



New Pedagogies Learning Design Rubric

Een samenwerkingsprotocol dat gebruikt kan worden binnen de Collaborative Inquiry Cycle om het ontwerpen van het leren binnen de nieuwe pedagogieën te verbeteren.

Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd
Leergemeenschappen	De leertaak voorziet nog niet in modellen voor een leergemeenschap. De leerkracht neigt ernaar de regie te nemen, <i>student voice</i> en vertegenwoordiging door leerlingen is beperkt en families worden niet actief betrokken. De gelijkheidsprincipes tussen leerlingen, leerkrachten en families zijn beperkt; heldere gedeelde doelen tussen de lerende partners zijn nog niet evident en de leeruitkomsten zijn nog niet duidelijk voor iedereen; succescriteria moeten duidelijk gemaakt worden aan de leerlingen en families in de leertaak.	De leertaak bevat elementen ingebracht door leerlingen, leerkrachten en families die samenwerken in een leergemeenschap om zeker te zijn van dieper-leren uitkomsten. Leerkrachten beginnen de rol op te nemen van activator, de inbreng en vertegenwoordiging van leerlingen wordt geïntegreerd; er zijn gedeelde leerdoelen die ondersteund worden door leerlingen en families; er is een groeiende gelijkheid in de leergemeenschappen; leeruitkomsten zijn helder voor de leerlingen en families en een toenemend begrip van hoe leersucces eruit ziet wordt opgenomen in de leertaak.	De leertaak bevat een heldere strategie voor leerlingen, leerkrachten en families om in een leergemeenschap te werken met de focus op dieper-leren- uitkomsten voor alle leerlingen. Deze gemeenschappen betrekken peers, externe partners en gemeenschapsmiddelen. <i>Student voice</i> , vertegenwoordiging en bijdrage aan het leerontwerp wordt geïntegreerd; er is gelijkheid in de relaties tussen leerlingen, leerkrachten en families; leeruitkomsten, processen en verwachtingen zijn helder; en er is consensus tussen alle partners over hoe succes eruit ziet en hoe het gemeten wordt.	De leertaak is een co-creatie van het partnerschap tussen leerlingen, leerkrachten en families, waarbij iedereen een duidelijke focus heeft op de dieper-leren-uitkomsten voor alle leerlingen. De leergemeenschap beweegt zich buiten de school om externe partners, gemeenschaps- en wereldmiddelen te betrekken om belangrijke uitdagingen aan te pakken. <i>Student voice</i> , vertegenwoordiging en bijdrage is van cruciaal belang om de leertaak te verbeteren. De leergemeenschap wordt gedreven door een hoog niveau van gelijkheid, helderheid, wederzijds voordeel en verantwoording. Er is sprake van heldere samenwerkingsprocessen en metingen om te verzekeren dat alle partners weten wat succes is en dit ook uitdragen.
Leeromgevingen	De leertaak verwijst minimaal naar de leeromgeving en slechts beperkte leeromgeving factoren worden aangesproken. Er wordt een klein beetje geprofiteerd van een leeromgeving die interactief is, voor diepe betrokkenheid zorgt en die leerlingen motiveert en rekening houdt met hun leerbehoeften.	De leertaak somt op hoe een interactieve leeromgeving wordt gecreëerd die zorgt voor een klimaat en cultuur om te leren. Om dat voor elkaar te krijgen bevat de leertaak strategieën om de meeste leerlingen te betrekken, maar er is nog geen sprake van een heldere benadering om partnerschappen met en tussen leerlingen aan te gaan en te bouwen.	De leertaak somt op hoe een interactieve leeromgeving wordt gecreëerd die zorgt voor een klimaat en cultuur om te leren, welke bestaat uit authentieke en virtuele leeromgevingen. De leertaak bevat strategieën om alle leerlingen te betrekken om leerpartnerschappen aan te gaan met en tussen leerlingen en de manier waarop het <i>student voice</i> bevat als een sterke drijfveer voor de manier waarop we samenwerken.	De leertaak bouwt verder op eerdere successen om een interactieve leeromgeving te creëren waar alle leerlingen diep betrokken en gemotiveerd zijn. Dit betreft zowel authentieke als virtuele leeromgevingen. <i>Student voice</i> is de drijfveer van hoe we samenwerken, net zoals echte leergemeenschappen met en tussen leerlingen en families. Het leerklimaat is zeer productief met een positieve cultuur en klimaat dat extreem goed werkt in het ondersteunen van dieper-leren-uitkomsten voor iedereen.



Dimensie	Beginnend	Ontluikend	In ontwikkeling	Gevorderd
Pedagogische praktijk – leer en onderwijs strategieën	De leertaak bevat een reeks traditionele pedagogische toepassingen die meer leerkracht gestuurd zijn dan dat ze rekening houden met de behoeftes van leerlingen en families in het leerproces. In de leertaak is niet helder wat de succescriteria en toets mechanismes zijn om de leeruitkomsten te meten.	De leertaak pedagogische toepassingen waarvan uit onderzoek is gebleken dat ze het dieper leren bevorderen. Het ontwerp bevat mogelijkheden voor actieve deelname maar is mogelijk nog niet gebaseerd op de behoeftes, interesses en mogelijkheden van alle leerlingen. Er is een beperkte vaststelling van de succescriteria. Het toetsen is nog veelal leerkracht gestuurd met beperkte mogelijkheden voor zelftoetsing of toetsing door peers.	De leertaak bevat pedagogische toepassingen die het beste overeenkomen met de leerdoelen en behoeftes van de leerlingen. In de leertaak zitten door de wetenschap bewezen modellen, het stimuleert het denken, bevat moeilijkheidsgraden en personaliseert het leren. De leertaak betreft leerlingen door keuze en authentieke taken om een passende uitdaging te verzekeren en het leerpotentieel te maximaliseren. Leerlingen zien zichzelf steeds meer eigenaar worden van het leerproces. De leertaak betreft leerlingen in een reeks manieren van toetsen met snelle cycli van zelf- en peerfeedback om metacognitie en zelfregulatie te bevorderen. De succescriteria zijn duidelijk vastgesteld.	De leertaak bevat alle elementen van niveau 3 en gaat verder doordat de leertaak een cocreatie is van leerlingen en families. Het ontwerp staat er garant voor dat er actief gebruik gemaakt wordt van <i>student voice</i> en vertegenwoordiging en dat families een belangrijk element zijn in het ondersteunen van de uitkomsten van dieper leren die gehaald worden. De leertaak vormt de nieuwe pedagogieën door het laten samenvloeien van pedagogieën die door onderzoek zijn bewezen met opkomende pedagogieën die digitale middelen als hefboom gebruiken om het leren te verdiepen en te versnellen.
Digitale hefboomwerking	De leertaak is gericht op de toegang en het gebruik van digitale middelen door de leerling, al is het van een laag niveau en oppervlakkig gebruik. Dit wordt mogelijk beperkt door plaats en tijd, waarbij geen rekening wordt gehouden met de individuele behoeftes, benaderingen en mogelijkheden van de leerlingen. Hoewel er enigszins gebruik gemaakt wordt van digitale middelen om feedback te geven is er nauwelijks een richtlijn om de nauwkeurigheid te vergroten waarmee er geleerd wordt van feedback die de ontwikkeling van de dieper leren competenties versnelt.	De leertaak maakt het mogelijk dat leerlingen tijdig en nauwkeurig gebruik maken van digitale middelen om feedback op hun leren te krijgen zodat ze hun leren versnellen en hun leeruitkomsten verbeteren. De leertaak zorgt ervoor dat er op elk moment, elke plek en met iedereen geleerd kan worden op een flexibele manier, in lijn met de leerbehoeftes van individuen en groepen en het vergroot betrokkenheid en motivatie. Digitale middelen worden gebruikt om leerprocessen te verstevigen en nieuwe digitale leerproducten te genereren.	Gaat verder dan niveau twee, waarbij de leertaak erop gericht is dat de leerlingen digitale middelen gebruiken om manieren te bedenken waarmee ze tijdig en nauwkeurig feedback krijgen op de processen van dieper leren met de focus op het werken binnen een leergemeenschap. De leertaak maakt het mogelijk dat er diepere niveaus van de dieper-leren-competenties, reflectie en metacognitie gehaald worden. Digitale middelen worden gebruikt om kennis te delen binnen de leergroep.	Gaat verder dan niveau drie doordat de leertaak erop gericht is dat de leerlingen hun eigen leren en competentieontwikkeling verdiepen door te innoveren op manieren waarop digitale middelen worden gebruikt om het leren te verdiepen en nieuwe kennis te creëren. Digitale middelen worden gebruikt om herhaaldelijk en gezamenlijk te innoveren en informeren over het gebruik van digitale middelen om leerprocessen en –uitkomsten te versnellen en verbeteren. Digitale middelen worden gebruikt om kennis, processen en innovaties te delen binnen de leergroep en daarbuiten.