

Traits de caractère Progression de l'apprentissage en profondeur

Apprendre à apprendre en profondeur, armé des traits de caractère essentiels du cran, de la ténacité, de la persévérance et de la résilience, et de la capacité à faire de l'apprentissage une partie intégrante de la vie.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
De l'apprentissage à l'apprentissage en profondeur	Les apprenants ne sont pas encore en mesure d'exprimer ce qu'ils ont besoin d'apprendre et pourquoi, et doivent donc compter sur les enseignants pour explorer avec eux et concevoir des tâches d'apprentissage appropriées. À ce niveau-ci, ils ont besoin de se faire guider par l'enseignant pour réfléchir sur leurs propres processus d'apprentissage et pour comprendre ce qui fonctionne bien pour eux et ce qui ne fonctionne pas.	Avec des conseils appropriés, les apprenants sont capables d'identifier leurs propres champs d'intérêt, leurs connaissances actuelles et leurs compétences de base, ce qu'ils doivent apprendre ensuite, et pourquoi. Ils sont capables de travailler avec un enseignant pour choisir un sujet et trouver ou créer une occasion qui leur permettra d'apprendre ce qu'ils doivent apprendre. Ils commencent à percevoir les erreurs et la rétroaction comme des occasions d'apprendre.	Les apprenants sont capables d'identifier leurs propres champs d'intérêt, leurs connaissances actuelles et leurs compétences de base, ce qu'ils doivent apprendre ensuite, et pourquoi. Avec un minimum de conseils, ils peuvent choisir leur propre sujet et créer ou concevoir un projet qui leur fournira les occasions dont ils ont besoin pour apprendre ce qu'ils doivent apprendre. Ils accueillent favorablement la rétroaction et la perçoivent comme une occasion d'apprendre, et ils l'utilisent pour améliorer la façon dont ils abordent leur apprentissage.	Les apprenants sont capables de travailler sur ce qu'ils doivent apprendre ensuite et de trouver ou de créer le genre d'occasion qui leur permettra de le faire. Pendant le processus d'apprentissage, ils réfléchissent à la façon dont ils acquièrent bien les connaissances et les compétences nécessaires, en sollicitant la rétroaction nécessaire. Ils peuvent soit retravailler l'expérience d'apprentissage actuelle, soit mieux concevoir la prochaine pour faire en sorte que l'apprentissage efficace ait lieu.	Les apprenants sont hautement capables de trouver et créer leurs propres possibilités d'apprentissage qui les aident à acquérir les connaissances et les compétences dont ils auront besoin pour réussir dans la vie – et à créer des solutions fiables qui auront un impact sur la vie, le travail et le monde. Ils cherchent activement une rétroaction et l'utilisent pour comprendre dans quelle mesure leurs schémas de pensée et leurs approches à l'apprentissage les aident à grandir.
Exploiter davantage les technologies numériques	Bien que les apprenants aient utilisé certains éléments numériques au cours du processus d'apprentissage ou pour présenter des résultats, ceux-ci étaient très « de surface » et n'ont pas contribué largement aux boucles de rétroaction ou à la capacité de l'équipe à réfléchir au processus d'apprentissage.	Les apprenants ont profité des occasions numériques pour recueillir la rétroaction et encourager la réflexion sur le processus d'apprentissage d'une manière qui pourrait ne pas avoir été faite autrement. Ils ont peut-être fait des boucles de rétroaction plus efficaces ou plus rapides, mais il est peu probable qu'elles aient considérablement amélioré la valeur de ce qui a été appris de cette réflexion.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques efficacement pour améliorer les boucles de rétroaction et les occasions de réfléchir sur le processus d'apprentissage. À ce niveau-ci, ils peuvent ne pas être en mesure d'articuler clairement comment ou pourquoi cela a aidé, mais les avantages sont évidents dans leurs travaux.	Les apprenants peuvent articuler clairement comment l'intégration d'éléments numériques a renforcé leur capacité d'apprendre du processus d'apprentissage et d'y réfléchir. Ils réfléchissent aussi à la façon dont ils pourraient encore mieux réussir dans des contextes futurs.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques tout au long de la tâche, de manière à fournir une rétroaction en temps opportun et à améliorer l'efficacité, la qualité et la valeur du processus d'apprentissage. Les apprenants peuvent articuler en détail la façon dont chaque élément numérique leur a permis de réfléchir au processus d'apprentissage d'une manière qui pourrait ne pas avoir été faite autrement, et d'appliquer cette compréhension à des contextes nouveaux et différents.

Traits de caractère Progression de l'apprentissage en profondeur

Apprendre à apprendre en profondeur, armé des traits de caractère essentiels du cran, de la ténacité, de la persévérance et de la résilience, et de la capacité à faire de l'apprentissage une partie intégrante de la vie.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Cran, ténacité, persévérance et résilience	Les apprenants ont tendance à se décourager ou abandonner devant des défis, des problèmes inattendus ou une rétroaction négative, lorsqu'ils essaient d'accomplir une tâche, une expérience ou une activité. Cela a une incidence grave sur leur capacité à relever le défi et à le résoudre.	Les apprenants ont encore besoin de soutien et d'encouragement pour faire face à des échecs, une rétroaction négative et des défis difficiles relativement à une expérience, une tâche ou une activité d'apprentissage en profondeur. Ils commencent à faire preuve d'un peu de cran et de résilience, mais ont tendance à perdre de l'élan à moins d'être soutenus à travers ce processus.	Le cran, la ténacité, la persévérance et la résilience se développent dans la façon dont les apprenants abordent et accomplissent leur apprentissage en profondeur ou dans la façon dont ils relèvent des défis. Bien qu'un échec majeur ou une rétroaction négative puissent parfois les « dérouter », ils composent bien devant des défis faibles à modérés, en s'arrêtant, réfléchissant, pensant à de nouvelles solutions et persistant jusqu'à ce qu'ils trouvent une percée.	Le cran, la ténacité et la persévérance sont clairement présents dans la façon dont les apprenants abordent et accomplissent leurs tâches d'apprentissage en profondeur. Lorsqu'ils doivent confronter un échec important ou une rétroaction négative imprévue, ils s'arrêtent, réfléchissent et abordent la question avec détermination, et persistent jusqu'à ce qu'ils trouvent une percée. Les apprenants sont en mesure d'expliquer comment et pourquoi ces qualités de caractère sont indispensables à la vie et au travail.	Le cran, la ténacité, la persévérance et la résilience des apprenants sont fortement développés. Cela leur permet de relever les défis, les expériences et les échecs de manière efficace, et de soutenir les autres à les relever. La rétroaction est recherchée et utilisée comme une occasion d'apprentissage. Les apprenants à ce niveau-ci comprennent l'importance de ces qualités essentielles pour apporter de véritables changements dans la vie, le travail et le monde.
L'autorégulation et la responsabilité de son apprentissage	Lorsqu'on leur donne une expérience d'apprentissage en profondeur, les apprenants semblent rechercher beaucoup de direction et de structure, en s'attendant à ce qu'on leur donne un plan plutôt que de le créer eux-mêmes. Ils se tournent vers l'enseignant pour des conseils à presque tous les grands points de décision.	Les apprenants commencent à développer leurs compétences en matière de planification, de choix et de décisions relatives à leurs travaux, notamment le quoi, le comment, le quand, le qui et le où de la façon dont ils aborderont leur apprentissage. Les apprenants à ce niveau-ci ont besoin de conseils importants pour se mettre en route et à prendre des décisions importantes.	Les apprenants s'acquittent de plus en plus de la responsabilité de leur propre apprentissage, à la fois individuellement et collectivement. Avec un soutien occasionnel, ils sont en mesure de planifier leur approche aux tâches, de suivre leurs propres progrès, de réfléchir à leurs travaux et de les améliorer comme ils sont en train de les accomplir.	Les apprenants ont de fortes capacités en matière d'autorégulation et de responsabilité de leur propre apprentissage. Ils sont capables de penser de manière efficace, de prendre eux-mêmes des décisions et de prendre possession de leur apprentissage.	Les apprenants sont très aptes à l'autorégulation et, de manière proactive, à s'acquitter de la responsabilité de leur propre apprentissage. Ils peuvent exprimer clairement comment l'autorégulation et la responsabilité influent sur la façon dont ils sont capables de créer des solutions utiles qui ont un impact sur la vie, le travail et le monde. Ils voient l'apprentissage comme faisant partie intégrante de la vie.