

Colaboración Progresión del Aprendizaje Profundo

Trabajar de manera interdependiente y sinérgica en equipo, con habilidades sólidas interpersonales y relacionados con trabajo en equipo, incluyendo la administración efectiva de la dinámica y los retos del equipo, la toma de decisiones fundamentales en conjunto, y aprender de y contribuir al aprendizaje de otros.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Trabajar de manera interdependiente en equipo	<p>Los alumnos trabajan ya sea individualmente en tareas de aprendizaje o colaboran de manera informal en parejas o en grupos, pero realmente no trabajan juntos como un equipo.</p> <p>Los alumnos pueden discutir algunos temas o contenidos en conjunto, pero pasan por alto las decisiones fundamentales importantes (por ejemplo, cómo se gestionará el proceso), que tiene efectos perjudiciales significativos en lo bien que funciona la colaboración.</p>	<p>Los alumnos trabajan en parejas o en grupos, y son responsables de completar una tarea para que el grupo complete su labor. En esta etapa, las tareas pueden no emparejarse a las fortalezas y la experiencia de cada individuo, y las contribuciones de los miembros del grupo pueden no ser equitativas.</p> <p>Los alumnos están empezando a tomar algunas decisiones en conjunto, pero todavía pueden estar dejando las decisiones fundamentales más importantes a uno o dos miembros.</p>	<p>Los alumnos deciden en conjunto cómo emparejar las tareas a las fortalezas y experiencia de los miembros del equipo, y luego trabajan efectivamente en parejas o en grupos. Hay un esfuerzo equitativo y justo de parte de cada miembro del equipo. Los alumnos involucran a todos los miembros en la toma de decisiones acerca de un tema importante, un problema o un proceso, y el desarrollo de una solución en equipo..</p>	<p>Los alumnos pueden expresar cómo trabajan juntos de una manera que es verdaderamente interdependiente y utilizan las fortalezas de cada persona de la mejor manera posible para tomar las decisiones fundamentales y desarrollar ideas y soluciones.</p> <p>El trabajo en equipo verdaderamente interdependiente es claramente evidente en las contribuciones que los alumnos tejen juntos para comunicar una idea general y/o crear un producto.</p>	<p>Los alumnos demuestran un enfoque altamente efectivo y de sinergia para trabajar de manera interdependiente, de forma que no sólo aprovechan las fortalezas de cada miembro, pero proveen oportunidades para que cada uno desarrolle esas fortalezas y aprenda nuevas habilidades.</p> <p>Esto garantiza que las decisiones fundamentales se discutan en un nivel profundo, que asegura que las fortalezas de cada miembro del equipo y las perspectivas se infundan para tomar la mejor decisión posible.</p>
Habilidades interpersonales y relacionadas con el equipo	<p>Aunque los alumnos pueden ayudarse unos a otros en las tareas que contribuyen a un producto o resultado del trabajo en conjunto, las habilidades interpersonales y relacionadas con el equipo aún son débiles. Los alumnos no demuestran aún un sentido genuino de empatía o un propósito compartido para trabajar en equipo.</p>	<p>Los alumnos informan y demuestran un sentido de propiedad colectiva de su trabajo y muestran algunas habilidades interpersonales y relacionados con el equipo. La atención se centra en el logro de un resultado común o conjunto, un producto, un diseño, una respuesta o decisión, pero en esta etapa las decisiones claves pueden ser tomadas o dominadas por uno o dos miembros.</p>	<p>Los alumnos demuestran no sólo las buenas habilidades interpersonales y la propiedad colectiva de la obra; un sentido activo de responsabilidad compartida es evidente también. De principio a fin, el equipo escucha efectivamente, negocia y acuerda los objetivos, el contenido, el proceso, el diseño, y las conclusiones de su trabajo.</p>	<p>Los alumnos pueden articular claramente cómo la responsabilidad conjunta de la obra y su producto o resultado se impregna en toda la tarea. Las fortalezas de escuchar, facilitar y trabajar efectivamente en equipo aseguran que todas las voces sean escuchadas y se reflejan en formas de trabajar o producto del trabajo.</p>	<p>Los alumnos toman una responsabilidad activa, tanto individual como colectivamente, de garantizar que el proceso de colaboración funciona tan eficazmente como sea posible, que las ideas y la experiencia de cada persona se utilizan para una máxima ventaja, y que cada producto o resultado del trabajo es de la más alta calidad o valor posible.</p>

Colaboración Progresión del Aprendizaje Profundo

Trabajar de manera interdependiente y sinérgica en equipo, con habilidades sólidas interpersonales y relacionados con trabajo en equipo, incluyendo la administración efectiva de la dinámica y los retos del equipo, la toma de decisiones fundamentales en conjunto, y aprender de y contribuir al aprendizaje de otros.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Habilidades sociales, emocionales e interculturales	Los alumnos tienen sólo un sentido básico de conciencia de sí mismos y cómo su comportamiento afecta a otros. Ellos tienden a ver las cosas sólo desde su propia perspectiva. En algunos casos, esto puede inhibir su capacidad para formar relaciones positivas.	Los alumnos tienen un conocimiento creciente de quiénes son, cuál es su lugar en el mundo, y cómo lo que aportan a la mesa afecta a otras personas. Esta conciencia de sí mismos está comenzando a proporcionar una base para una mejor comprensión de cómo las emociones y puntos de vista de otras personas difieren de los suyos.	Los alumnos tienen un buen conocimiento de lo que son y de donde proviene su propia perspectiva. Las habilidades de conciencia de sí mismos y de escuchar, les permiten comprender mejor y sentir empatía de las emociones y puntos de vista de los demás, yendo más allá de la "tolerancia" o "aceptación" de valorar genuinamente las perspectivas diferentes a las suyas.	Los alumnos tienen un fuerte sentido de sí mismos, entienden de donde viene su propia perspectiva y cómo se diferencia de los demás. Escuchan atentamente, y sienten empatía de las emociones y puntos de vista de los demás, y los utilizan para enriquecer su propio aprendizaje. Como miembro del equipo, trabajan efectivamente en formas que apoyen, animen, reten, y los hagan crecer no sólo a sí mismos, sino a otros también.	Los alumnos tienen habilidades sociales y emocionales altamente desarrolladas, basadas en un claro sentido de su identidad individual y cultural. Se comunican bien a través de culturas y disciplinas, trabajan efectivamente en equipo y establecen relaciones positivas. Las habilidades que han desarrollado en la toma de perspectivas y de empatía, comprendiendo verdaderamente la perspectiva de otras personas - y el cambio de su comportamiento como resultado - mejoran claramente el funcionamiento del equipo.
Apalancamiento Digital	Aunque algunos alumnos utilizaron los elementos digitales para sus trabajos, éstos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la calidad y el resultado de la colaboración de grupo.	Los alumnos utilizaron las oportunidades digitales para facilitar formas comunes de trabajo, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma, aunque no es probable que hayan profundizado significativamente el proceso de colaboración.	Los alumnos utilizaron los aspectos digitales eficazmente para fomentar el trabajo interdependiente, acelerar la retroalimentación, acelerar los ciclos de innovación, y profundizar la naturaleza de la colaboración entre los miembros.	Los alumnos pueden articular claramente cómo la infusión del elemento digital ha facilitado la interdependencia, profundizado la naturaleza de la colaboración, construido un mejor sentido de la responsabilidad compartida, y mejorado la capacidad del equipo a tomar decisiones sustantivas en conjunto.	Los alumnos utilizan elementos digitales omnipresentes en todas las tareas, de manera poderosa para profundizar la calidad de la colaboración y el fomento de la innovación. Los alumnos son capaces de articular en detalle cómo cada elemento digital ha mejorado la eficiencia y el aprendizaje del equipo, y puedan aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes.

Colaboración Progresión del Aprendizaje Profundo

Trabajar de manera interdependiente y sinérgica en equipo, con habilidades sólidas interpersonales y relacionados con trabajo en equipo, incluyendo la administración efectiva de la dinámica y los retos del equipo, la toma de decisiones fundamentales en conjunto, y aprender de y contribuir al aprendizaje de otros.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
La gestión de la dinámica y los retos del equipo	<p>Los alumnos no manejan bien los retos del equipo en una de dos maneras:</p> <p>(a) Se concentran profundamente en su propio punto de vista, carecen de la empatía para escuchar o aprender de los demás, y tienen dificultades para suspender el juicio para realmente escuchar las opiniones de los demás; o</p> <p>(b) ellos evitan el conflicto mediante el aplazamiento de las opiniones de los demás, en lugar de compartir su propia opinión o cambian sus puntos de vista con rapidez, ante la presión inadecuada de sus compañeros.</p> <p>Como resultado, el equipo se "atasca" en conflictos o se mueva hacia adelante en la dirección equivocada o en una dirección no compartida por el equipo.</p>	<p>En esta etapa, los alumnos todavía necesitan de orientación para forjar y mantener las relaciones de trabajo positivas, y para resistir la presión inadecuada de sus compañeros. Ellos están comenzando a adoptar un acercamiento más considerado para hacerle frente a los desacuerdos, solicitando a cada miembro que comparta sus puntos de vista y luego discutan las diferencias. Ellos están sólo comenzando a cavar debajo de esas diferencias para identificar lo que las sustenta, y esto hace que sea difícil resolver las cuestiones con eficacia y sin conflictos innecesarios.</p>	<p>Los alumnos generalmente trabajan con bastante eficacia en un equipo, a pesar de que es probable que necesiten ayuda con la resolución de conflictos, la presión inadecuada de sus compañeros, y otros problemas difíciles, que se originan de vez en cuando. Están desarrollando la capacidad de identificar lo que sustenta sus propios puntos de vista y los de otros. Ellos mejoran su forma de expresar sus propios puntos de vista de manera clara y respetuosa, escuchando y aprendiendo de los demás. Ellos todavía tienen que mejorar en "escoger sus batallas" con el fin de garantizar un debate profundo sobre temas relativamente menores, que no detengan el avance del equipo.</p>	<p>Los alumnos están mejorando en identificar lo que sustenta su propio punto de vista y el de los demás. Ellos "escogen sus batallas" para decidir qué debatir. Están desarrollando el coraje y la claridad necesaria para expresar sus propios puntos de vista, escuchar y aprender de los demás. Se están convirtiendo en expertos en la exploración de las diferentes opiniones, de manera que contribuya al aprendizaje de los demás, sin detener el avance del equipo.</p>	<p>Los alumnos tienen un conocimiento profundo de lo que sustenta su propio punto de vista y el de los demás, el coraje y la claridad para expresar sus opiniones, la empatía para escuchar y aprender de los demás. Ellos respetuosamente exploran las diferentes opiniones en formas que enriquecen tanto su propia aprendizaje y pensamiento, como el de otros, y le permiten al equipo avanzar en la dirección correcta.</p>