

## Pensée critique Progression de l'apprentissage en profondeur

Évaluer de manière critique l'information et les arguments, voir les tendances et les liens, construire le savoir et appliquer le tout dans le monde réel.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
<b>Évaluer l'information et les arguments</b>	À ce niveau-ci, les apprenants peuvent être habiles à trouver des renseignements sur un sujet particulier (par exemple, au moyen d'une recherche dans Internet ou en demandant à des experts). Cependant, ils ont de la difficulté à déterminer si cette information est fiable, pertinente ou utile. De même, les apprenants à ce niveau-ci ont de la difficulté à repérer les lacunes dans les prémisses, les hypothèses, les raisonnements ou les conclusions d'arguments logiques.	Les apprenants ont de bonnes compétences en recherche et certains « filtres » utiles qui leur permettent de déterminer si l'information est fiable, pertinente et utile. Ils apprennent à évaluer des arguments logiques pour identifier les hypothèses sans fondements, les hypothèses erronées, les sauts logiques, les raisonnements erronés et les conclusions injustifiées, mais leurs compétences dans ce domaine sont encore émergentes, tout comme l'est leur capacité à expliquer leurs processus de pensée.	Les apprenants ont une certaine habileté à déterminer si l'information est fiable, pertinente et utile. Ils comprennent comment évaluer des arguments logiques pour identifier les hypothèses sans fondement, les hypothèses erronées, les sauts logiques, les raisonnements erronés et les conclusions injustifiées. Ils commencent à être capables d'expliquer leurs processus de pensée.	Les apprenants sont habiles à déterminer si l'information est fiable, pertinente et utile. Ils sont également en mesure d'évaluer des arguments logiques pour identifier les hypothèses sans fondement, les hypothèses erronées, les sauts logiques, les raisonnements erronés et les conclusions injustifiées. Ils peuvent expliquer leur propre raisonnement, mais pas encore d'une manière qui témoigne d'une clarté de la pensée et de la perspicacité.	Les apprenants sont habiles à déterminer, à la fois de façon logique et intuitive, si l'information est fiable, pertinente et utile. Ils sont de très bons évaluateurs d'arguments logiques et peuvent identifier les hypothèses sans fondement, les hypothèses erronées, les sauts logiques, les raisonnements erronés et les conclusions injustifiées. En outre, ils peuvent expliquer de façon claire et concise leur propre raisonnement d'une manière qui a du sens pour les autres et qui témoigne d'une bonne perspicacité et clarté de la pensée.
<b>Établir des liens et identifier les tendances</b>	Les apprenants sont en mesure de voir des tendances et des liens relativement simples, en particulier lorsqu'ils sont mis en évidence. Toutefois, à ce niveau-ci, les élèves sont peu susceptibles d'établir des liens interdisciplinaires, par exemple, établir qu'un concept, qu'un processus d'apprentissage ou qu'un domaine du programme d'études est lié à un autre.	Les apprenants développent leur capacité à rechercher, explorer et apprendre à partir de plusieurs sources, de divers points de vue et perspectives pour faire progresser leur réflexion de manière à aboutir à une meilleure compréhension, cohérence et appréciation. Ils commencent à voir des tendances et établir des liens, par exemple, à percevoir le tout et non seulement ses parties. À ce niveau-ci, ils ont encore besoin de conseils et de soutien pour arriver à bien le faire.	Les apprenants peuvent faire des liens entre les idées, les sujets, les questions et les problèmes importants, et les processus de pensée et d'apprentissage avec lesquels ils travaillent. Ils font aussi des liens entre les « frontières » artificielles, comme les salles de classe, les communautés et les cultures, à travers le temps, comme le passé, présent et futur, entre un ou plusieurs domaines clés de l'apprentissage et entre différentes disciplines.	Les apprenants sont capables d'expliquer l'importance de l'identification de tendances et de l'établissement de liens entre les frontières « artificielles », surtout entre les disciplines. Ils savent que cela reflète et renforce leur compréhension de la nature interdépendante de l'apprentissage et du monde et de la façon dont cela fonctionne.	Les apprenants sont habiles à établir des liens, à identifier des tendances et à voir des rapports. À ce niveau-ci, ils sont bien équipés pour comprendre en profondeur et naviguer sur la mer de connaissances dans un monde interconnecté.

## Pensée critique Progression de l'apprentissage en profondeur

Évaluer de manière critique l'information et les arguments, voir les tendances et les liens, construire le savoir et appliquer le tout dans le monde réel.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
<b>Construction du savoir utile</b>	Les apprenants peuvent être habiles à consommer et reproduire de l'information, mais ils ont toujours du mal à s'engager dans la construction du savoir utile. Les approches qu'ils adoptent pour accomplir leurs tâches reflètent encore l'état d'esprit de « deviner ce que l'enseignant a en tête » ou de « deviner ce qui est dans le manuel ». Ils doivent être fortement incités et conseillés à pousser leur apprentissage au-delà de cette façon de penser.	es apprenants commencent chaque expérience de l'apprentissage en profondeur en explorant les connaissances et les convictions qu'ils ont déjà à l'égard du sujet, et les utilisent comme point de départ pour un nouvel apprentissage.  Une certaine construction du savoir a lieu, mais elle est plutôt « de surface », par exemple, elle est limitée à l'interprétation et a très peu recours à l'analyse, la synthèse ou l'évaluation. Les apprenants à ce niveau-ci sont encore en train de développer leur pensée critique et leur raisonnement.	Les apprenants sont capables de trouver les voies à l'apprentissage qui activent, évaluent et construisent le savoir et les convictions qu'ils possèdent déjà.  Ils sont habiles à interpréter et analyser l'information et l'utilise pour construire un savoir utile, mais, en général, seulement dans une discipline à la fois. Les compétences de synthèse et d'évaluation sont généralement encore en voie de développement.	Les apprenants sont capables d'articuler comment ils créent activement des connaissances qui leur sont nouvelles et utiles. Ils sont capables d'interpréter, d'analyser, de résumer et d'évaluer l'information à partir de deux ou plusieurs disciplines ou perspectives, d'établir des liens utiles entre les nouvelles idées et leurs connaissances antérieures, et de comprendre clairement pourquoi l'apprentissage est important, et comment cela va les aider, aujourd'hui ou demain.	Les apprenants ont de fortes compétences de pensée critique et de raisonnement, y compris l'interprétation, l'analyse, la synthèse et l'évaluation.  La construction du savoir est profonde, perspicace, interdisciplinaire ou fondée sur de multiples points de vue, et est caractérisée par une solide pensée critique et pratique.  Les apprenants utilisent également leurs compétences pour réfléchir à leurs processus d'apprentissage, leurs produits et leurs résultats, et pour les évaluer et les améliorer.
<b>Exploiter davantage les technologies numériques</b>	Bien que les apprenants aient utilisé certains éléments numériques pendant l'accomplissement de la tâche, ceux-ci étaient très « de surface » et n'ont pas sensiblement contribué à susciter des questions importantes, à construire de nouvelles connaissances, à établir des liens, à trouver des façons de réfléchir ensemble ou à l'appliquer à de nouveaux contextes.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques pour susciter des questions, trouver des tendances, comme un outil pour penser collectivement et pour faire des liens d'une manière qui pourrait ne pas avoir été faite autrement. Cependant, il est peu probable qu'ils aient approfondi leur pensée critique de façon significative.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques de façon efficace pour poursuivre d'importantes pistes d'enquêtes, pour explorer un sujet en fonction de plusieurs disciplines, pour identifier les tendances et les liens, et pour approfondir leur pensée critique. Ils ont utilisé les technologies numériques comme un outil pour penser de façon collective et pour trouver de nouveaux contextes auxquels ils peuvent appliquer les nouvelles connaissances.	Les apprenants peuvent articuler clairement comment l'intégration d'éléments numériques a amélioré la pensée collective et la pensée critique, ainsi que les produits et les résultats qui en sont découlés. Ils peuvent créer leurs propres outils numériques qui appuient les tâches de pensée critique.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques partout dans la tâche et de façon intense pour améliorer la qualité et la valeur de la pensée collective et de la pensée critique. Les apprenants peuvent articuler en détail comment chaque élément numérique leur a permis d'améliorer leur pensée critique et leur capacité d'appliquer ces connaissances à de nouveaux et différents contextes.

## Pensée critique Progression de l'apprentissage en profondeur

*Évaluer de manière critique l'information et les arguments, voir les tendances et les liens, construire le savoir et appliquer le tout dans le monde réel.*

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
<b>Construction du savoir collective</b>	Les apprenants peuvent être habiles à la construction du savoir individuelle et peuvent collaborer sur certaines tâches, mais ils ne pensent pas encore véritablement de façon collective.	Les apprenants commencent à penser de façon collective et à travailler avec les autres pour construire de nouvelles connaissances. Ils commencent à identifier leurs forces cognitives collectives.	Les apprenants pensent et travaillent de façon collective, de manière à susciter de nouvelles idées originales qui sont plus puissantes que la somme des idées individuelles. Ils unissent les pensées et les idées des uns et des autres pour créer de nouvelles idées et connaissances.	Les apprenants pensent et travaillent de façon collective et synergique pour susciter des pensées et des idées puissantes et novatrices enracinées dans la cognition collective partagée. Ils utilisent efficacement des outils pour soutenir une pensée collective plus efficace. Elle est en train de devenir la façon privilégiée de réfléchir à des tâches et des concepts complexes.	Les apprenants pensent et travaillent de façon collective avec une cognition très synergique et partagée qui est presque intuitive. Les nouvelles connaissances générées mettent à profit l'expertise individuelle et collective, et la qualité de la réflexion partagée garantit que les nouvelles connaissances s'appliqueront très bien au monde réel. Ils peuvent expliquer comment ils « pensent collectivement » pour améliorer les résultats.

## Pensée critique Progression de l'apprentissage en profondeur

*Évaluer de manière critique l'information et les arguments, voir les tendances et les liens, construire le savoir et appliquer le tout dans le monde réel.*

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
<b>Essayer leurs idées dans le monde réel, y réfléchir et agir</b>	<p>Les apprenants ont toujours tendance à voir la tâche et les solutions dans leur propre monde et ont du mal à voir les conséquences plus étendues de leur apprentissage. À ce niveau-ci, ils ont encore besoin de beaucoup de conseils pour les aider à réfléchir à la façon dont ils peuvent mettre leurs idées à l'essai dans le monde réel.</p> <p>Avec un peu d'aide, ils peuvent être capables d'appliquer les nouvelles connaissances au contexte duquel elles ont été tirées, mais ils auront grandement besoin d'être incités et guidés pour songer à les appliquer ailleurs.</p>	<p>Les apprenants commencent à développer des compétences de base pour mettre à l'essai des idées et pour apprendre ce qui fonctionne. Ils apprennent aussi à penser à la façon dont ils pourraient appliquer au monde réel ce qu'ils viennent d'apprendre, avec l'appui d'un enseignant qui échafaude activement leurs pensées relativement à ce transfert. Ils commencent à appliquer leurs connaissances dans différents contextes.</p>	<p>Les apprenants sont en train de développer la capacité d'appliquer la logique et le raisonnement, de tirer des conclusions et de concevoir un plan d'action, et d'évaluer les procédures et les résultats. Ils sont capables d'adapter, de prolonger ou de personnaliser leurs nouvelles connaissances pour les appliquer à de nouvelles situations ou de nouveaux contextes particuliers. Ils sont capables d'appliquer ce qu'ils ont appris à des défis ou des problèmes du monde réel et à leur propre vie.</p>	<p>Tenant compte des thèmes, des contraintes et des critères principaux, les apprenants se livrent à un processus d'essai pour élaborer des plans et des prototypes bruts et les mettre à l'essai dans le monde réel.</p> <p>Ils sont capables d'articuler l'importance de transférer ou d'appliquer leurs nouvelles connaissances de manière appropriée aux situations et contextes nouveaux et authentiques, et ils peuvent expliquer comment ils effectuent leurs propres analyses plus poussées pour déterminer dans quelles autres situations ou quels autres contextes cela pourrait être appliqué et pour trouver comment cela pourrait être appliqué. En cours de route, ils recherchent et utilisent les rétroactions pour améliorer les itérations en transformant les erreurs commises en occasions d'apprentissage.</p>	<p>Les apprenants sont très habiles à appliquer la pensée critique, la logique et le raisonnement à l'évaluation de leurs idées. Ils réfléchissent bien à leurs propres processus et se débrouillent bien à transférer des connaissances à de nouveaux contextes et à prendre des mesures qui font une différence, en fonction de ce qu'ils ont découvert. Ils ont probablement identifié les processus qui sont particulièrement efficaces à identifier et évaluer des idées sur l'application créative des connaissances dans de nouveaux contextes.</p> <p>En outre, ils peuvent démontrer comment cela les aide à examiner d'une nouvelle façon ce qu'ils ont appris de manière à approfondir leur apprentissage.</p>