

Carácter Progresión del Aprendizaje Profundo

Aprender a aprender de profundidad, armado con los rasgos del carácter esencial de coraje, tenacidad, perseverancia y la capacidad de recuperación; y la capacidad para hacer el aprendizaje una parte integral de la vida.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Aprendiendo para realmente aprender	Los alumnos aún no son capaces de articular qué es lo que necesitan aprender y por qué, por lo tanto dependen de los maestros para explorar esto con ellos y diseñar tareas de aprendizaje adecuadas. En esta etapa, necesitan una orientación significativa del maestro con el fin de reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje y entender lo que está funcionando para ellos y lo que no.	Con la orientación apropiada, los alumnos son capaces de identificar sus propios intereses, sus conocimientos y sus habilidades actuales, lo que necesitan aprender próximamente y por qué. Ellos son capaces de trabajar con un maestro para elegir un tema y encontrar o crear una oportunidad que les permita aprender lo que necesitan. Están aprendiendo a ver los errores y la retroalimentación como oportunidades para aprender.	Los alumnos tienen una buena capacidad básica para identificar sus propios intereses, sus conocimientos y habilidades actuales, lo que necesitan aprender próximamente y por qué. Con una orientación mínima, pueden elegir un tema propio y crear/diseñar un proyecto que proporcionará buenas oportunidades para que aprendan lo que necesitan. Ellos les dan la bienvenida a la retroalimentación como una oportunidad para aprender, y la utilizan para mejorar su enfoque hacia su aprendizaje.	Los alumnos son capaces de descifrar lo que necesitan aprender próximamente, encontrar o crear el tipo de oportunidad que les permitirá que así sea. Durante el proceso de aprendizaje, ellos reflexionan sobre lo bien que están desarrollando el conocimiento y las habilidades necesarias, buscando la retroalimentación cuando sea necesario, y pueden ya sea reelaborar la experiencia de aprendizaje actual o diseñar mejor la próxima para garantizar que se produzca el aprendizaje	Los alumnos son muy hábiles en encontrar y crear sus propias oportunidades de aprendizaje de manera que les ayuden a desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para tener éxito en la vida - y para crear soluciones que valgan la pena y que impacten en su vida, el trabajo y el mundo. Ellos buscan activamente la retroalimentación y la utilizan para entender mejor lo bien que sus patrones de pensamiento y enfoques de aprendizaje los están ayudando a crecer.
Apalancamiento Digital	Aunque los alumnos utilizan algunos elementos digitales durante el proceso de aprendizaje o para presentar los resultados, éstos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a los circuitos de retroalimentación o la capacidad del equipo para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje.	Los alumnos utilizan las oportunidades digitales para capturar la retroalimentación y estimular la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma. Es posible que hayan hecho alguno de los circuitos de retroalimentación más eficientes o más rápidos, pero es poco probable que hayan mejorado significativamente el valor de lo aprendido de esta reflexión.	Los alumnos utilizan los aspectos digitales efectivamente para mejorar los circuitos de retroalimentación y las oportunidades para reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. En esta etapa no son capaces de articular claramente cómo ni por qué ayudó esto, pero los beneficios son evidentes en el resultado de sus trabajos.	Los alumnos pueden articular claramente cómo la infusión de elementos digitales mejoraron su capacidad para aprender y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje. También tendrían reflexiones sobre cómo podrían hacerlo mejor aún en contextos futuros.	Los alumnos utilizan elementos digitales omnipresentes en el trabajo en maneras poderosas para proporcionar una retroalimentación oportuna y profundizar la eficiencia, la calidad y valor del proceso de aprendizaje. Los alumnos pueden articular en detalle cómo cada elemento digital les ha ayudado a reflexionar sobre el proceso de aprendizaje, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma, y aplicar ese conocimiento a contextos nuevos y diversos.

Carácter Progresión del Aprendizaje Profundo

Aprender a aprender de profundidad, armado con los rasgos del carácter esencial de coraje, tenacidad, perseverancia y la capacidad de recuperación; y la capacidad para hacer el aprendizaje una parte integral de la vida.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Coraje, tenacidad, perseverancia y capacidad de recuperación	Los alumnos tienden a desanimarse o renunciar cuando enfrentan retos, problemas inesperados, o una retroalimentación negativa cuando tratan de completar una tarea o acción. Esto afecta seriamente su capacidad de trabajar a través de los retos y encontrar una solución.	Los alumnos todavía necesitan apoyo y estímulo significativo para hacer frente a los contratiempos, a la retroalimentación negativa, y a los desafíos difíciles de las experiencias del aprendizaje profundo. Ellos están empezando a mostrar un poco de coraje y capacidad de recuperación, pero tienden a perder el impulso si no son apoyados en estos puntos.	El coraje, la tenacidad, la perseverancia y la capacidad de recuperación se están desarrollando en tal forma que los alumnos se enfocan y terminan sus tareas de aprendizaje profundo y enfrentan sus retos. Aunque un grave retroceso o alguna retroalimentación negativa puede "tirarlos" algunas veces, ellos deben de solucionar retos pequeños a moderados deteniéndose, reflexionando, pensando en nuevas soluciones, y persistiendo hasta encontrar un mayor avance.	El coraje, la tenacidad y la perseverancia son claramente evidentes en la manera que los alumnos se enfocan y completan sus tareas de aprendizaje profundo. Cuando se enfrentan con un grave retroceso o alguna retroalimentación negativa hacen una pausa, reflexionan, y abordan el problema con determinación, atravesando hasta encontrar un avance. Los alumnos son capaces de articular cómo y por qué estas cualidades del carácter son esenciales para la vida y el trabajo.	Los alumnos han desarrollado significativamente el coraje, la tenacidad, la perseverancia y la capacidad de recuperación. Esto les permite trabajar - y apoyar a otros a trabajar - a través de retos y retrocesos efectivamente. La retroalimentación es buscada y utilizada como una oportunidad para aprender. Los alumnos en esta etapa comprenden la importancia que estas cualidades del carácter son esenciales para la creación de un cambio significativo en la vida, el trabajo y el mundo.
Autorregulación y responsabilidad por el aprendizaje	Cuando se les da una oportunidad del aprendizaje profundo, los alumnos buscan mucha dirección y estructura, esperando que se les dé un plan en vez de crearlo. Ven al maestro como un guía en casi cada punto de tomar una decisión importante.	Los alumnos están empezando a desarrollar sus habilidades en la planificación y la toma de decisiones y las opciones sobre su propio trabajo, incluyendo el qué, cómo, cuándo, quién y dónde de la manera en que van a enfrentar el trabajo. En esta etapa los alumnos necesitan una orientación significativa para empezar y trabajar a través de las decisiones más importantes	Cada vez más los alumnos están tomando mayor responsabilidad de su propio aprendizaje, tanto individualmente como en grupo. Con el apoyo ocasional, ellos son capaces de planificar su enfoque hacia las tareas, monitorear su propio progreso, reflexionar y mejorar la calidad de su trabajo a medida que avanzan.	Los alumnos tienen grandes capacidades en la autorregulación y asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Ellos son capaces de pensar con eficacia, tomar decisiones por sí mismos, y tomar posesión de su aprendizaje.	Los alumnos son altamente capaces de la autorregulación, y de forma proactiva asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Ellos pueden articular claramente cómo la autorregulación y la responsabilidad afectan la forma en que son capaces de crear soluciones dignas de consideración que impacten en su vida, el trabajo y el mundo. Ellos ven el aprendizaje como una parte integral de la vida.