



Citizenship/ Cultural Understanding *Deep Learning* Progressie

Denken als wereldburgers, nadenken over internationale vraagstukken vanuit een diepgaand inzicht in verschillende waarden en wereldbeelden en met oprechte belangstelling en het vermogen om meerduidige, complexe problemen in het echte leven op te lossen die van invloed zijn op de duurzaamheid van mens en milieu.

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
Een internationaal perspectief	Leerlingen kijken primair met een lokale of nationale blik naar de wereld en hebben weinig belangstelling voor of inzicht in de problemen en perspectieven van mensen buiten hun eigen regio of land.	Leerlingen beginnen een zekere belangstelling voor internationale kwesties te ontwikkelen of onderzoeken deze door problemen vanuit verschillende standpunten te bekijken, teneinde inzicht te krijgen in oorzaken en gevolgen.	Leerlingen laten zien dat ze zich actief in de wereld(problemen) willen verdiepen en een bijdrage willen leveren aan het verbeteren van sociale rechtvaardigheid en duurzaamheid. Ze hebben meer oog voor vrede en conflicten, internationale onderlinge onafhankelijkheid en ongelijkheid en onrechtvaardigheid in de wereld.	Leerlingen denken actief na, zowel individueel als gezamenlijk, over problemen die internationale gevolgen hebben, en handelen daar ook naar. Ze begrijpen wat hun plaats is in de wereld en dat het internationale perspectief deel uitmaakt van het lokale dagelijks leven, zowel in kleine dorpen als grote steden overal ter wereld.	Op dit niveau denken en handelen leerlingen als wereldburgers. Ze zijn ervan overtuigd dat mensen iets kunnen betekenen in de wereld en ze zetten zich actief in om dit te verwezenlijken.
Inzicht in verschillende waarden en wereldbeelden	Leerlingen hebben veel moeite om o.a. politieke, economische en religieuze standpunten van mensen uit andere culturen te begrijpen, accepteren en waarderen. Zij zien de wereld vooral vanuit hun eigen perspectief.	Leerlingen beginnen enig besef te tonen van hun eigen identiteit en cultuur en hebben enig begrip van de verschillen tussen andere culturen en hun eigen cultuur. Op dit niveau hebben ze nog veel begeleiding nodig om andere manieren van denken te leren begrijpen en accepteren.	Leerlingen ontwikkelen een besef van hun individuele en culturele identiteit en weten dat deze hun blik op de wereld beïnvloedt. Met begeleiding leren ze andere visies op de wereld te begrijpen en respecteren door via deze bril te kijken.	Leerlingen geven oprecht om onze planeet en de mensen die er wonen en laten een actieve betrokkenheid zien bij de andere mensen met wie ze de aarde delen. Ze laten een onbevooroordeelde nieuwsgierigheid zien naar andere culturen en wereldbeelden, die is geworteld in een sterk ontwikkeld bewustzijn van hun eigen omgeving.	Leerlingen gebruiken hun begrip van hun eigen cultuur en die van anderen om te reflecteren op internationale vraagstukken in relatie tot verschillende waarden en wereldbeelden.



Turnin
Learning



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

<p>Oprechte belangstelling voor mensen en een duurzame wereld</p>	<p>Leerlingen hebben een beperkt besef van milieuproblematiek en maken zich daar nauwelijks zorgen over en ze zien dit als andermans probleem.</p>	<p>Leerlingen beginnen te erkennen dat ieders handelingen van invloed zijn op het milieu. Met begeleiding kunnen ze oplossingen bedenken waarin dit concept is verwerkt. Op dit niveau zullen leerlingen waarschijnlijk geïnteresseerd zijn in hun lokale omgeving.</p>	<p>Leerlingen hebben een goed besef van het belang van het milieu voor onze overlevingskansen als mensheid en beginnen deze concepten te verwerken in hun vraagstelling en de oplossingen die ze bedenken.</p>	<p>Leerlingen zijn zich terdege bewust van het belang van het milieu voor het overleven van de mensheid en zijn vaardig in het bedenken van duurzame oplossingen die van invloed zijn op onze aarde en zijn bewoners.</p>	<p>Leerlingen hebben een duidelijke mening over milieuvraagstukken en het belang ervan. Hun visie daarop integreren ze in hun werk, wat resulteert in positieve actie, gericht op duurzame oplossingen voor mens en milieu.</p>
<p>Inzet van digitale middelen</p>	<p>Hoewel leerlingen misschien een aantal digitale middelen hebben gebruikt voor het onderzoeken van internationale vraagstukken, gebeurde dit op een zeer basaal niveau en droeg dit niet wezenlijk bij aan het begrip of de kwaliteit van de resultaten.</p>	<p>Leerlingen gebruikten digitale middelen om inzicht te krijgen in het internationale en multiculturele karakter van de vraagstukken op een manier die anders niet mogelijk was geweest. Ze hebben misschien nuttige informatie gevonden, maar het is niet waarschijnlijk dat de kwaliteit van de ontwikkelde oplossingen daardoor wezenlijk is verbeterd.</p>	<p>Leerlingen maakten effectief gebruik van digitale hulpmiddelen om de internationale, culturele en milieuaspecten van het leerproces te verbeteren. Digitale mogelijkheden werden ook benut om oplossingen af te stemmen op een internationale en multiculturele doelgroep, op een manier die bijdroeg aan duurzaamheid en sociale rechtvaardigheid in hun deel van de wereld.</p>	<p>Leerlingen kunnen duidelijk onder woorden brengen hoe het gebruik van digitale middelen de internationale, culturele en milieuaspecten van het leerproces heeft verbeterd. Digitale middelen zijn ingezet om tot een internationalere, cultureel relevantere, eerlijkere, rechtvaardigere en duurzamere oplossing te komen, waarvan zowel de mensen als het milieu kunnen profiteren.</p>	<p>Digitale middelen worden veelvuldig en effectief ingezet bij het uitvoeren van de taken, om de internationale, culturele en milieuaspecten van het leerproces verder uit te diepen. Leerlingen kunnen gedetailleerd onder woorden brengen hoe elk digitaal middel de kwaliteit van hun product of oplossing heeft verbeterd en heeft bijgedragen aan meer rechtvaardigheid, gerechtigheid en duurzaamheid in verschillende culturen en andere delen van de wereld, en ze kunnen deze inzichten toepassen in een nieuwe en andere context.</p>



Turnin
Learning



New Pedagogies for
Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

Meerduidige en complexe vraagstukken in de echte wereld oplossen ten behoeve van de burgers	Leerlingen voelen zich verre van vertrouwd met vraagstukken, kansen, uitdagingen en problemen die met de echte wereld te maken hebben. Ze hebben een sterke voorkeur voor taken die duidelijk voor hen zijn afgebakend en gestructureerd in plaats van taken die een open einde hebben of meerduidig zijn.	Leerlingen beginnen enigszins vertrouwd te raken met open vraagstukken die met de wereld om hen heen te maken hebben. Ze hebben nog wel wat begeleiding nodig om erachter te komen waar ze moeten beginnen, maar ze beginnen zeker enige vertrouwdheid te tonen met meerduidige onderwerpen.	Leerlingen hebben een gemiddeld niveau van vertrouwdheid ontwikkeld met vraagstukken die een open einde hebben en over de echte wereld gaan. Ze hebben alleen nog zeer globale parameters nodig om met hun taak van start te kunnen gaan en kunnen omgaan met meerduidigheid, al is dit vermogen nog in ontwikkeling.	Leerlingen voelen zich vertrouwd met en zijn geïnteresseerd in problemen uit de echte wereld die burgers in binnen- en buitenland raken, en hebben geen moeite met lastige meerduidige problemen waar geen vaste oplossing voor is.	Leerlingen voelen zich zeer vertrouwd met en zijn zeer geïnteresseerd in het oplossen van open, niet vastomlijnde vraagstukken uit de echte wereld, waar ze vooraf nog geen duidelijke mening over hebben, en waar ze dus zelf een perspectief of standpunt over moeten ontwikkelen.
--	--	--	---	---	--