

Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Evaluación de la información y los argumentos	En esta etapa, los alumnos pueden ser hábiles en la búsqueda de información sobre un tema en particular (por ejemplo, a través de una búsqueda en Internet o preguntando a los expertos). Sin embargo, no tienen aún la capacidad de discernir si esa información es confiable, relevante o útil. Del mismo modo, los alumnos en esta etapa luchan por detectar defectos en las premisas, suposiciones, razonamientos, y/o conclusiones de argumentos lógicos.	Los alumnos tienen buenas habilidades de búsqueda de información y algunos "filtros" útiles que les permiten discernir si la información es confiable, relevante y útil. Ellos están aprendiendo a evaluar los argumentos lógicos para identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas, pero las habilidades en esta área están todavía comenzando a emerger, así como su capacidad para explicar sus procesos de pensamiento.	Los alumnos desarrollan habilidades para determinar si la información es confiable, relevante y útil. Ellos entienden cómo evaluar los argumentos lógicos para identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas. Están comenzando a ser capaces de explicar sus procesos de pensamiento.	Los alumnos se están convirtiendo en expertos en determinar si la información es confiable, relevante y útil. Ellos también son capaces de evaluar los argumentos lógicos para identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas. Pueden explicar su propio razonamiento, pero aún no en una manera que demuestra la claridad de pensamiento y conocimiento.	Los alumnos son expertos en determinar - tanto lógica e intuitivamente - si la información es confiable, relevante y útil. Son evaluadores calificados de argumentos lógicos y pueden identificar suposiciones infundadas, premisas erróneas, saltos lógicos, razonamiento defectuoso y conclusiones injustificadas. Además, pueden explicar de forma clara y concisa sus propio razonamiento de manera que tenga sentido para los demás y muestran una buena visión y claridad de pensamiento.
Establecimiento de las conexiones y la identificación de los patrones	Los alumnos son capaces de ver los patrones relativamente simples y las conexiones, sobre todo cuando son señaladas. Sin embargo, en esta etapa es poco probable que los alumnos puedan darse cuenta de las conexiones interdisciplinarias, por ejemplo, que un concepto, un proceso de aprendizaje, o un área del plan de estudios se conecta a otro.	Los alumnos están desarrollando su capacidad de buscar, acceder, explorar y aprender de fuentes múltiples, perspectivas y puntos de vista diversos para expandir el pensamiento hacia una mayor comprensión, coherencia y aprecio. Ellos están comenzando a ver patrones y hacer conexiones, por ejemplo, ver el todo, no sólo las partes. En esta etapa, todavía requieren de orientación y apoyo para hacerlo bien.	Los alumnos están desarrollando su capacidad de hacer conexiones explícitas entre las ideas importantes, temas, las preguntas, los problemas, y el pensamiento y los procesos de aprendizaje con los que trabajan. Ellos también están haciendo algunas conexiones a través de límites "artificiales", tales como: clases, comunidades y culturas; tiempo: pasado, presente y futuro; una o varias áreas claves de aprendizaje; diferentes disciplinas.	Los alumnos son capaces de articular la importancia de hacer conexiones a través de fronteras "artificiales", especialmente a través de las disciplinas. Ellos saben que esto refleja y fortalece su comprensión de la naturaleza interconectada del aprendizaje y del mundo y de cómo funciona.	Los alumnos son expertos en realizar las conexiones, la identificación de patrones y de ver las relaciones. En esta etapa, ellos están bien equipados para construir la comprensión profunda y de navegar con eficacia, por el mar masivo de conocimientos en un mundo global interconectado.

Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Desarrollo del conocimiento significativo	Los alumnos pueden ser consumidores calificados y reproductores de información, pero siguen luchando para participar en la desarrollo de un conocimiento significativo; sus enfoques en las tareas aún reflejan un modo de pensar de "adivina lo que hay en la cabeza del maestro" o un "adivina lo que hay en el libro de texto", y necesita una considerable inducción y orientación para llevar su aprendizaje más allá de esto.	Los alumnos comienzan cada tarea del aprendizaje profundo a través de la exploración de lo que saben y creen acerca de un tema, y lo utilizan como punto de partida para el nuevo aprendizaje. El desarrollo del conocimiento ocurre, pero sigue siendo más bien de "nivel superficial", por ejemplo, limitado a la interpretación, con poco uso de análisis, síntesis y evaluación. Los alumnos en esta etapa aún están construyendo sus habilidades de razonamiento y pensamiento crítico.	Los alumnos pueden encontrar varios puntos de entrada y caminos hacia el aprendizaje que activa, evalúa y desarrolla sus conocimientos y creencias existentes. Tienen buenas habilidades de interpretación y análisis de información, y son capaces de usar esto para desarrollar un conocimiento significativo, pero por lo general sólo dentro de una disciplina a la vez. Generalmente, las habilidades de síntesis y evaluación, siguen en desarrollo.	Los alumnos son capaces de articular cómo crear activamente un conocimiento que es nuevo y útil para ellos. Ellos son capaces de interpretar, analizar y sintetizar la información de dos o más disciplinas o perspectivas, hacer conexiones significativas entre las nuevas ideas y su conocimiento previo, y comprender claramente por qué el aprendizaje es importante, y cómo esto les ayudará ahora o en el futuro.	Los alumnos tienen fuertes habilidades de razonamiento y pensamiento crítico, incluyendo la interpretación, análisis, síntesis y evaluación. El desarrollo del conocimiento es profundo, perspicaz, interdisciplinario o conectado a través de múltiples perspectivas, y se caracteriza por el pensamiento práctico y crítico. Los alumnos también utilizan sus habilidades para reflexionar, evaluar y mejorar sus propios procesos, productos y resultados del aprendizaje.
Apalancamiento Digital	Aunque algunos alumnos utilizaron los elementos digitales para sus trabajos, éstos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la generación de preguntas importantes, el desarrollo de nuevos conocimientos, la realización de conexiones, o la aplicación a nuevos contextos.	Los alumnos utilizaron las oportunidades digitales para generar preguntas, encontrar patrones y hacer conexiones, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma, aunque no es probable que hayan profundizado significativamente su pensamiento crítico.	Los alumnos utilizaron los aspectos digitales eficazmente para generar de manera efectiva las líneas importantes de investigación, explorar el tema a través de múltiples disciplinas, identificar patrones y conexiones, profundizar su pensamiento crítico, y encontrar nuevos contextos para la aplicación de nuevos conocimientos.	Los alumnos pueden articular claramente cómo la infusión del elemento digital ha mejorado el pensamiento crítico, así como los productos o resultados producidos. Ellos pueden generar sus propias herramientas digitales para apoyar las tareas de pensamiento crítico.	Los alumnos utilizan elementos digitales omnipresentes en todas las tareas, de manera poderosa para profundizar la calidad y el valor de pensar en conjunto y el pensamiento crítico. Los alumnos son capaces de articular en detalle cómo cada elemento digital ha mejorado su capacidad de pensar críticamente, y puedan aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes.

Pensamiento Crítico Progresión del Aprendizaje Profundo

Evaluando críticamente la información y los argumentos, viendo los patrones y conexiones, construyendo el conocimiento significativo, y aplicándolo en el mundo real.

Dimensión	Evidencia Limitada	Emergente	En Desarrollo	Acelerado	Competente
Creando Conocimiento en Colaboración	Los alumnos pueden estar calificados en la construcción del conocimiento individual y pueden colaborar en las tareas, sin embargo todavía no se dedican realmente a pensar en conjunto.	Los alumnos están empezando a pensar en colaboración y trabajar con otros para construir nuevos conocimientos. Ellos están comenzando a identificar sus fortalezas cognitivas colectivas.	Los alumnos piensan y trabajan juntos en formas que despiertan un nuevo pensamiento y en ideas originales que son más poderosas que la suma de las ideas individuales. Ellos construyen activamente en los pensamientos y las ideas de otros para crear nuevas ideas y conocimientos.	Los alumnos piensan y trabajan juntos de forma sinérgica que despierta el pensamiento de avanzada e ideas poderosas arraigadas en la cognición colectiva compartida. Ellos usan eficazmente herramientas para apoyar el pensamiento común más eficaz. Esto se está convirtiendo en una forma preferida de pensar en torno a las tareas y conceptos complejos.	Los alumnos piensan y trabajan en conjunto con una cognición compartida con fuerza sinérgica que es casi intuitivo. El nuevo conocimiento creado aprovecha tanto la experiencia individual y colectiva, y la calidad de la reflexión compartida asegura que el nuevo conocimiento es muy aplicable al mundo real. Ellos pueden articular la forma en que "pensar juntos" mejora los resultados.
Experimentar, reflexionar y tomar acción de sus ideas en el mundo real	Los alumnos todavía tienden a ver la tarea y las soluciones dentro de su propio mundo y luchan por ver las implicaciones más amplias de lo que parecen. En esta etapa, todavía necesitan de una orientación significativa para ayudarlos a pensar cómo pueden poner a prueba sus ideas en el mundo real. Con ayuda mínima, pueden ser capaces de aplicar los nuevos conocimientos al contexto de donde fue extraído, pero necesitarán ayuda y orientación significativa para examinar las aplicaciones en otros lugares.	Los alumnos están empezando a desarrollar habilidades básicas para experimentar con ideas diferentes y aprender lo que funciona. También están aprendiendo a pensar en cómo aplicar lo aprendido al mundo real, con el apoyo de un maestro que activamente apoya su pensamiento acerca de la transferencia. Con apoyo, son capaces de aplicar su conocimiento en diferentes contextos.	Los alumnos están desarrollando la capacidad de aplicar la lógica y el razonamiento, establecer conclusiones y diseñar un curso de acción, evaluar los procedimientos y los resultados. Están desarrollando su capacidad para adaptarse, ampliar o personalizar sus nuevos conocimientos a nuevas situaciones/contextos específicos; aplicar lo que han aprendido a los desafíos o problemas del mundo real; y aplicar lo que han aprendido a sus propias vidas.	Teniendo en cuenta los temas claves, las limitaciones y los criterios, los alumnos participan en un proceso de experimentación para desarrollar planes y prototipos iniciales y ponerlos a prueba en entornos del mundo real. Ellos son capaces de articular la importancia de transferir o aplicar adecuadamente, sus nuevos conocimientos a situaciones y entornos nuevos y auténticos - y pueden explicar la forma en que llevan a cabo su propio análisis adicional para identificar en dónde y cómo se podrían aplicar. En el camino, buscan y utilizan la retroalimentación para desarrollar mejores iteraciones, utilizando el error y la equivocación como oportunidades para aprender.	Los alumnos tienen una fuerte capacidad de aplicar el pensamiento crítico, la lógica y el razonamiento para la evaluación de sus ideas. Se reflejan también en sus propios procesos, y encuentran la manera de transferir conocimientos a nuevos contextos y tomar las medidas que marcan la diferencia, en base a lo que descubrieron. Ellos probablemente han identificado los procesos que son particularmente eficaces para identificar y evaluar ideas para aplicaciones creativas del conocimiento en nuevos contextos. Además, ellos pueden demostrar cómo esto les ayuda a mirar lo que han aprendido en una nueva forma que profundiza su aprendizaje.