en profondeur au niveau du système sont capables d'expliquer clairement ce concept et ont d'autres idées sur la manière d'exploiter davantage les avantages des technologies numériques.	L'intégration des technologies numériques à l'échelle du système accélère et appuie la création des conditions nécessaires au système pour veiller au succès de l'apprentissage en profondeur.  Les éléments numériques sont omniprésents dans l'ensemble du système et utilisés de façon efficace pour améliorer la qualité, la valeur et l'expansion de l'apprentissage en profondeur dans tout le système.  Les technologies numériques sont utilisées efficacement pour faire part des progrès de l'apprentissage en profondeur à l'échelle du système et les célébrer.  Les dirigeants de l'apprentissage en profondeur au niveau du système peuvent expliquer clairement comment chaque élément numérique a amélioré l'efficacité et la valeur de leur travail et peuvent appliquer cette compréhension à de nouveaux et différents contextes au fur et à mesure qu'ils se présentent.