Nouvelles pédagogies pour un apprentissage profond : partenariat global

Susciter l'apprentissage profond et transcender la perte d'acquis

New Pedagogies for Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

www.deep-learning.global

Joanne Quinn

Mag Gardner

Max Drummy

Michael Fullan

Dix priorités pour susciter l'apprentissage profond et transcender la perte d'acquis

Joanne Quinn, Mag Gardner, Max Drummy et Michael Fullan

Pour la plupart des gens, la pandémie est quelque chose de déstabilisant, un peu comme le serait de faire un tour de montagnes russes sans ceinture de sécurité. Cette année a mis en évidence les iniquités de notre société et de notre système d'éducation. Alors qu'on voit la lumière au bout du tunnel, il pourrait être tentant de rêver à un retour aux anciennes façons de faire, mais c'est en réalité le contraire qui serait souhaitable. Les tentacules de cette pandémie nous ont tous touchés d'une manière ou d'une autre. Nos voies neuronales ont été reprogrammées : les traumatismes, le stress, l'ennui et l'inactivité ont perturbé nos fonctions cognitives et chronicisé le stress[1]. Nous avons tous changé. L'école a, elle aussi, dû s'adapter : on y a implanté de nouveaux protocoles, de nouvelles technologies, un fonctionnement en extérieur et un accent sur le bien-être. Il n'y aura tout simplement pas de retour en arrière, parce que les élèves, le personnel enseignant, les familles et la société ne sont plus les mêmes. Comme le dit Alice Walker : « On ne peut mettre deux fois le pied dans la même rivière : la rivière est différente, et nous aussi. »

Se renouveler

Voyons plutôt cette période pour l'effet table rase qu'elle inspire; misons sur les acquis tirés de ce temps passé à l'écart pour nous renouveler. Imaginons des écoles accueillantes, où il fait bon interagir, où l'on propose des activités d'apprentissage pertinentes et signifiantes, où le sens de la communauté, l'émerveillement et la joie ont leur place, où tous les élèves comptent, et où l'équité, le bien-être et les activités d'apprentissage, riches et captivantes, favorisent l'épanouissement de chacun.

Résister aux « solutions éclair »

Lorsque les élèves commenceront à revenir à l'école, les défis à surmonter se multiplieront. Pensons par exemple aux « pertes d'acquis » dont parlent plusieurs auteurs[2] : notre instinct premier, dans la recherche d'une solution efficace, pourrait être d'évaluer cette « perte », de mener des tests, de cloisonner et d'aider les élèves

[1] Ellen Cushing. « Late stage pandemic is messing with your brain », *The Atlantic,* vol. 3 nº 8 (mars 2021).

[2] Emma Dorn, Bryan Hancock, Jimmy Sarakatsannis et Ellen Viruleg. *Covid-19 and learning loss: Disparities grow and students need help* (en ligne), McKinsey, New York (NY), 8 décembre 2020. Sur Internet : https://www.mckinsey.com/industries/public-and-social-sector/our-insights/covid-19-and-learning-loss-disparities-grow-and-students-need-help.

qui en ont besoin. Nous déconseillons toutefois vivement cette approche, d'abord parce qu'il s'agit d'un modèle dépassé qui n'a pas fait ses preuves auprès des élèves les plus vulnérables, et ensuite parce que le personnel enseignant ne peut pas s'attendre à connaître les élèves de la même manière qu'avant la pandémie. En se lançant à la hâte dans une stratégie de remédiation, on ne reconnaît pas le cheminement de l'élève dans la dernière année. Lorsqu'on catégorise les élèves en ne se basant que sur les résultats en lecture et en mathématiques, on renforce la stigmatisation sociale dommageable et on peut, au contraire, éloigner l'élève d'une expérience d'apprentissage de qualité potentiellement riche et hautement porteuse de sens. Enfin, il est aussi très possible que les solutions arrêtées ne fassent qu'aggraver des situations déjà extrêmement préoccupantes et ne découragent encore plus les élèves à retourner à l'école. Nous recommandons donc fortement aux écoles de résister à la tentation de recourir à de telles solutions éclair.

Activer l'apprentissage

La période de transition actuelle pose un défi immense. Nous devons cependant saisir l'occasion unique qu'elle nous offre pour stimuler la curiosité et le désir d'interaction innés de nos élèves en leur proposant des expériences d'apprentissage profondes et authentiques. Cette stratégie réveillera leur intérêt pour l'école, mais accélérera l'apprentissage parce que la motivation et la mobilisation synergiques transcenderont la perte d'acquis. En poursuivant un même objectif centré sur l'équité, le bien-être et l'apprentissage profond, les écoles et les élèves pourront se réaliser pleinement.

Nous suggérons ici dix priorités visant à inspirer les éducatrices et éducateurs, à susciter l'apprentissage profond et à aider les élèves à transcender la perte d'acquis associée à cette période de bouleversements.

© Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning), 2021. www.deep-learning.global

Dix priorités pour susciter l'apprentissage profond et transcender la perte d'acquis

1. Adopter un point de vue optimiste

Lorsqu'on traite les gens comme s'ils n'allaient pas bien, ils réagiront comme si c'était le cas. À l'inverse, si on a foi en l'autre, si on reconnaît ses forces, on aura de belles surprises. Vous pourriez commencer par écouter ce que les élèves ont à dire : engagez la discussion, demandez-leur quelles stratégies les ont aidés, et écoutez-les vous parler de ce qu'elles et ils ont appris sur leur personne. Plutôt que de vous arrêter aux lacunes, intéressez-vous aux acquis et tirez-en parti. Demandez aux élèves quelles nouvelles pistes d'apprentissage les inspireraient à regarder vers l'avenir.

2. Favoriser le bien-être

Nous ne pouvons pas tous être des expertes ou experts en santé mentale, mais nous pouvons tous faire preuve d'humanité. Les relations authentiques sont essentielles au bien-être collectif. Prenez le temps de nouer des relations riches avec les élèves, qui comprendront que vous vous souciez de leur bien-être. Rappelez-leur l'importance de l'amitié, montrez-leur comment s'entraider. Tous les membres de votre communauté scolaire, le personnel, les élèves et leurs parents devraient savoir reconnaître les traumatismes et offrir un soutien teinté d'humanité. Enfin, assurez-vous qu'un adulte offre aux élèves qui sont à l'écart une présence bienveillante et durable pendant au moins six mois.

3. Faire de l'école un endroit agréable

Pour les élèves, le fait de rester à la maison a été, dans le meilleur des cas, source de solitude. Revitalisez la communauté scolaire en y ramenant de la joie, de la couleur, de la musique, des rires, du mouvement et le sens de la fête. Faites une place aux pratiques rituelles et aux normes communes réconfortantes, inclusives et inspirant la sécurité psychologique. Songez à des manières de susciter en chaque élève un sentiment d'unicité, d'importance et d'appartenance. Faites de l'école un endroit où les jeunes auront envie d'être. Pour toucher l'esprit des élèves, nous devons d'abord toucher leur cœur; il n'est donc pas question ici de futilités ni d'entrave à l'apprentissage.

4. Éveiller l'intérêt des élèves par l'apprentissage profond

Nous savons que la poudre aux yeux, ça ne dure pas. Si, lorsque le spectre de l'ennui (manuels scolaires, tests, exercices, etc.) plane sur votre salle de classe, les élèves se désintéressent rapidement, vous aurez la preuve que rien n'a vraiment changé dans votre école. Nous devons réengager les jeunes en encourageant un apprentissage profond, signifiant et pertinent. Il y a beaucoup à faire, mais la façon la plus simple d'entreprendre cette démarche, c'est d'écouter les élèves et de tenir compte de leur opinion. Adoptez une posture de personne apprenante et écoutez ce qui les intéresse : votre curiosité les inspirera.

5. Garder en tête que chaque environnement a ses particularités

Après avoir appris quels sont les intérêts et les forces des élèves, adoptez une perspective semblable à la leur. Vous pourriez par exemple essayer la différenciation pédagogique, créer des groupes sur mesure, personnaliser les horaires, offrir du soutien individualisé ou jumeler les élèves à d'autres spécialistes. Si cette démarche peut sembler demander beaucoup de travail, à terme, elle diminuera le désengagement et divers autres problèmes.

6. Éviter la surveillance, les tests et les retenues

La surveillance, les tests et les retenues contrarient les élèves, qui considèrent ces méthodes comme une punition répétitive. Même lorsqu'une ou un élève n'y est soumis qu'une seule fois, l'effet compromettra

© Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning), 2021. www.deep-learning.global

sa confiance et son sentiment de compétence toute sa vie durant. Entendez-vous plutôt pour que l'ensemble du personnel évite ces méthodes disciplinaires pour un mois. En remplaçant ces pratiques aliénantes par des stratégies interactives (rétroaction descriptive, création de petits groupes, discussion individuelle, auto-évaluation, évaluation par les pairs, etc.), vous verrez les élèves s'éveiller, et leur intérêt et leur autonomie scolaire décupler.

7. Tirer parti de la technologie plutôt que d'en avoir peur

L'amélioration de nos compétences numériques a considérablement bonifié notre capacité à garder contact et à communiquer. Il suffit de penser à la place prise par les parents ces derniers temps. Les élèves des écoles intermédiaires et secondaires ont, de leur côté, pu profiter d'un meilleur soutien par courriel de leurs enseignantes et enseignants. On a vu des messages d'espoir et d'optimisme diffusés sur les réseaux sociaux, les élèves ont pu accéder aux plus belles galeries et aux plus grands musées et événements du monde sur Internet, et on peut facilement organiser une réunion collaborative de résolution de problèmes en ligne. La technologie est efficace lorsque l'on va au-delà de la forme pour vivre des interactions et faire des découvertes. Pourquoi nous passer de ces avantages?

8. Proposer de nouvelles avenues aux personnes qui en ont le plus besoin

Lorsqu'on veut répondre à des besoins criants, il faut faire participer les élèves à la discussion et à la recherche de solutions. La collaboration permet de travailler avec intention pour tisser un filet de soutien qui conviendra aux élèves. Faites preuve d'ouverture aux suggestions des jeunes, même si elles sont originales. Envisagez un vaste éventail de nouvelles idées porteuses d'espoir, d'optimisme et d'engagement. Misez sur les nombreuses occasions que recèle la période estivale pour stimuler la curiosité des jeunes, cultiver leur sens de la communauté et leur faire acquérir de nouvelles compétences. Essayez des stratégies constructives novatrices qui donneront aux élèves confiance en leurs moyens (essai de programmes expérimentaux ou d'horaires créatifs, récupération de crédits, abolition des critères préalables, attribution de crédits pour des aptitudes essentielles ou des expériences de travail, etc.), et sollicitez leur rétroaction. Discutez de la méthode d'attribution des notes. Ces stratégies seront interprétées comme un témoignage de confiance plutôt que comme une marque d'autorité.

9. Posez-vous comme un pôle central

Établissez des liens avec les agentes et agents de votre milieu et invitez à l'école les organismes, bibliothèques publiques, entreprises et banques alimentaires de la région. Rendez le signal Wi-Fi accessible à tous. Révisez vos politiques organisationnelles. Rappelons ici qu'une famille, pour être solide, doit être enracinée dans une collectivité solide. Lorsque nous entretenons nos liens avec la collectivité et les familles, nous permettons à chacun de se réaliser pleinement. Les enfants qui voient leur famille participer à la vie scolaire comprendront que cet espace sécuritaire est aussi essentiel à leur vie.

10. Se montrer inclusif

Rappelons-nous que les périodes de transition sont difficiles pour tout le monde, même pour le personnel d'expérience. En un an, nos voies neuronales se sont modifiées, et le retour à l'école au présentiel représente un autre changement de taille. Lorsque les adultes ne vont pas bien, les enfants ne vont pas bien non plus. Bon nombre des priorités mentionnées ici sont d'ailleurs aussi pertinentes pour les adultes que pour les enfants.

© Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning), 2021. www.deep-learning.global

Alors, c'est notre chance de revenir à nouveau. La pandémie nous a déjà volé tant de moments du quotidien, ne la laissons pas nous empêcher de saisir cette chance unique. Approprions-nous ces dix priorités, et faisons de nos écoles des lieux débordant de promesses et de possibilités.

À l'action! Utilisez ce document pour engager le dialogue avec votre équipe.

Invitez votre personnel à le lire, et discutez des pratiques qui s'appliquent à votre réalité.

Utilisez le document comme outil de référence et, selon votre situation, pour évaluer ce que vous pourriez faire dans votre école ou votre conseil scolaire :

- ☐ **Arrêter**
- ☐ **Commencer**
- ☐ **Continuer**

New Pedagogies for Deep Learning™
A GLOBAL PARTNERSHIP

© Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning), 2021. www.npdl.global