

Creatividad Progresión del Aprendizaje Profundo

Tener un "ojo empresarial" para las oportunidades económicas y sociales, hacer las preguntas correctas de investigación para generar verdaderamente nuevas ideas, y liderazgo para perseguir estas ideas y convertirlas en acciones.

| Dimensión | Evidencia Limitada | Emergente | En Desarrollo | Acelerado | Competente |
|--|--|---|--|---|---|
| Iniciativa empresarial económico y social | Los alumnos aún no han desarrollado un "ojo empresarial" para detectar las oportunidades que crean valor o satisfacen necesidades, ya sea sociales o económicas. | Con orientación, los alumnos comienzan a desarrollar una forma empresarial en busca de una necesidad, un problema u oportunidad en el mundo, que pudieran ser capaz de resolverse de una manera que genere beneficios económicos y/o sociales | Con la práctica, los alumnos han desarrollado un "ojo empresarial" más agudo, y ahora son capaces de encontrar oportunidades para resolver problemas reales de manera que ofrezcan beneficios tanto sociales como económicos. Cada vez, son más hábiles en reunir a un equipo de personas con ideas afines para llevar a cabo sus ideas. | Los alumnos tienen un fuerte impulso empresarial para encontrar soluciones que valgan la pena que satisfagan las necesidades sociales y que sean económicamente viables. Ellos pueden visualizar lo que el futuro podría ser y son hábiles para encontrar maneras de juntar talentos para crear algo, para satisfacer necesidades reales o crear oportunidades para una vida mejor. Su espíritu emprendedor encarna la innovación, la asunción de riesgos, la visión, y una actitud de puedo-hacerlo. | Los alumnos en esta etapa tienen un verdadero talento para identificar las oportunidades que crean un valor económico y social, mediante la solución de problemas importantes del mundo real o la búsqueda de oportunidades potenciales. Tienen un empuje incesante para cuestionar el status quo e imaginar completamente nuevos futuros, donde la vida es mejor y el mundo ha cambiado. Ellos son capaces de mirar a través de los talentos y recursos que les rodean para ver quién y qué es lo que necesitan reunir para que esto ocurra. Y lo hacen. |

Creatividad Progresión del Aprendizaje Profundo

Tener un "ojo empresarial" para las oportunidades económicas y sociales, hacer las preguntas correctas de investigación para generar verdaderamente nuevas ideas, y liderazgo para perseguir estas ideas y convertirlas en acciones.

| Dimensión | Evidencia Limitada | Emergente | En Desarrollo | Acelerado | Competente |
|--|---|--|---|--|--|
| Haciendo las preguntas correctas de investigación | Los alumnos se comprometen con un tema, pero siguen luchando para generar preguntas importantes que inspirarían la exploración profunda de los temas y problemas del mundo real. Ellos pueden ser capaces de diseñar un proceso de investigación, si las preguntas son definidas para ellos, pero aún no están en el punto en que pueden crear sus propias preguntas. | Los alumnos están empezando a generar preguntas importantes de investigación, para identificar las necesidades y oportunidades auténticas, definir los problemas del mundo real, y las formas de diseño para indagar sobre ellos. En esta etapa, todavía necesitan orientación y ayuda significativa (por ejemplo, co-construir preguntas con un maestro), aunque las habilidades están surgiendo con claridad | Los alumnos están desarrollando fuertes habilidades en la identificación de los temas y problemas de la vida real y hacen buenas preguntas de investigación para los propósitos auténticos. El definición del problema o investigación del diseño/enfoque aún está en etapa de desarrollo.. | Las habilidades de los alumnos en la investigación están bien establecidas. Ellos son capaces de identificar los temas controversiales y del mundo real; definen el reto; buscan múltiples perspectivas; y generan preguntas esenciales, provocaciones y andanzas. Han adquirido el pensamiento importante y el aprendizaje-de-cómo-aprender, los procesos y habilidades; los valores humanos significativos, disposiciones y actitudes; y la capacidad de diseñar un proceso de investigación para comprender el problema en su contexto real | Los alumnos han desarrollado un alto nivel de habilidad en la elaboración de los problemas y plantean preguntas y andanzas que abren la forma de pensar y las posibilidades. Ellos activamente generan, trabajan, y luchan para entender las "grandes ideas" mediante una serie de procesos y habilidades importantes de pensamiento. Hacen preguntas que desafían y perturban el "status quo" y tienen un enfoque genuinamente curioso y de mente abierta a la definición y exploración de temas del mundo real.. |
| Apalancamiento Digital | Aunque los alumnos utilizaron algunos elementos digitales durante el proceso creativo o para presentar los resultados, éstos son de "nivel superficial" y no contribuyen sustancialmente a la eficiencia del proceso o la calidad de los productos creativos elaborados. | Los alumnos utilizaron las oportunidades digitales para identificar y perseguir las ideas creativas, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma. Es posible que hayan hecho el proceso creativo más eficiente o más rápido, pero es poco probable que hayan mejorado significativamente el valor de lo que fue creado como resultado. | Los alumnos utilizaron los aspectos digitales de manera efectiva, para mejorar los elementos creativos del proceso de aprendizaje. En esta etapa, puede ser que no sean capaces de articular claramente cómo, ni por qué ayudó esto, pero los beneficios son evidentes en su trabajo. | Los alumnos pueden articular claramente cómo la infusión de elementos digitales mejoraron su capacidad para desarrollar ideas creativas y para dirigir el trabajo de manera eficaz para crear acción. También reflexionan sobre cómo podrían hacerlo aún mejor en el trabajo futuro. | Los alumnos utilizan elementos digitales omnipresentes en todas las tareas, de manera poderosa para encontrar y desarrollar ideas creativas y apoyar un liderazgo efectivo para la acción. Los alumnos son capaces de articular en detalle cómo cada elemento digital ha ayudado a desarrollar mayor creatividad en su trabajo, de una manera que no podría haberse logrado de otra forma, y puedan aplicar este conocimiento a contextos nuevos y diferentes. |

Creatividad Progresión del Aprendizaje Profundo

Tener un "ojo empresarial" para las oportunidades económicas y sociales, hacer las preguntas correctas de investigación para generar verdaderamente nuevas ideas, y liderazgo para perseguir estas ideas y convertirlas en acciones.

| Dimensión | Evidencia Limitada | Emergente | En Desarrollo | Acelerado | Competente |
|--|---|---|--|---|--|
| Tomando en cuenta y buscando ideas y soluciones innovadoras | Los alumnos aún se encuentran con la mentalidad de buscar una solución pre-determinada o existente, en lugar de crear con propuestas o diseños originales y ponerlas a prueba para ver cómo funcionan. También pueden rechazar de manera inapropiada, las ideas de otros. | Aunque el pensamiento de los alumnos se basa en el conocimiento de soluciones existentes, no se aferran con una forma particular de pensar, y están aprendiendo a ser más innovadores, con un poco de orientación e iniciativa propia. Los alumnos están utilizando una gama limitada de estrategias de pensamiento y creatividad (como la lluvia de ideas), para generar algunas soluciones innovadoras que se reflejan afuera de la caja, por ejemplo, la búsqueda de una nueva aplicación de algo que existe en otro espacio. Ellos todavía pueden estar trabajando por encontrar innovaciones auténticas de valor agregado. | Los alumnos están empezando a salir de su zona de confort, utilizando un pensamiento verdaderamente divergente y fuera de la caja, para identificar y evaluar las ideas prometedoras. Están desarrollando buenas habilidades en una gama de estrategias de pensamiento y creatividad, por ejemplo, el intercambio de ideas, SCAMPER, Syntectics, los organizadores cognitivos, el listado de atributos, y el pensamiento de posibilidades "¿Qué pasaría si". Ellos los utilizan para crear soluciones innovadoras que sean originales y que agregan valor. | Los alumnos exhiben un buen pensamiento divergente que cuestiona el status quo. Ellos son expertos en una amplia gama de estrategias de pensamiento y creatividad, que utilizan para generar posibilidades innovadoras. Ellos activamente consideran y persiguen ideas innovadoras, inconformistas, y/o de riesgo, incluidas las de resultado dudoso. Son buenos para alentar y considerar las ideas de los demás; encontrar las joyas, incluso en soluciones muy raras. Un creciente sentido de la dimensión práctica y el mundo real asegura que las soluciones abordan claramente las causas profundas del problema y añaden un valor genuino. | En esta etapa los alumnos tienen un ojo no sólo para nuevas ideas, pero también para soluciones y formas de pensar que realmente podrían ser auténticas innovaciones. Ellos tienen buenos instintos sobre cómo perseguir estas ideas hasta llegar a buen término. Los alumnos están altamente calificados a pensar afuera de la caja, de forma creativa e innovadora, que funciona en el mundo real, que hace una diferencia en la vida de las personas, y mejora la calidad de las personas, el medio ambiente y la economía. Han pensado en soluciones a través de múltiples perspectivas. |

Creatividad Progresión del Aprendizaje Profundo

Tener un "ojo empresarial" para las oportunidades económicas y sociales, hacer las preguntas correctas de investigación para generar verdaderamente nuevas ideas, y liderazgo para perseguir estas ideas y convertirlas en acciones.

| Dimensión | Evidencia Limitada | Emergente | En Desarrollo | Acelerado | Competente |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| Liderazgo para la acción | Es improbable que los alumnos en esta etapa tengan las habilidades o la confianza para reunir a otras personas y convertir una visión en una realidad. | Los alumnos están empezando a desarrollar algunas habilidades de liderazgo, y son capaces de asumir la responsabilidad de determinadas partes de una tarea. Sin embargo, todavía no están seguros de llevar a cabo toda una tarea de aprendizaje profundo de principio a fin. | Los alumnos desarrollan buenas habilidades en el liderazgo orientado a la acción, incluyendo la toma de buenas decisiones acerca de quién incluir en su equipo, y la mejor manera de manejar sus funciones con el fin de equilibrar los intereses que concurren. Ellos son capaces de imaginar cómo se verá el éxito de su visión, y saben lo que se necesita para que esto ocurra, y cómo todo deberá encajar. | Los alumnos tienen fuertes habilidades de liderazgo para la acción y una actitud de poder-hacer, a los que otros responden de forma positiva. Organizan las cosas para que el camino a seguir sea claro, y todos los miembros trabajen de manera que aprovechan sus fortalezas e intereses, mientras desarrollan las habilidades y los conocimientos que necesitan para lograr el resultado deseado. | Los alumnos tienen la habilidad de desafiar el status quo y unir la gente para crear un cambio profundo. Además de tener habilidades de liderazgo orientados sólidamente a la acción, los alumnos de esta etapa tienen un valor genuino para alcanzar una tarea, e inspiran y animan a la gente sobre ello. Tienen una actitud de "hacer que suceda", y la perseverancia y la visión para liderar todo un proyecto hacia los resultados, negociando cualquier obstáculo que encuentren en el camino. |