

Créativité Progression de l'apprentissage en profondeur

Avoir un « œil d'entrepreneur » pour les occasions économiques et sociales favorables, poser les bonnes questions pour générer de nouvelles idées, et posséder le leadership nécessaire pour poursuivre ces idées et pour agir.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Entreprenariat économique et social	Les apprenants n'ont pas encore développé un « œil d'entrepreneur » pour repérer les occasions qui permettent d'apporter une valeur ou de répondre à des besoins, qu'ils soient sociaux ou économiques.	Avec des conseils, les apprenants commencent à envisager d'une perspective d'entreprise un besoin, un problème ou une occasion dans le monde qu'ils pourraient être en mesure de résoudre d'une manière à engendrer des retombées économiques ou sociales.	En s'exerçant, les apprenants ont développé un « œil d'entrepreneur » plus vif, et sont maintenant en mesure de trouver des occasions de résoudre des problèmes réels de manière à engendrer des avantages à la fois économiques et sociaux. Ils sont de plus en plus habiles à former une équipe de personnes ayant des points de vue semblables pour faire en sorte que leurs idées voient le jour.	Les apprenants ont un fort désir de trouver des solutions valables qui répondent aux besoins sociaux et qui sont économiquement viables. Ils peuvent visualiser ce à quoi l'avenir pourrait ressembler et sont habiles à trouver des moyens pour réunir leurs talents, afin de créer quelque chose qui répond à des besoins réels ou de créer des occasions pour une vie meilleure. Leur esprit d'entreprise incarne l'innovation, la prise de risque, la vision et l'attitude gagnante.	Les apprenants à ce niveau-ci ont un vrai talent pour identifier les occasions de créer une valeur économique et sociale en trouvant une solution à d'importants problèmes du monde réel ou en trouvant des possibilités encore inexploitées. Ils ont un désir incessant de remettre en question le statu quo et d'imaginer un avenir complètement nouveau où la vie est meilleure et le monde est changé. Ils sont capables d'étudier tous les talents et toutes les ressources autour d'eux pour déterminer les gens et les choses qu'ils doivent réunir pour y arriver. Et ils y arrivent.

Créativité Progression de l'apprentissage en profondeur

Avoir un « œil d'entrepreneur » pour les occasions économiques et sociales favorables, poser les bonnes questions pour générer de nouvelles idées, et posséder le leadership nécessaire pour poursuivre ces idées et pour agir.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Poser les bonnes questions	<p>Les apprenants abordent un sujet, mais ont encore du mal à préparer des questions importantes qui poussent à vouloir examiner plus en profondeur des enjeux ou des problèmes du monde réel.</p> <p>Ils peuvent être en mesure de concevoir un processus d'enquête si les questions sont définies pour eux, mais ils ne sont pas encore au point où ils peuvent rédiger les questions eux-mêmes.</p>	<p>Les apprenants commencent à générer des questions importantes pour identifier les besoins et les occasions authentiques, pour définir les problèmes du monde réel et concevoir des moyens qui permettent de les examiner. À ce niveau-ci, ils ont encore grandement besoin qu'on leur offre des conseils et du soutien (par exemple, rédiger les questions avec l'aide d'un enseignant), bien qu'on voit leurs compétences émergentes se dessiner clairement.</p>	<p>Les apprenants ont des compétences dans l'identification de questions et de problèmes authentiques de la vie réelle et peuvent poser les bonnes questions dans des situations authentiques. La capacité de définir le problème ou la technique d'interrogation ou d'enquête sont encore en voie de développement à ce niveau-ci.</p>	<p>La capacité d'enquête des apprenants est bien établie. Ils sont capables d'identifier des questions controversées dans le monde réel, de définir le défi, de rechercher des perspectives variées et de susciter des questions, des provocations et des questionnements essentiels.</p> <p>Ils ont acquis d'importants processus et compétences qui leur permettent de réfléchir et d'apprendre à apprendre, ainsi que d'importantes valeurs, natures et attitudes humaines, et la capacité de concevoir un processus d'enquête pour comprendre la question dans son contexte réel.</p>	<p>es apprenants ont développé un niveau élevé de compétence dans l'encadrement de problèmes et pour poser des questions qui ouvrent la pensée et des possibilités. Ils génèrent activement de « grandes idées », les travaillent et cherchent à les comprendre en utilisant une gamme importante de processus de pensée critique.</p> <p>Ils posent des questions qui remettent en cause et perturbent le « statu quo » et ont une approche pour définir et explorer les problèmes du monde réel qui est véritablement marquée d'un esprit de curiosité et d'ouverture.</p>
Exploiter davantage les technologies numériques	<p>Bien que les apprenants aient utilisé certains éléments numériques pendant le processus de créativité ou pour présenter des résultats, ceux-ci étaient très « de surface » et n'ont pas sensiblement contribué à l'efficacité du processus ou à la qualité des produits créatifs créés.</p>	<p>Les apprenants ont utilisé des éléments numériques pour identifier et poursuivre des idées d'une manière qui pourrait ne pas avoir été faite autrement. Ils ont peut-être rendu le processus de créativité plus efficace ou plus rapide, mais il est peu probable qu'ils aient considérablement amélioré la qualité de ce qui a été créé.</p>	<p>Les apprenants ont utilisé des éléments numériques efficacement pour améliorer les éléments créatifs du processus d'apprentissage. À ce niveau-ci, il est peut probable qu'ils soient capables d'articuler clairement comment ou pourquoi cela les a aidés, mais les avantages sont évidents dans leur travail.</p>	<p>Les apprenants peuvent articuler clairement comment l'intégration d'éléments numériques a amélioré leur capacité à élaborer des idées créatrices et à diriger les travaux de manière plus efficace pour passer à l'action. Ils ont également réfléchi à comment ils pourraient mieux réussir dans leurs prochains travaux.</p>	<p>Les apprenants ont utilisé des éléments numériques partout dans la tâche et de façon intense pour trouver et élaborer des idées créatrices et pour appuyer un leadership efficace pour passer à l'action. Les apprenants peuvent articuler en détail comment chaque élément numérique leur a permis d'ajouter de la créativité à leur travail d'une manière qui pourrait ne pas avoir été faite autrement et ils peuvent appliquer ces connaissances à de nouveaux et différents contextes.</p>

Créativité Progression de l'apprentissage en profondeur

Avoir un « œil d'entrepreneur » pour les occasions économiques et sociales favorables, poser les bonnes questions pour générer de nouvelles idées, et posséder le leadership nécessaire pour poursuivre ces idées et pour agir.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Considérer et poursuivre de nouvelles idées et solutions	Les apprenants pensent encore qu'ils doivent rechercher une solution prédéterminée ou qui existe déjà plutôt que de concevoir des approches ou des conceptions originales et de les mettre à l'essai pour voir ce qui fonctionne. Ils peuvent aussi rejeter de façon inappropriée les idées des autres.	Bien que la pensée des apprenants repose encore sur la connaissance de solutions existantes, ils ne se limitent pas à une façon particulière de penser, et apprennent à faire davantage preuve d'innovation avec quelques conseils et remarques. Les apprenants utilisent une gamme limitée de stratégies en matière de réflexion et de création (comme le remue-méninges) pour générer de nouvelles solutions qui sortent des sentiers battus, par exemple, trouver une nouvelle application pour quelque chose qui existe déjà dans un autre domaine. Ils peuvent encore être à la recherche d'innovations véritables qui y ajoutent de la valeur.	Les apprenants commencent à sortir de leur zone de confort et à avoir recours à une réflexion divergente qui sort des sentiers battus pour identifier et évaluer des idées prometteuses. Ils développent de bonnes compétences dans une gamme de stratégies en matière de réflexion et de créativité, par exemple, le remue-méninges, SCAMPER, Synectics, les organisateurs cognitifs, l'énumération des attributs et les pensées possibles engendrées par le « si ». Ils les utilisent pour créer de nouvelles solutions qui sont originales et qui créent ou y ajoutent de la valeur.	Les apprenants manifestent une bonne pensée divergente qui remet en cause le statu quo. Ils sont habiles dans un large éventail de stratégies en matière de réflexion et de créativité qu'ils utilisent pour créer de nouvelles possibilités. Ils considèrent et poursuivent activement des idées qui sont innovatrices, non conformistes ou risquées, y compris celles qui ont peu de chance de succès. Ils sont bons à favoriser et à considérer les idées des autres, à trouver les pierres précieuses dans les solutions vraiment inhabituelles. Un sens croissant de la dimension pratique et réelle du monde garantit que les solutions abordent clairement les causes profondes du problème et y ajoutent une valeur réelle.	À ce niveau-ci, les apprenants ont un œil non seulement pour les idées nouvelles, mais aussi pour les solutions et les façons de penser qui pourraient modifier les règles du jeu. Ils ont de bons instincts pour ce qui est de savoir comment poursuivre ces idées pour les concrétiser. Les apprenants sont hautement habiles à produire des pensées créatrices et innovatrices qui sortent des sentiers battus et qui fonctionnent dans le monde réel, qui font une différence dans la vie des gens et qui offrent plus de qualité aux gens, à l'environnement et à l'économie. Les solutions ont clairement été bien pensées et tiennent compte de multiples perspectives.

Créativité Progression de l'apprentissage en profondeur

Avoir un « œil d'entrepreneur » pour les occasions économiques et sociales favorables, poser les bonnes questions pour générer de nouvelles idées, et posséder le leadership nécessaire pour poursuivre ces idées et pour agir.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Leadership pour passer à l'action	À ce niveau-ci, les apprenants sont peu susceptibles d'avoir les compétences ou la confiance pour réunir d'autres personnes pour faire d'une vision une réalité.	Les apprenants commencent à développer des compétences en leadership et sont capables d'assumer la responsabilité de certaines parties d'une tâche ou d'une expérience. Cependant, ils ne n'ont pas encore la confiance nécessaire pour mener une tâche ou une expérience d'apprentissage en profondeur du début à la fin.	Les apprenants sont en train d'acquérir de bonnes compétences en matière de leadership orienté vers l'action, y compris prendre de bonnes décisions quant à qui inclure dans leur équipe, comment gérer leurs rôles le mieux possible de façon à équilibrer les désirs concurrents. Ils sont capables de voir à quoi va ressembler le succès, et ils savent ce qu'il faut faire pour y arriver et comment tout intégrer.	Les apprenants ont de solides compétences en matière de leadership orienté vers l'action et une attitude gagnante à laquelle les autres réagissent favorablement. Ils organisent les choses de telle sorte que la voie à suivre est claire et tous les membres peuvent travailler de façon à tirer parti de leurs forces et leurs champs d'intérêt, tout en améliorant les compétences et les connaissances dont ils ont besoin pour atteindre le résultat escompté.	Les apprenants sont habiles à remettre en cause le statu quo et arrivent encore à rallier les gens derrière eux pour créer un changement profond. En plus d'avoir de solides compétences en leadership orienté vers l'action, les apprenants à ce niveau-ci ont le véritable courage de poursuivre une tâche, et ils inspirent et stimulent les gens à le faire eux aussi. Ils ont une attitude qui permet aux choses de se concrétiser et ont la persévérance et la vision pour mener une tâche ou une expérience jusqu'aux résultats, évitant tout champ de mines en cours de route.