








# Kritisch Denken

Evalueren van informatie en argumenten, zien van patronen en verbanden, construeren van betekenisvolle informatie en toepassen in de echte wereld.



New Pedagogies for  
**Deep Learning™**  
A GLOBAL PARTNERSHIP



Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd	Bekwaam
					
<b>Beoordelen van informatie en bewijs</b>	Ik kan informatie over een onderwerp vinden door mijn computer te gebruiken of door het aan een volwassene te vragen, maar ik kan nog niet goed beoordelen hoe betrouwbaar of bruikbaar de informatie is. Wat ik heb gevonden neem ik over en deel ik zonder erover na te denken en zonder dat ik probeer om het te verbeteren.	Normaal gesproken kan ik de informatie vinden die ik nodig heb. Ik kan al een beetje beoordelen of die informatie waar is, relevant en bruikbaar. Er is bewijs waar ik het niet mee eens ben of die nergens op slaat, maar ik kan niet goed uitleggen waarom ik er zo over denk.	Ik kan gemakkelijk informatie vinden en beoordelen. Ik kan het onderscheid maken tussen goed en slecht bewijs, en ik kan een beetje uitleggen waarom bewijs ergens op slaat of niet.	Ik ben zeer vaardig in het vinden en beoordelen van informatie. Ik kan uitleggen hoe ik informatie beoordeel, maar ik laat nog niet altijd zien dat ik de informatie of het bewijs goed begrijp.	Ik kan verschillende bronnen van informatie analyseren en verklaren waarom ik de gegevens gebruik die ik heb geselecteerd. Ik begrijp goed of informatie betrouwbaar, relevant en bruikbaar is, en ik kan dit uitleggen aan anderen. Ik kies alleen informatie waarvan ik weet dat die juist, duidelijk en van waarde is voor wat ik probeer te bewijzen, zeggen of doen.
<b>Verbindingen maken en patronen herkennen</b>	Ik begrijp dat als ik iets aan het leren ben, informatie en ideeën verbonden zijn met elkaar. Ik vind het moeilijk om deze verbanden zelf te leggen.	Ik begin te begrijpen dat ik kan zoeken naar informatie, toegang heb tot informatie en informatie kan verkennen op verschillende manieren. Ik begin verbanden te leggen tussen wat ik leer en wat ik al weet. Met hulp kan ik verbanden leggen en mijn begrip vergroten.	Ik kan wat ik weet verbinden met wat ik leer en mijn begrip van een onderwerp uitbreiden. Ik kan al een aantal moeilijke verbanden leggen zoals tussen klassen, culturen, tijden en meerdere belangrijke leergebieden.	Ik begrijp dat een belangrijk deel van het leren bestaat uit het bekijken van een onderwerp of opdracht vanuit meerdere kanten. Ik ben in staat om verbanden en dwarsverbanden te leggen tussen vakgebieden.	Ik ben vaardig in het leggen van verbanden, het herkennen van patronen en het zien van relaties. Ik kan gebruik maken van de verbanden die ik zie om een diep begrip te krijgen van onderwerpen en thema's. Ik begrijp dat de wereld vol tegenstrijdige informatie is en ik kan bepalen welke informatie het meest relevant en bruikbaar is.








# Kritisch Denken

Evalueren van informatie en argumenten, zien van patronen en verbanden, construeren van betekenisvolle informatie en toepassen in de echte wereld.



New Pedagogies for  
**Deep Learning**  
A GLOBAL PARTNERSHIP



Dimensie	Beginnend 	Ontluikend 	In ontwikkeling 	Gevorderd 	Bekwaam 
<b>Betekenisvolle opbouw van kennis</b>	Ik kan informatie vinden over een onderwerp, maar ik vind het nog moeilijk om op een betekenisvolle manier bezig te zijn met de informatie. Ik begrijp wat ik hoor en zie, maar ik bedenk niet hoe ik het kan verbeteren.	Ik kan steeds beter verkennen wat ik al weet en dit gebruiken als startpunt voor nieuw leren. Ik probeer de informatie die ik zie en hoor te verbeteren, maar ik gebruik geen bewijs om mijn gedachten te onderbouwen.	Ik gebruik een aantal strategieën om nieuwe kennis en overtuigingen te vinden en te ontwikkelen. Ik kan informatie beoordelen en het gebruiken om vragen te beantwoorden in de klas, maar ik leg meestal geen verbanden tussen vakgebieden.	Ik kan nadenken over onderwerpen op nieuwe en opwindende manieren, en ik kan uitleggen waarom mijn nieuwe kennis bruikbaar is. Ik maak betekenisvolle verbindingen en heb een duidelijk begrip van waarom ze belangrijk zijn in mijn leven.	Ik kan informatie analyseren, interpreteren, synthetiseren en evalueren. Ik ben vaardig in het bekijken van een onderwerp van verschillende kanten en het vormen van een eigen mening over het onderwerp. Ik reflecteer op en evalueer hoe en wat ik leer en ik verbeter mijn eigen leeruitkomsten.
<b>Het gebruik van technologie om te leren</b>	Ik kan technologie gebruiken om me te helpen bij het leren, om mijn ideeën te verbinden met anderen.	Ik kan technologie gebruiken als een middel om vragen te bedenken, te verbinden en mijn gedachten te ontwikkelen op een manier die niet had gekund zonder technologie.	Ik gebruik technologie om belangrijke ideeën te genereren en te verkennen. Technologie zorgt ervoor dat ik ideeën kan verbinden met vakken en met anderen. Ik kan technologie gebruiken om nieuwe kennis te creëren en toe te passen.	Ik kan beschrijven hoe technologie de manier waarop ik analyseer en communiceer verbetert. Technologie zorgt ervoor dat ik nieuwe manieren van leren en denken kan ontwikkelen.	Ik kan technologie moeiteloos inzetten om kritisch te denken over vraagstukken en dit denken te delen en te ontwikkelen met anderen. Ik kan helder beschrijven hoe technologie mijn vaardigheid om kritisch te denken kan verbeteren. In een nieuwe context kan ik technologie inzetten om effectief te denken en te werken.








# Kritisch Denken

Evalueren van informatie en argumenten, zien van patronen en verbanden, construeren van betekenisvolle informatie en toepassen in de echte wereld.



New Pedagogies for  
**Deep Learning™**  
A GLOBAL PARTNERSHIP



Dimensie	<b>Beginnend</b> 	<b>Ontluikend</b> 	<b>In ontwikkeling</b> 	<b>Gevorderd</b> 	<b>Bekwaam</b> 
<b>Kennis opbouwen met anderen</b>	Ik kan zelf nieuwe dingen leren en ik kan met anderen samenwerken, maar ik vind het nog moeilijk om te leren en denken met anderen.	Ik begin al wat vaker met anderen samen te werken om gezamenlijk ons begrip van een onderwerp of opdracht uit te diepen. Ik kan zien dat we allemaal krachten hebben die ons helpen om samen te leren.	Mijn kennis en de kennis van mijn peers komen samen om nieuwe, krachtige ideeën te ontsteken. We bouwen voort op elkaars gedachten en ideeën en creëren werk dat we niet alleen hadden kunnen doen.	Samenwerken is voor mij makkelijk en het gaat onbewust. We delen onze gedachten en creëren nieuwe kennis. Als ik een moeilijke opdracht moet doen, werk ik liever met anderen samen dan dat ik het alleen moet doen, omdat we daar allemaal betere resultaten mee halen. Als we samenwerken, gebruiken we verschillende middelen om ons denken vast te leggen en delen.	Het is geen probleem voor mij om samen te werken en om onze vaardigheden samen te voegen in het maken en begrijpen van nieuwe kennis en producten. Die we alleen niet hadden kunnen maken. We kunnen helder uitleggen hoe en waarom we effectief samenwerken. We kunnen onze kennis toepassen en activeren zowel in de school als buiten de school.
<b>Experimenteren, reflecteren, en actie ondernemen op ideeën uit de echte wereld</b>	Ik begrijp de opdracht, maar vaak zie ik niet hoe de opdracht past bij wie ik ben en wat belangrijk is voor mij. Soms lukt het me om, met hulp, mijn ideeën uit te proberen op andere en relevante manieren.	Ik begin te leren hoe ik kan experimenteren met verschillende ideeën en hoe ik uit kan vinden wat het best werkt voor een bepaalde opdracht. Met een beetje hulp kan ik zien hoe ik datgene dat ik heb geleerd kan toepassen in andere vakken of klassen, of zelfs buiten de school.	Ik kan bedenken wat de invloed is van mijn ideeën en ik kan een nieuwe werkwijze bedenken om resultaten te verbeteren. Ik gebruik wat ik tijdens een opdracht heb geleerd bij nieuwe of andere opdrachten. Ik gebruik de technieken die ik in de klas heb geleerd, voor oplossingen buiten school.	Als ik mogelijke oplossingen bedenk, houd ik rekening met thema's, beperkingen en verschillende standpunten. Ik kan mijn oplossingen testen en evalueren in verschillende settings om uit te zoeken welke de meest effectieve is. Ik reflecteer en kan uitleggen hoe ik het in de toekomst kan verbeteren. Ik vraag feedback aan anderen om mijn werk te verbeteren, en ik begrijp dat fouten kansen zijn om te leren.	Ik kan mijn denken goed organiseren en uitleggen hoe het heeft geleid tot mijn uiteindelijke product of oplossing. Ik gebruik heldere processen om kennis te herkennen, evalueren en creëren. Ik kan laten zien hoe mijn leren wordt verdiept door deze processen en ik begrijp dit ook heel goed.