

Citoyenneté Progression de l'apprentissage en profondeur

Penser comme des citoyens du monde et tenir compte des questions mondiales en fonction d'une profonde compréhension des différentes valeurs et perspectives mondiales, avec un intérêt réel envers les problèmes mondiaux réels, ambigus et complexes qui ont un impact sur la viabilité humaine et environnementale, et la capacité de résoudre.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Une perspective mondiale	Les apprenants ont surtout une vision régionale ou nationale du monde et montrent peu d'intérêt envers ou à comprendre les questions et les perspectives des personnes au-delà de leur région ou leur pays.	Les apprenants commencent à explorer les questions mondiales ou à leur manifester de l'intérêt, les considérant de différents points de vue comme ils essaient de comprendre leurs causes et conséquences.	Les apprenants manifestent de l'intérêt à participer activement dans le monde et aux problèmes qu'ils doivent confronter, et à aider à améliorer la justice et la viabilité sociales. Ils ont une idée plus claire de la paix et des conflits, de l'interdépendance mondiale et des inégalités et des injustices qui existent dans le monde.	Les apprenants participent activement à réfléchir et à prendre des mesures, à la fois individuellement et collectivement, face aux questions ayant des implications mondiales. Ils comprennent leur place dans le monde et qu'une perspective globale fait partie de la vie quotidienne régionale dans les petits villages et les grandes villes partout dans le monde.	À ce niveau-ci, les apprenants pensent et agissent comme des citoyens du monde. Ils sont convaincus que les gens peuvent faire une différence dans le monde, et ils participent activement à faire en sorte que cela se réalise.
Comprendre les différentes valeurs et perspectives mondiales	Les apprenants ont de la difficulté à comprendre, à accepter et à apprécier les perspectives, notamment, les perspectives politique, économique, religieuse, etc., des personnes provenant de cultures différentes de la leur. Ils ont tendance à voir le monde à partir de leur propre perspective.	Les apprenants commencent à marquer une certaine conscience de leurs propres identités et cultures, et de comprendre quelques-unes des différences au sein des cultures autres que la leur. À ce niveau-ci, ils ont encore besoin des conseils importants pour comprendre et accepter d'autres façons de penser.	Les apprenants développent un certain sens de leurs identités individuelles et culturelles, et savent de quelle façon cela influe sur la façon dont ils voient le monde. Avec des conseils, ils apprennent à comprendre et à respecter les autres perspectives du monde dans cette optique.	Les apprenants se soucient réellement de la planète et de ses habitants, et montrent qu'ils se préoccupent réellement des autres personnes avec lesquelles ils la partagent. Ils ont une curiosité d'esprit ouverte sur les différentes cultures et perspectives du monde qui est fortement ancré dans leur propre conscience.	Les élèves se servent de leur compréhension de leur propre culture et de celle des autres lorsqu'ils examinent des questions mondiales en tenant compte des différentes valeurs et perspectives mondiales.
Intérêt réel envers la viabilité humaine et environnementale	Les apprenants ont un niveau de conscience faible et se soucient peu de questions environnementales, et ont tendance à les percevoir comme étant le problème de quelqu'un d'autre.	Les apprenants commencent à reconnaître la façon dont les actions de chaque personne influent sur l'environnement. Avec des conseils, ils sont en mesure de concevoir des solutions qui intègrent ce concept. À ce niveau-ci, les apprenants sont susceptibles d'être intéressés à leur environnement régional.	Les apprenants ont une bonne idée de l'importance de l'environnement dans notre survie en tant qu'êtres humains dans le monde plus large, et commencent à intégrer ces concepts dans leurs questions et dans les solutions qu'ils trouvent.	Les apprenants ont une très bonne idée de l'importance de l'environnement pour la survie humaine, et sont habiles à trouver des solutions respectueuses de l'environnement qui ont un effet sur la planète et ses habitants.	Les apprenants ont une forte opinion des enjeux environnementaux et de leur importance. Ils intègrent cette perspective dans leur travail, aboutissant à des gestes positifs sur la viabilité humaine et environnementale.

Citoyenneté Progression de l'apprentissage en profondeur

Penser comme des citoyens du monde et tenir compte des questions mondiales en fonction d'une profonde compréhension des différentes valeurs et perspectives mondiales, avec un intérêt réel envers les problèmes mondiaux réels, ambigus et complexes qui ont un impact sur la viabilité humaine et environnementale, et la capacité de résoudre.

Dimension	Preuves limitées	Émergentes	En voie de développement	Accrues	Compétent
Exploiter davantage les technologies numériques	Bien que les apprenants aient utilisé certains éléments numériques pour explorer des questions mondiales, ceux-ci étaient très « de surface » et n'ont pas contribué largement à la compréhension ou à la qualité de ce qui a été produit.	Les apprenants ont profité des occasions numériques pour comprendre la nature mondiale et multiculturelle des questions, d'une manière qui pourrait ne pas avoir été faite autrement. Ils ont peut-être donné accès à un contenu utile, mais il est peu probable qu'ils aient considérablement amélioré la qualité des solutions élaborées.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques efficacement pour améliorer les éléments mondiaux, culturels et environnementaux du processus d'apprentissage. Les apprenants ont aussi utilisé des éléments numériques pour adapter les solutions à un public mondial et multiculturel, de manière à contribuer à la viabilité et la justice sociale de leur coin de la planète.	Les apprenants peuvent articuler clairement comment l'intégration d'éléments numériques a amélioré les éléments mondiaux, culturels et environnementaux du processus d'apprentissage. Des éléments numériques ont été utilisés pour créer une solution juste, plus globale, culturellement pertinente, équitable et écologiquement durable qui profitera tant aux humains qu'à la planète.	Les apprenants ont utilisé des éléments numériques tout au long de la tâche et de manière à approfondir les éléments mondiaux, culturels et environnementaux du processus d'apprentissage. Les apprenants peuvent articuler en détail la façon dont chaque élément numérique leur a permis d'améliorer la qualité du résultat ou de la solution et sa contribution envers l'équité, la justice et la viabilité dans différentes cultures et parties du monde, et peuvent appliquer cette compréhension à des contextes nouveaux et différents.
Résoudre des problèmes ambigus et complexes dans le monde réel, de manière avantageuse aux citoyens	Les apprenants ne se sentent pas encore très à l'aise devant les questions, les occasions, les défis et les problèmes du monde réel. Ils ont une forte préférence pour les tâches qui ont été encadrées et structurées pour eux, plutôt que les tâches ouvertes ou ambiguës.	Les apprenants commencent à se sentir à l'aise devant les défis ouverts du monde réel. Ils ont encore besoin de quelques conseils pour déterminer par où ils devraient commencer, mais ils commencent certes à se sentir à l'aise devant l'ambiguïté.	Les apprenants se sentent un peu à l'aise devant les défis ouverts du monde réel. Ils n'ont besoin que des paramètres généraux pour se mettre à la tâche, et possèdent une bonne capacité de se livrer à un travail ambigu, bien que cette capacité soit encore en voie de développement.	Les apprenants sont à l'aise devant les défis du monde réel qui touchent les citoyens régionaux et mondiaux et s'y intéressent, et devant ceux où il y a des niveaux d'ambiguïté élevés et où il n'y a pas une solution prédéterminée.	Les apprenants se sentent très à l'aise devant les problèmes du monde réel qui sont ouverts et non structurés, avec un vif intérêt à les régler, et pour lesquels ils doivent créer une perspective ou une façon d'examiner la question plutôt qu'elle soit encadrée pour eux.