

Collaboration (Samenwerking) Deep Learning Progressie

In onderlinge afhankelijkheid en elkaar versterkend samenwerken in teams met sterke interpersoonlijke en teamgerelateerde vaardigheden, zoals effectieve aansturing van de dynamiek en uitdagingen binnen het team, waarbij gezamenlijk inhoudelijke beslissingen worden genomen en men leert van en bijdraagt aan het leerproces van anderen.

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
Onafhankelijk werken als team	<p>Leerlingen werken individueel of informeel in paren of groepen aan hun leertaken, maar werken niet echt samen als team. Leerlingen bespreken sommige onderwerpen of informatie met elkaar, maar slaan belangrijke inhoudelijke beslissingen over (bijvoorbeeld over hoe het proces wordt geleid), wat een aanzienlijk negatief effect heeft op hoe de samenwerking verloopt.</p>	<p>Leerlingen werken samen in paren of groepen en voelen zich ervoor verantwoordelijk de taak zodanig af te ronden dat de groep zijn doelen bereikt. Op dit niveau zijn de taken misschien niet goed afgestemd op de sterke kanten en deskundigheid van elk individu, en het kan zijn dat de groepsleden geen gelijkwaardige bijdrage leveren. Leerlingen beginnen sommige beslissingen gezamenlijk te nemen, maar laten de belangrijkste inhoudelijke beslissingen nog altijd aan een of twee teamleden over.</p>	<p>Leerlingen beslissen samen hoe de taken worden afgestemd op de individuele sterke kanten en deskundigheid van de teamleden en werken daarna effectief samen in paren of groepen. Leerlingen betrekken alle teamleden bij gezamenlijke beslissingen over een belangrijk vraagstuk, probleem of proces en komen samen tot een teamoplossing.</p>	<p>Leerlingen kunnen onder woorden brengen hoe ze samenwerken op een manier waaruit een onderlinge afhankelijkheid blijkt, en ieders sterke kanten worden optimaal benut om goed onderbouwde inhoudelijke beslissingen te kunnen nemen en ideeën en oplossingen te ontwikkelen. Uit het teamwerk blijkt een duidelijke onderlinge afhankelijkheid en de bijdragen van de leerlingen worden geïntegreerd om een overkoepelend idee uit te dragen en/of een product te creëren.</p>	<p>Leerlingen geven blijk van een zeer effectieve en elkaar versterkende aanpak van hun onderlinge samenwerking, zodanig dat niet alleen de sterke punten van de afzonderlijke teamleden optimaal tot hun recht komen, maar ook dat iedereen de kans krijgt deze sterke punten verder te ontwikkelen en nieuwe vaardigheden aan te leren. Ook wordt ervoor gezorgd dat inhoudelijke beslissingen diepgaand worden besproken, zodat de sterke kanten en de mening van elk teamlid worden benut om tot de best mogelijke beslissing te komen voor alle betrokkenen.</p>
Interpersoonlijke en teamgerelateerde vaardigheden	<p>Hoewel leerlingen elkaar misschien helpen bij taken die bijdragen aan een gemeenschappelijk product of resultaat, is er nog geen sprake van interpersoonlijke en teamgerelateerde vaardigheden. Leerlingen geven nog geen blijk van een oprecht gevoel van empathie of een gemeenschappelijk voornemen om samen te werken.</p>	<p>Leerlingen zeggen en laten zien dat er een collectief verantwoordelijkheidsgevoel is voor het werk en geven blijk van enige interpersoonlijke en teamgerelateerde vaardigheden. De nadruk ligt op het bereiken van een gemeenschappelijk of gezamenlijk resultaat, product, ontwerp, antwoord of besluit, maar op dit niveau worden de belangrijkste beslissingen misschien genomen of gedomineerd door een of twee teamleden.</p>	<p>Leerlingen geven niet alleen blijk van goede interpersoonlijke vaardigheden en een collectief verantwoordelijkheidsgevoel voor het project; een actief gevoel van een gedeelde verantwoordelijkheid is ook zichtbaar. Vanaf het begin tot het einde luistert het team effectief, wordt er onderhandeld en worden er afspraken gemaakt over de doelen, inhoud, het proces, ontwerp en de conclusies van het werk.</p>	<p>Leerlingen kunnen duidelijk onder woorden brengen hoe de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het werk en het product of resultaat bepalend is voor de uitvoering van de complete taak. Door sterke luistervaardigheden, goede communicatie en effectief teamwerk wordt ieders stem gehoord, wat tot uitdrukking komt in de manier van werken of het eindresultaat.</p>	<p>Leerlingen nemen op een actieve manier de verantwoordelijkheid, zowel individueel als collectief, om ervoor te zorgen dat de samenwerking zo effectief mogelijk verloopt, dat ieders ideeën en deskundigheid maximaal worden benut en dat elk product of resultaat een optimale kwaliteit of waarde heeft.</p>

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
Sociale, emotionele en interculturele vaardigheden	Leerlingen hebben een basaal besef van zichzelf en van hoe hun gedrag anderen beïnvloedt. Zij zien de dingen vooral vanuit hun eigen perspectief. In sommige gevallen vormt dit een belemmering voor hun vermogen om positieve relaties aan te gaan.	Leerlingen hebben een groeiend besef van wie ze zijn, wat hun plaats is in de wereld en hoe hun gedrag anderen beïnvloedt. Dit zelfbewustzijn vormt een beginnende basis voor een beter begrip van het feit dat de emoties en standpunten van anderen afwijken van die van henzelf.	Leerlingen hebben een goed besef van wie ze zijn en waar hun eigen standpunten vandaan komen. Door hun zelfbewustzijn en luistervaardigheden kunnen ze de emoties en standpunten van anderen beter begrijpen en invoelen, waardoor ze verder komen dan 'tolerantie' of 'acceptatie' en ze meningen die behoorlijk afwijken van hun eigen perspectief oprecht weten te waarderen.	Leerlingen hebben een sterk zelfbewustzijn en begrijpen waar hun eigen standpunten vandaan komen en in welk opzicht deze afwijken van die van anderen. Ze luisteren goed, leven zich in in de emoties en standpunten van anderen en gebruiken deze om hun eigen leerproces te verrijken. Als teamlid werken ze effectief samen, zodanig dat ze niet alleen zichzelf ondersteunen, aanmoedigen, uitdagen en laten groeien, maar ook anderen.	Leerlingen hebben sterk ontwikkelde sociale en emotionele vaardigheden, die hun basis hebben in een duidelijk besef van hun persoonlijke en culturele identiteit. Ze communiceren goed met andere culturen en disciplines, werken effectief samen in teams en gaan positieve relaties aan. De vaardigheden die zij hebben ontwikkeld in het vormen van een eigen mening en het zich inleven in en begrijpen van andermans perspectief – en hun vermogen hun gedrag daaraan aan te passen – hebben het functioneren van het team duidelijk positief beïnvloed.
Inzet van digitale middelen	Hoewel leerlingen een aantal digitale middelen gebruikten voor hun taak, gebeurde dit op een zeer basaal niveau en droeg dit niet wezenlijk bij aan de kwaliteit of resultaten van de samenwerking.	Leerlingen gebruikten digitale middelen om een gemeenschappelijke manier van werken mogelijk te maken, op een manier die anders niet mogelijk was geweest, maar het is niet waarschijnlijk dat dit in belangrijke mate heeft bijgedragen aan een verdieping van de samenwerking.	Leerlingen maakten op een effectieve manier gebruik van digitale middelen om hun onderlinge samenwerking te bevorderen, sneller feedback te krijgen, innovatiecycli te versnellen en de aard van de samenwerking te verdiepen.	Leerlingen kunnen duidelijk onder woorden brengen hoe het gebruik van een digitaal middel de onderlinge afhankelijkheid heeft versterkt, de samenwerking heeft verdiept, het gevoel van gedeelde verantwoordelijkheid heeft versterkt en het vermogen van het team om inhoudelijke beslissingen te nemen heeft vergroot.	Leerlingen maakten tijdens de uitvoering van hun taak veelvuldig en effectief gebruik van digitale middelen om de kwaliteit van de samenwerking te vergroten en innovatie aan te moedigen. Leerlingen kunnen gedetailleerd onder woorden brengen hoe elk digitaal middel het leerproces van het team heeft versneld en verbeterd, en ze kunnen deze inzichten toepassen in een nieuwe en andere context.

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
De dynamiek binnen het team en uitdagingen managen	<p>Leerlingen pakken de uitdagingen van het team verkeerd aan op een van de volgende twee manieren:</p> <p>(a) Ze blijven volledig in hun eigen standpunt hangen, missen het inlevingsvermogen om naar anderen te luisteren of van hen te leren en hebben er moeite mee hun oordeel uit te stellen tot ze goed naar de mening van anderen hebben geluisterd; <i>of</i></p> <p>(b) Ze vermijden conflicten door zich te voegen naar andere meningen in plaats van hun eigen mening te geven, of passen hun mening snel aan uit angst dat ze door de groep onder druk worden gezet.</p> <p>Als gevolg daarvan loopt het team vast in een conflict of het kiest misschien een verkeerde richting of een richting waar het team niet achterstaat.</p>	<p>Op dit niveau hebben leerlingen nog begeleiding nodig bij het vormen en behouden van een positieve werkrelatie en om zich te leren verzetten tegen misplaatste groepsdruk. Hun houding ten aanzien van een meningsverschil wordt meer weloverwogen en de leerlingen vragen elk teamlid om zijn mening te geven en verschillen van inzicht worden besproken. Ze verdiepen zich slechts zeer basaal in de achtergrond van hun meningsverschillen, waardoor het lastig is problemen effectief op te lossen, zonder onnodige conflicten.</p>	<p>Leerlingen werken over het algemeen vrij effectief in een team, maar ze zullen soms nog wel hulp nodig hebben bij het oplossen van conflicten, misplaatste groepsdruk en andere problemen. Ze ontwikkelen het vermogen om te achterhalen wat de achtergrond is van hun eigen en andermans mening. Ze slagen er steeds beter in op een heldere, respectvolle manier hun mening te geven en te luisteren naar anderen en van hen te leren. Ze moeten nog beter leren waarover ze wel of niet in discussie moeten gaan, om te voorkomen dat een diepgaande discussie over een relatief onbelangrijk probleem de voortgang belemmert.</p>	<p>Leerlingen worden steeds vaardiger in het achterhalen van de achtergrond van hun eigen mening en die van een ander. Ze nemen de juiste beslissing als ze moeten kiezen waarover ze wel of niet in discussie moeten gaan. Ze durven steeds beter en duidelijker hun eigen mening te geven en luisteren steeds beter naar anderen en leren van hen. Ze worden vaardig in het onderzoeken van verschillende meningen, op een manier die bijdraagt aan het leerproces van anderen, zonder dat de voortgang van het team wordt belemmerd.</p>	<p>Leerlingen hebben een diepgaand inzicht in de achtergrond van hun eigen en andermans standpunt, durven duidelijk en effectief hun eigen mening te geven en hebben het inlevingsvermogen om naar anderen te luisteren en van hen te leren. Ze verdiepen zich met respect in verschillende meningen, op een manier die verrijkend is voor hun eigen leer- en denkproces en dat van anderen, waardoor het team verder kan in de door het team vastgestelde richting.</p>