

Ciudadanía Progresión del Aprendizaje Profundo

Pensando como ciudadanos verdaderamente globales, tomando en cuenta los temas globales basados en un profundo conocimiento de los diversos valores y visiones del mundo, y con un genuino interés y la capacidad para resolver problemas ambiguos y complejos del mundo real que impactan la sostenibilidad humana y ambiental.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Una perspectiva global	Los alumnos tienen una visión fundamentalmente local o nacional del mundo, y muestran poco interés en temas más allá de su propia región o país	Los alumnos están empezando a explorar los temas mundiales, considerándolos desde puntos de vista diferentes, ya que tratan de entender las causas y consecuencias.	Los alumnos muestran interés por participar activamente con el mundo y los problemas que enfrenta, y ayudan a mejorar la justicia social y la sostenibilidad. Tienen un sentido más claro de la paz y el conflicto, la interdependencia global, y las desigualdades e injusticias que existen en el mundo.	Los alumnos participan activamente en pensar y actuar, individual y colectivamente, en temas de implicaciones globales. Ellos entienden su lugar en el mundo y que una perspectiva global es parte de la vida cotidiana local en los pueblos pequeños y grandes ciudades de todo el mundo.	En esta etapa, los alumnos piensan y actúan verdaderamente como ciudadanos del mundo. Tienen la creencia que las personas pueden hacer una diferencia en el mundo, y participan activamente en hacer que esto suceda.
Comprensión de los diversos valores y visiones del mundo	Los alumnos tienen dificultad considerable para entender, aceptar y apreciar las perspectivas-incluyendo político, económico, religioso, etc., de las personas en culturas diferentes a la suya. Ellos tienden a ver el mundo desde su propia perspectiva.	Los alumnos están empezando a mostrar un poco de conciencia de sus propias identidades y culturas, y a comprender algunas de las diferencias en las culturas ajenas a la suya. En esta etapa todavía necesitan una orientación significativa para entender y aceptar otras formas de pensar.	Los alumnos desarrollan un sentido de su identidad individual y cultural, y saben cómo esto afecta la forma en que ven al mundo. Con orientación, ellos están aprendiendo a comprender y respetar otras visiones del mundo a través de este lente.	Los alumnos realmente se preocupan por el planeta y su gente, y muestran preocupación activa por las otras personas con que lo comparten. Tienen una curiosidad de mente abierta acerca de las diferentes culturas y visiones del mundo que está arraigada en una fuerte conciencia propia.	Los alumnos utilizan la comprensión de su propia cultura y la de otras personas para considerar los temas globales en relación con los diversos valores y visiones del mundo.
Interés genuino en la sostenibilidad humana y ambiental	Los alumnos tienen un bajo nivel de conciencia y cuidado por las cuestiones ambientales, y tienden a verlo como un problema ajeno.	Los alumnos están empezando a reconocer cómo las acciones de cada persona afectan el medio ambiente. Con dirección, son capaces de diseñar soluciones que incorporan este concepto. En esta etapa, los alumnos podrían estar interesados en su medio ambiente local.	Los alumnos tienen una buena apreciación de la importancia del medio ambiente en nuestra propia supervivencia como seres humanos, y están empezando a desarrollar estos conceptos en su investigación y las soluciones que generan.	Los alumnos tienen una apreciación justa de la importancia del medio ambiente para la supervivencia humana, y son expertos en la generación de soluciones ambientalmente sostenibles que afectan al planeta y sus habitantes.	Los alumnos tienen una fuerte visión de los problemas ambientales y su importancia. Ellos infunden esta perspectiva en sus trabajos, que culmina en una acción positiva para la sostenibilidad humana y ambiental.

Ciudadanía Progresión del Aprendizaje Profundo

Pensando como ciudadanos verdaderamente globales, tomando en cuenta los temas globales basados en un profundo conocimiento de los diversos valores y visiones del mundo, y con un genuino interés y la capacidad para resolver problemas ambiguos y complejos del mundo real que impactan la sostenibilidad humana y ambiental.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Apalancamiento Digital	Aunque los alumnos pueden haber utilizado algunos elementos digitales para explorar los temas globales, estos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la comprensión o a la calidad de lo producido.	Los alumnos usan oportunidades digitales para entender el carácter global y multicultural de los temas, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma. Es posible que hayan tenido acceso a un contenido útil, pero es poco probable que hayan mejorado significativamente la calidad de las soluciones desarrolladas.	Los alumnos utilizan aspectos digitales efectivamente para mejorar los elementos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Las oportunidades digitales también se utilizan para adaptar las soluciones para una audiencia global y multicultural en formas que contribuyen a la sostenibilidad y la justicia social en cada parte del globo.	Los alumnos pueden articular claramente la manera en que la infusión de un elemento digital ha mejorado los elementos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Lo digital fue utilizado para crear una solución más global, culturalmente relevante, equitativa, justa y ambientalmente sostenible que beneficie a los seres humanos y el planeta.	Los elementos digitales son omnipresentes en todas las tareas y se utilizan de manera poderosa para profundizar los elementos globales, culturales y ambientales del proceso de aprendizaje. Los alumnos pueden articular en detalle acerca de cómo cada elemento digital ha mejorado la calidad del producto o solución y su contribución a la equidad, la justicia y la sostenibilidad en las diferentes culturas y regiones del mundo, y a aplicar ese conocimiento a contextos nuevos y diversos..
Solución de problemas ambiguos y complejos del mundo real para beneficio de a los ciudadanos	Los alumnos aún tienen un bajo nivel de confort trabajando con los temas, las oportunidades, los retos y los problemas del mundo real. Ellos tienen una fuerte preferencia por las tareas que han sido enmarcadas y estructuradas para ellos, en lugar de lo abierto o lo ambiguo	Los alumnos están empezando a desarrollar un poco de confort, con los retos abiertos del mundo real. Ellos todavía necesitan un poco de orientación para saber por dónde empezar, pero un nivel de comodidad con ambigüedad definitivamente está surgiendo.	Los alumnos han desarrollado un nivel moderado de confort con los retos abiertos del mundo real. Ellos sólo requieren algunos parámetros muy amplios para empezar a trabajar en la tarea, y tienen una buena capacidad en desarrollo para trabajar con ambigüedad.	Los alumnos se sienten cómodos con e interesados en los retos reales que afectan a los ciudadanos locales y globales, y donde hay altos niveles de ambigüedad y no hay solución predeterminada.	Los alumnos tienen un alto nivel de confort y interés en abordar los problemas del mundo real que son de composición abierta y no estructurados, en la que tienen que crear una perspectiva o forma de ver el problema, en lugar de tener uno enmarcado para ellos.