



Turn
Learning



New Pedagogies for
Deep Learning
A GLOBAL PARTNERSHIP

Creativitiy (Creativiteit) Deep Learning Progressie

Een 'ondernemend oog' hebben voor economische en sociale kansen, de juiste vragen stellen om vernieuwende ideeën te genereren en over de leidinggevende vaardigheden beschikken om deze ideeën verder uit te werken en om te zetten in gerichte actie.

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
Economisch en sociaal ondernemerschap	Leerlingen hebben nog geen 'ondernemersoog' ontwikkeld voor het herkennen van kansen die waarde creëren of voorzien in behoeften, zowel in sociaal als economisch opzicht.	Met begeleiding beginnen de leerlingen een ondernemende blik te ontwikkelen waarmee ze kunnen zoeken naar een behoefte, probleem of kans in de wereld om hen heen, die zij zouden kunnen oplossen op een manier die economisch en/of sociaal voordeel brengt.	Al doende hebben leerlingen een scherper oog gekregen voor ondernemen en ze zijn nu in staat mogelijkheden te creëren om actuele problemen op te lossen, op een manier die zowel sociaal als economisch voordeel oplevert. Ze worden vaardiger in het vormen van een team van gelijkgestemden die samen hun ideeën willen verwezenlijken.	Leerlingen hebben een sterke ondernemende drang om waardevolle oplossingen te bedenken die tegemoetkomen aan sociale behoeften en economisch uitvoerbaar zijn. Ze kunnen visualiseren hoe de toekomst er uit zou kunnen zien en zijn vaardig in het vinden van manieren om talenten bij elkaar te brengen om samen iets te creëren waarmee ze kunnen voorzien in actuele behoeften of om kansen te creëren voor een beter leven. Bij deze ondernemende kwaliteiten horen ook innovatie, het nemen van risico's, een visie en weten aan te pakken.	Op dit niveau hebben leerlingen echt talent voor het herkennen van kansen om economische en sociale waarde te creëren door belangrijke, actuele problemen op te lossen of nog niet benutte kansen te herkennen. Ze hebben een niet-aflatende ambitie om vraagtekens te zetten bij de huidige status quo en zich een totaal nieuwe toekomst voor te stellen waarin mensen een beter leven hebben en de wereld er anders uitziet. Ze zijn in staat de talenten en hulpbronnen om zich heen te inventariseren om te bepalen wie en wat ze bij elkaar moeten brengen om dingen voor elkaar te krijgen. En dat doen ze ook.
De juiste vragen stellen	Leerlingen zijn wel betrokken bij een onderwerp, maar vinden het nog lastig om essentiële vragen te bedenken, die aanzetten tot een diepgaand onderzoek van vraagstukken of problemen in de wereld om hen heen. Ze zijn misschien in staat een onderzoeksprocedure op te zetten als ze de juiste vragen krijgen aangereikt, maar zijn nog niet in staat de vragen zelf te bedenken.	Leerlingen beginnen belangrijke onderzoeksvragen te bedenken om authentieke behoeften en kansen te achterhalen, actuele problemen te definiëren en manieren te bedenken om deze te onderzoeken. Op dit niveau hebben ze nog altijd veel begeleiding en ondersteuning nodig (bijvoorbeeld samen met een docent de vragen opstellen), maar hun vaardigheden zijn duidelijk in ontwikkeling.	Leerlingen hebben vaardigheden in het identificeren van authentieke, levensechte vraagstukken en problemen en kunnen de juiste vragen stellen, voor authentieke doelen. Op dit niveau is het vermogen problemen te definiëren of het kiezen van een onderzoeksontwerp/-aanpak nog in ontwikkeling.	Leerlingen hebben goed ontwikkelde onderzoeksvaardigheden. Ze zijn in staat actuele en controversiële vraagstukken te identificeren, het probleem te definiëren, meerdere invalshoeken te kiezen en kunnen essentiële vragen en tegenwerpingen bedenken en dingen in twijfel trekken. Ze hebben zich belangrijke denkprocessen en -vaardigheden eigengemaakt en weten hoe ze het beste kunnen leren, ze hebben belangrijke	Leerlingen hebben een hoog vaardigheidsniveau ontwikkeld in het formuleren van problemen en weten de juiste vragen te stellen en dingen in twijfel te trekken, zodat er nieuwe denkrichtingen en mogelijkheden ontstaan. Ze genereren actief 'grote ideeën', werken ermee en bijten zich erin vast om er meer inzicht in te krijgen en gebruiken daarbij diverse belangrijke denkprocessen en vaardigheden. Ze stellen vragen die de



Turnin
Learning



New Pedagogies for
Deep Learning
A GLOBAL PARTNERSHIP

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
				menselijke waarden, karaktereigenschappen en houdingen leren kennen en zijn in staat een onderzoeksproces op te zetten om het vraagstuk te kunnen begrijpen in zijn actuele context.	'status quo' aan de kaak stellen en ontwrichten en hebben een oprecht nieuwsgierige en open benadering bij het vaststellen en onderzoeken van actuele vraagstukken.
Inzet van digitale middelen	Hoewel leerlingen een aantal digitale middelen gebruikten tijdens het creatieve proces of om hun bevindingen te presenteren, gebeurde dit op een zeer basaal niveau en droeg dit niet wezenlijk bij aan de efficiëntie van het proces of de kwaliteit van de geproduceerde creatieve resultaten.	Leerlingen gebruikten digitale middelen om creatieve ideeën te identificeren en daarop voort te borduren, op een manier die anders niet mogelijk was geweest. Ze hebben het creatieve proces misschien efficiënter of sneller gemaakt, maar het is niet waarschijnlijk dat ze de waarde van het gecreëerde daarmee wezenlijk hebben vergroot.	Leerlingen maakten effectief gebruik van digitale middelen om de creatieve aspecten van het leerproces te verbeteren. Op dit niveau zijn ze misschien niet in staat om duidelijk onder woorden te brengen hoe of waarom dit heeft geholpen, maar de voordelen blijken duidelijk uit hun werk.	Leerlingen kunnen duidelijk onder woorden brengen op welke manier het gebruik van digitale middelen hun vermogen om creatieve ideeën te ontwikkelen heeft verbeterd, en hoe ze hiermee een grotere actiebereidheid hebben gerealiseerd. Ze reflecteren ook op hoe ze dit in de toekomst nog beter kunnen doen.	Leerlingen maakten tijdens de uitvoering van hun taak veelvuldig en effectief gebruik van digitale middelen om creatieve ideeën te bedenken en ontwikkelen en een effectief, op actie gericht leiderschap te ondersteunen. Leerlingen kunnen gedetailleerd onder woorden brengen hoe elk digitaal middel hen heeft geholpen om nog creatiever te werken, op een manier die anders niet mogelijk was geweest, en ze kunnen deze inzichten toepassen in een nieuwe en andere context
Vernieuwende ideeën en oplossingen overwegen en uitwerken	Leerlingen denken nog in termen van een vooraf bedachte of reeds bestaande oplossing voor een probleem en komen nog niet met originele benaderingen of ontwerpen om uit te testen wat wel of niet werkt. Bovendien kan het zijn dat ze ideeën van anderen ten onrechte afwijzen.	Hoewel de manier van denken van leerlingen uitgaat van kennis van bestaande oplossingen, zitten ze niet vast aan één bepaalde denkrichting en leren ze met enige begeleiding en aansporing om innovatiever te worden. Leerlingen gebruiken een beperkte hoeveelheid denk- en creativiteitsstrategieën (zoals brainstormen) om innovatieve oplossingen te bedenken buiten de	Leerlingen beginnen buiten hun comfortzone te treden en gebruiken uiteenlopende, alternatieve denkrichtingen om veelbelovende ideeën te bedenken en evalueren. Ze ontwikkelen goede vaardigheden in verschillende denk- en creativiteitsstrategieën, zoals brainstormen, de SCAMPER-methode, Synectics, cognitieve werkvormen, attribute listing en 'Wat als'-denken. Deze technieken	Leerlingen laten zien dat ze goed in staat zijn afwijkende denkrichtingen te kiezen waarin de status quo aan de kaak wordt gesteld. Ze zijn vaardig in uiteenlopende denk- en creativiteitsstrategieën en zetten deze in om innovatieve mogelijkheden te genereren. Ze denken actief na over innovatieve, afwijkende en/of riskante ideeën, of zelfs spontane ingevingen, en werken die verder uit.	Op dit niveau hebben leerlingen niet alleen oog voor vernieuwende ideeën, maar ook voor oplossingen en denkrichtingen die een doorbraak kunnen betekenen. Ze hebben een goed instinct voor hoe ze deze ideeën kunnen verwezenlijken. Leerlingen zijn zeer vaardig in alternatieve, creatieve en innovatieve manieren van denken die goed werken in de wereld om hen heen, het



Turnin
Learning



New Pedagogies for
Deep Learning
A GLOBAL PARTNERSHIP

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
		gebaande paden, zoals een nieuwe toepassing voor een andere dimensie. Ze proberen misschien nog echte innovatieve oplossingen te bedenken die waarde toevoegen.	gebruiken ze om innovatieve oplossingen te creëren die origineel zijn en waarde kunnen creëren of toevoegen.	Ze zijn goed in het aanmoedigen en overwegen van andermans ideeën en weten zelfs in de meest ongebruikelijke oplossingen juweeltjes te herkennen. Dankzij een toenemend gevoel voor de praktische, actuele dimensie zorgen ze ervoor dat hun oplossingen echt de wortel van het probleem aanpakken en daadwerkelijk waarde toevoegen.	leven van mensen veranderen en leiden tot kwaliteitsverbetering voor mensen, het milieu en de economie. Ze hebben hun oplossingen vanuit verschillende invalshoeken overdacht.
Actiegericht leiderschap	Op dit niveau hebben leerlingen waarschijnlijk niet de juiste vaardigheden of het zelfvertrouwen om andere mensen bij elkaar te brengen om een visie te verwezenlijken.	Leerlingen beginnen enige leidinggevende vaardigheden te ontwikkelen en zijn in staat de verantwoordelijkheid te nemen voor bepaalde onderdelen van een taak of ervaring. Ze hebben echter niet genoeg zelfvertrouwen om van begin tot eind de leiding te nemen over een volledige taak of ervaring op het gebied van diep leren.	Leerlingen ontwikkelen goede vaardigheden in actiegericht leiderschap en nemen goede beslissingen over wie ze in hun team moeten opnemen en hoe ze hun taken het beste kunnen aansturen om tegengestelde belangen in evenwicht te houden. Ze kunnen visualiseren hoe succes er uitziet en weten wat er nodig is om dit te bereiken en alles in elkaar te passen.	Leerlingen hebben sterke vaardigheden in actiegericht leiderschap en stralen uit dat alles mogelijk is, een houding waar anderen positief op reageren. Ze organiseren dingen zodanig dat de te volgen route duidelijk is en alle teamleden zo kunnen werken dat hun sterke kanten en interesses optimaal uit de verf komen en ze de benodigde kennis en vaardigheden opdoen om het gewenste resultaat te bereiken.	Leerlingen zijn vaardig in het aan de kaak stellen van de status quo en weten mensen mee te krijgen in het creëren van een diepgaande verandering. Naast stevige, op actie gerichte leidinggevende vaardigheden, hebben leerlingen op dit niveau echt de moed om een taak uit te voeren en zij weten anderen te inspireren en enthousiast te maken. Ze stralen uit dat ze iets voor elkaar willen krijgen en hebben het doorzettings-vermogen en de visie om een taak/ervaring gedurende het hele proces te leiden en even-tuele problemen onderweg uit de weg te ruimen, tot het gewenste resultaat is bereikt.