

Character (Karakter) Deep Learning Progressie

Leren om diep te leren, essentiële karaktereigenschappen als lef, volharding, doorzettingsvermogen en veerkracht en het vermogen om leren te integreren in het dagelijks leven.



Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
Diep leren leren	Leerlingen kunnen nog niet onder woorden brengen wat ze moeten leren en waarom, en daarom hebben ze hun docenten nodig om samen met hen op onderzoek uit te gaan en de juiste leertaken te ontwerpen. Op dit niveau hebben ze aanzienlijk veel begeleiding nodig van hun docent om te kunnen reflecteren op hun eigen leerproces en inzicht te krijgen in wat bij hen wel en niet werkt.	Met de juiste begeleiding kunnen leerlingen hun eigen interesses aangeven, hun huidige kennis- en vaardigheidsniveau bepalen en aangeven wat ze hierna moeten leren en waarom. Ze zijn in staat samen met een docent een onderwerp uit te kiezen en een mogelijkheid te vinden of creëren, zodat ze kunnen leren wat ze nodig hebben. Ze leren fouten en feedback te beschouwen als leerkansen.	Leerlingen beschikken over goede basiscapaciteiten om hun eigen interesses te kunnen aangeven, hun huidige kennis- en vaardigheidsniveau te bepalen en aan te geven wat ze hierna moeten leren en waarom. Met minimale begeleiding kunnen ze een eigen onderwerp uitkiezen en een project creëren/opzetten dat hun goede mogelijkheden biedt om te leren wat ze nodig hebben. Ze verwelkomen feedback als een kans om te leren en gebruiken deze om hun leerhouding te verbeteren.	Leerlingen zijn vaardig in het bepalen van wat ze hierna moeten leren en zijn goed in staat de mogelijkheid daarvoor te vinden of creëren. Tijdens het leerproces reflecteren ze op hoe goed zij de benodigde kennis en vaardigheden opdoen, vragen ze zo nodig om feedback en zijn ze in staat de huidige leerervaring opnieuw toe te passen of de volgende leerervaring te verbeteren, zodat ze effectief kunnen leren.	Leerlingen zijn zeer vaardig in het vinden en creëren van hun eigen leermogelijkheden, zodanig dat ze de kennis en ervaring kunnen opbouwen die ze nodig hebben om te slagen in het leven, en ze zijn in staat waardevolle oplossingen te creëren die van invloed zijn op hun leven, werk en de wereld om hen heen. Ze vragen actief om feedback en gebruiken deze om meer inzicht te krijgen in hoe goed hun denkpatronen en leeraanpak bijdragen aan hun persoonlijke groei.
Inzet van digitale middelen	Hoewel leerlingen tijdens het leerproces of bij het presenteren van resultaten een aantal digitale middelen gebruikten, gebeurde dit op een zeer basaal niveau en droeg dit niet wezenlijk bij aan hun feedbackmechanismen of het vermogen van het team om op het leerproces te reflecteren.	De leerlingen gebruikten digitale middelen om feedback te krijgen en reflectie op hun leerproces te bevorderen op een manier die anders niet mogelijk was geweest. Ze hebben hun feedbackmechanismen misschien efficiënter of sneller gemaakt, maar het is niet waarschijnlijk dat de waarde van het geleerde uit deze reflectie aanzienlijk is toegenomen.	Leerlingen maakten effectief gebruik van digitale middelen om hun feedbackmechanismen en hun mogelijkheden om te reflecteren op het leerproces te verbeteren. Op dit niveau zijn ze misschien niet in staat om duidelijk onder woorden te brengen hoe of waarom dit heeft geholpen, maar de voordelen blijken duidelijk uit hun prestaties.	Leerlingen kunnen duidelijk onder woorden brengen op welke manier het gebruik van digitale middelen hun vermogen om te leren van het leerproces en erop te reflecteren, heeft verbeterd. Ze denken ook na over hoe ze dit in de toekomst nog beter kunnen doen.	Leerlingen maakten tijdens al hun taken veelvuldig en effectief gebruik van digitale middelen om tijdig feedback te ontvangen en de efficiëntie, kwaliteit en waarde van het leerproces te vergroten. Leerlingen kunnen gedetailleerd onder woorden brengen hoe elk digitaal middel hen geholpen heeft om te reflecteren op het leerproces, op een manier die anders niet mogelijk was geweest, en kunnen deze inzichten toepassen in een nieuwe en andere context.

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
Lef, volharding, doorzettingsvermogen en veerkracht	<p>Leerlingen raken snel ontmoedigd of geven het op als ze met uitdagingen, onverwachte problemen of negatieve feedback te maken krijgen bij het uitvoeren van een taak, ervaring of handeling. Dit heeft een zeer negatieve invloed op hun vermogen om de uitdaging aan te gaan en een oplossing te vinden</p>	<p>Leerlingen hebben bij hun ervaringen, taken of handelingen op het gebied van diep leren nog veel ondersteuning en aanmoediging nodig als ze met tegenslagen, negatieve feedback en moeilijke uitdagingen te maken krijgen. Ze beginnen wat lef en veerkracht te vertonen, maar zonder ondersteuning op deze punten komen ze niet verder.</p>	<p>Leerlingen tonen steeds meer lef, volharding, doorzettingsvermogen en veerkracht in de manier waarop ze het diep leren benaderen of ervaren en hoe ze met uitdagingen omgaan. Hoewel ze soms een terugval hebben door een grote tegenslag of negatieve feedback, gaan ze goed om met kleine tot gemiddelde uitdagingen. Ze bedenken nieuwe oplossingen en reflecteren daarop en houden vol tot ze een doorbraak bereiken.</p>	<p>Leerlingen vertonen duidelijk lef, volharding en doorzettingsvermogen in de manier waarop ze tijdens het diep leren hun taken benaderen en afronden. Zelfs wanneer ze met een grote tegenslag of onverwacht negatieve feedback worden geconfronteerd, denken ze daar met veel reflectie en vastberadenheid over na, en ze houden vol tot ze een doorbraak hebben bereikt. Leerlingen kunnen onder woorden brengen hoe en waarom deze karaktereigenschappen essentieel zijn voor hun leven en werk.</p>	<p>Leerlingen hebben zeer veel lef, volharding, doorzettingsvermogen en veerkracht ontwikkeld. Daardoor kunnen ze effectief omgaan met uitdagingen, ervaringen en tegenslagen en ook anderen daarbij helpen. Ze vragen actief om feedback en zien dit als een kans om te leren. Op dit niveau begrijpen leerlingen dat deze karaktereigenschappen essentieel zijn voor het realiseren van een betekenisvolle verandering in hun leven, werk en de wereld om hen heen.</p>
Zelfsturing en verantwoordelijkheid voor het leren	<p>Wanneer leerlingen bezig zijn met diep leren, hebben ze veel sturing en structuur nodig, en ze verwachten dat anderen een plan voor hen maken in plaats van dat ze zelf iets bedenken. Ze vallen voor vrijwel elke belangrijke beslissing terug op de begeleiding van hun docent.</p>	<p>Leerlingen worden vaardiger op het gebied van planning en keuzes maken en het nemen van beslissingen over hun werk, en kunnen wat-, hoe-, wanneer-, wie- en waar-vragen rond hun manier van leren beter beantwoorden. Op dit niveau hebben leerlingen aanzienlijke begeleiding nodig om aan het werk te gaan en belangrijke beslissingen te nemen.</p>	<p>Leerlingen nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leren, als individu en als groep. Met incidentele ondersteuning kunnen ze hun taken plannen, hun eigen voortgang bewaken, reflecteren op de kwaliteit van hun werk en dit gaandeweg verbeteren.</p>	<p>Leerlingen hebben een goed ontwikkeld vermogen tot zelfsturing en nemen de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Ze kunnen effectief nadenken, beslissingen nemen en zelf de verantwoordelijkheid nemen voor hun leren.</p>	<p>Leerlingen hebben een zeer goed ontwikkeld vermogen tot zelfsturing en nemen proactief de verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Ze kunnen duidelijk onder woorden brengen welk effect hun zelfsturing en verantwoordelijkheidsgevoel hebben op hun vermogen waardevolle oplossingen te creëren die van invloed zijn op hun leven, werk en de wereld om hen heen. Zij vinden dat leren een onlosmakelijk onderdeel is van hun leven.</p>