

Collaboration Progression de l'apprentissage en profondeur

Travailler en synergie et de façon interdépendante en équipes ayant de fortes compétences interpersonnelles et liées au travail d'équipe, y compris la gestion efficace de la dynamique et des défis propres aux groupes, prendre des décisions importantes ensemble, et apprendre de l'apprentissage des autres et y contribuer.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Travailler de façon interdépendante en équipe	<p>Les apprenants travaillent individuellement sur des tâches d'apprentissage ou collaborent de manière informelle en paires ou en groupes, mais ne fonctionnent pas vraiment ensemble comme une équipe.</p> <p>Les apprenants peuvent discuter de certaines questions ou de certains contenus ensemble, mais sautent les décisions de fond importantes (telles que la façon dont le processus sera géré), ce qui a des répercussions négatives importantes sur la réussite de la collaboration.</p>	<p>Les apprenants travaillent ensemble en paires ou en groupes et sont responsables de terminer une tâche qui permet au groupe d'accomplir son travail. À ce niveau-ci, les tâches ne peuvent pas être bien adaptées aux forces et à l'expertise de chacun, et les contributions des membres du groupe peuvent ne pas être égales.</p> <p>Les apprenants commencent à prendre des décisions ensemble, mais peuvent encore laisser un ou deux membres prendre les décisions de fond les plus importantes.</p>	<p>Les apprenants décident ensemble comment faire correspondre les tâches aux forces et à l'expertise des membres de l'équipe, et ensuite ils travaillent efficacement en paires ou en groupes. Les apprenants veillent à faire participer tous les membres dans la prise de décisions communes au sujet d'une question, d'un problème ou d'un processus important, et trouvent une solution en équipe.</p>	<p>Les apprenants peuvent expliquer comment ils travaillent ensemble de façon interdépendante et utilisent de la meilleure façon possible les forces de chaque personne pour prendre de solides décisions de fond et développer des idées et des solutions. Il est clair que l'équipe travaille de façon interdépendante, car les contributions des apprenants sont tissées ensemble pour communiquer une idée globale ou créer un produit.</p>	<p>Les apprenants démontrent une approche très efficace et synergique au travail en interdépendance d'une manière qui non seulement met à profit les forces de chacun des membres, mais qui offre des possibilités à chacun d'affermir ces forces et d'apprendre de nouvelles compétences. Ainsi, ils s'assurent que les décisions de fond sont examinées à un niveau profond, ce qui garantit que les forces et les perspectives de chaque membre de l'équipe y sont intégrées pour arriver à la meilleure décision possible au profit de tous.</p>
Compétences interpersonnelles et liées au travail d'équipe	<p>Bien que les apprenants puissent s'entraider sur des tâches qui contribuent à un produit ou résultat commun, les compétences interpersonnelles et liées au travail d'équipe ne sont pas encore évidentes. Les apprenants ne démontrent pas encore un véritable sens de l'empathie ou une raison commune de travailler ensemble.</p>	<p>Les apprenants affirment avoir et démontrent un sens de propriété collective du travail et manifestent certaines compétences interpersonnelles et liées au travail d'équipe. L'accent est mis sur l'atteinte d'une décision, d'un produit, d'une conception, d'une réponse ou d'un résultat commun ou collectif, mais à ce niveau-ci, les décisions clés peuvent être prises ou dominées par un ou deux membres de l'équipe.</p>	<p>Les apprenants manifestent de bonnes relations interpersonnelles et une propriété collective du travail; un sens actif des responsabilités partagées est également évident. Du début à la fin, l'équipe écoute de manière efficace, négocie et s'entend sur les objectifs, le contenu, le processus, la conception et les conclusions de leurs travaux.</p>	<p>Les apprenants peuvent articuler clairement comment la responsabilité conjointe à l'égard du travail et de son produit ou son résultat est omniprésent dans la tâche. De solides compétences en matière d'écoute, d'animation et du travail d'équipe efficace permettent de veiller à ce que toutes les voix soient entendues et prises en compte dans la façon dont ils travaillent ou dans le produit qui en résulte.</p>	<p>Les apprenants prennent une responsabilité active, à la fois individuellement et collectivement, pour garantir que le processus de collaboration fonctionne aussi efficacement que possible, que les idées et les compétences de chaque personne sont utilisées pour en tirer le maximum de profit, et que la qualité ou la valeur de chaque produit ou résultat est la plus élevée possible.</p>

Collaboration Progression de l'apprentissage en profondeur

Travailler en synergie et de façon interdépendante en équipes ayant de fortes compétences interpersonnelles et liées au travail d'équipe, y compris la gestion efficace de la dynamique et des défis propres aux groupes, prendre des décisions importantes ensemble, et apprendre de l'apprentissage des autres et y contribuer.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Compétences sociales, affectives et interculturelles	Les apprenants ont un sens élémentaire de la prise de conscience d'eux-mêmes et de la façon dont leur comportement touche les autres. Ils ont tendance à voir les choses seulement de leur propre point de vue. Dans certains cas, cela peut nuire à leur capacité à former des relations positives.	Les apprenants ont une prise de conscience croissante de qui ils sont, d'où ils se situent dans le monde, et de la façon dont leur comportement touche d'autres personnes. Cette conscience de soi commence à servir de base pour une meilleure compréhension de la façon dont les émotions et les points de vue des autres diffèrent des leurs.	Les apprenants ont une bonne conscience de qui ils sont et d'où provient leur propre perspective. Leur conscience de soi et leur capacité d'écoute leur permettent de mieux comprendre les émotions et les perspectives des autres et d'être sympathiques envers eux, allant au-delà de la « tolérance » ou l'« acceptation » pour véritablement voir la valeur des perspectives tout à fait différentes des leurs.	Les apprenants ont une forte conscience de soi et comprennent d'où proviennent leurs propres perspectives et la façon dont elles diffèrent de celles des autres. Ils écoutent attentivement, marquent de l'empathie envers les émotions et les perspectives des autres, et les utilisent pour enrichir leur propre apprentissage. En tant que membres de l'équipe, chacun travaille efficacement de manière à soutenir, encourager, dépasser et pousser leur propre apprentissage et aussi celui des autres.	Les apprenants ont des compétences sociales et émotionnelles fortement développées et solidement ancrées dans un sens clair de leur identité individuelle et culturelle. Ils communiquent bien avec des représentants d'autres cultures et disciplines, ils travaillent efficacement en équipe et forment des relations positives. Les compétences qu'ils ont développées face à la reconnaissance d'autres perspectives, à l'empathie et à la compréhension du point de vue de quelqu'un d'autre, et en modifiant leur comportement en conséquence, améliorent clairement le fonctionnement de l'équipe.
Exploiter davantage les technologies numériques	Bien que les apprenants aient utilisé certains éléments numériques pour accomplir le travail, ceux-ci étaient très « de surface » et n'ont pas contribué largement à la qualité ou au résultat de la collaboration.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques pour faciliter le travail en commun, d'une manière qui pourrait ne pas avoir été faite autrement, mais il est peu probable qu'elles aient considérablement approfondi le processus de collaboration.	Les apprenants ont utilisé efficacement des éléments numériques pour favoriser le travail interdépendant, pour accélérer la rétroaction et les cycles d'innovation, et pour approfondir la nature de la collaboration entre les membres.	Les apprenants peuvent articuler clairement comment l'intégration d'un élément numérique a facilité l'interdépendance, a approfondi la nature de la collaboration, a créé un meilleur sens de la responsabilité partagée et a amélioré la capacité de l'équipe à prendre collectivement des décisions de fond.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques tout au long de la tâche et de façon intense pour approfondir la qualité de la collaboration et pour favoriser l'innovation. Les apprenants peuvent articuler en détail la façon dont chaque élément numérique a accéléré et renforcé l'apprentissage de l'équipe et peuvent appliquer ce qu'ils ont appris à des contextes nouveaux et différents.

Collaboration Progression de l'apprentissage en profondeur

Travailler en synergie et de façon interdépendante en équipes ayant de fortes compétences interpersonnelles et liées au travail d'équipe, y compris la gestion efficace de la dynamique et des défis propres aux groupes, prendre des décisions importantes ensemble, et apprendre de l'apprentissage des autres et y contribuer.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Gestion de la dynamique et des défis de groupe	<p>Les apprenants gèrent mal les défis d'équipe de l'une des deux façons suivantes :</p> <p>(a) ils s'investissent à fond dans leur propre point de vue, manquent d'empathie pour bien entendre les autres ou apprendre d'eux, et ont de la difficulté à suspendre leur jugement pour véritablement écouter les points de vue des autres;</p> <p>(b) ils évitent les conflits en se reportant aux points des autres au lieu de partager le leur ou changent rapidement leur point de vue devant des pressions inappropriées des pairs. Par conséquent, l'équipe s'enlise dans un conflit ou prend une mauvaise direction ou une direction que les membres de l'équipe ne partagent pas.</p>	<p>À ce niveau-ci, les apprenants ont encore besoin de conseils pour établir et entretenir des relations de travail positives et pour résister aux pressions inappropriées des pairs. Ils commencent à adopter une approche plus réfléchie pour faire face aux désaccords, demandant à chaque membre de partager sa perspective et de discuter des différences. Ils ne font que commencer à aller au fond des choses pour déterminer sur quoi ces différences reposent et ce qui rend difficile de résoudre les problèmes de manière efficace et sans conflits inutiles.</p>	<p>Les apprenants travaillent généralement de manière assez efficace dans une équipe, bien qu'ils soient susceptibles d'avoir besoin d'aide pour résoudre des conflits, avec les pressions inappropriées des pairs et avec d'autres questions difficiles de temps à autre. Ils développent la capacité d'identifier ce qui sous-tend leurs points de vue et ceux des autres. Ils réussissent de mieux en mieux à exprimer clairement et respectueusement leurs propres points de vue, à écouter les autres et à apprendre d'eux. Ils doivent apprendre à « choisir plus judicieusement leurs batailles », afin de s'assurer que les discussions approfondies sur des questions relativement mineures ne retardent pas les progrès de l'équipe.</p>	<p>Les apprenants sont plus habiles à identifier ce qui sous-tend leurs propres points de vue et ceux des autres. Ils « choisissent leurs batailles » lorsqu'ils décident de se livrer à un débat. Ils affermissent leur capacité à exprimer leur point de vue avec courage et clarté, à écouter les autres et à apprendre d'eux. Ils deviennent plus habiles à explorer différentes opinions d'une manière qui contribue à l'apprentissage des autres sans retarder les progrès de l'équipe.</p>	<p>Les apprenants ont une compréhension profonde de ce qui sous-tend leurs propres points de vue et ceux des autres, sont capables d'exprimer leurs propres points de vue avec courage, clarté et de manière efficace, et ont l'empathie nécessaire pour bien entendre les autres et apprendre d'eux. Ils explorent respectueusement les différentes opinions d'une manière à enrichir leur apprentissage et leur pensée et celles des autres et ils permettent à l'équipe d'avancer dans la direction déterminée par l'équipe.</p>