

New Pedagogies for Deep Learning: A Global Partnership

L'engagement des élèves du secondaire : l'avenir en dépend.



New Pedagogies for
Deep Learning[™]
A GLOBAL PARTNERSHIP

<https://deep-learning.global>

Série *L'apprentissage profond en action*
Numéro 02
Mai 2021

Mag Gardner
Joanne Quinn
Max Drummy
Michael Fullan

L'engagement des élèves du secondaire : l'avenir en dépend.

Déjà l'été s'amorce, après une année épuisante et traumatisante marquée par la COVID-19, et il ne fait aucun doute que nous voulons évacuer le stress et filer vers la quiétude d'un coucher de soleil sur le quai. Mais pas si vite. Avant de partir, prévoyez dans vos bagages un peu de temps de réflexion guidée. Après tout, ce fut une année comme jamais nous n'en avons vécue. Elle mérite que nous nous y attardions. Vous avez changé, vos collègues aussi... de même que vos élèves. Lorsque vous retournerez à l'école, ce ne sera plus comme avant. Pour le dire simplement, les « plaisirs » du bouleversement ne font que commencer.

Oui, d'autres défis nous attendent. Durant la prochaine année scolaire, nous devons faire preuve de débrouillardise, d'agilité et d'ouverture aux nouvelles possibilités. Les enjeux pressants comme la pandémie, les changements climatiques, les divisions sociopolitiques et les iniquités béantes rendent nécessaire une refonte complète de notre système d'éducation. À titre d'éducatrices et éducateurs du palier secondaire, nous devons préparer les élèves aux incertitudes de demain. Dans 10 ans, les jeunes à qui nous enseignons aujourd'hui auront la lourde responsabilité de s'attaquer aux problèmes les plus épineux de notre monde. Les formules mathématiques et les récitations apprises par cœur ne nous sortiront pas de la situation dans laquelle nous sommes. *Nous devons susciter l'engagement des élèves d'une nouvelle manière, parce que l'avenir en dépend.*

Il y a loin de la coupe aux lèvres, surtout dans la mesure où les enseignantes et enseignants travaillent déjà fort et donnent tout ce qu'ils ont. Nous devons revoir les compétences et aptitudes dont nos élèves ont besoin pour paver la voie vers la résolution de ces problèmes à court terme. Voyons ensemble où les éducatrices et éducateurs du palier secondaire peuvent rediriger leur énergie limitée pour avoir des retombées positives pour les élèves.

Si la COVID-19 nous a appris quelque chose, c'est que sur notre fragile planète, nous dépendons tous les uns des autres. La souffrance de l'un est celle de tous. Comme éducatrices et éducateurs, nous avons pour rôle de former des personnes qui sauront reconnaître l'humanité d'autrui et s'épanouir pour favoriser leur propre bien et celui des autres. Dans le réseau New Pedagogies for Deep Learning, nous voulons que les élèves apprennent et vivent bien. Dans cette optique, nous nous efforçons d'inculquer les « compétences globales » qui les prépareront à s'épanouir dans notre monde complexe. Ces compétences globales sont le caractère, la citoyenneté, la collaboration, la communication, la créativité et l'esprit critique. Une fois acquises, elles sont là pour la vie. Nous croyons que l'apprentissage profond est ce qu'il y a de mieux à transmettre aux élèves.

Si vous souhaitez cultiver l'engagement des élèves du secondaire et les préparer pour demain, voici 12 incitations pour prendre la voie de l'apprentissage profond.

- 1) Avoir des attentes élevées envers tous les élèves.** Il ne s'agit pas de perpétuer la prépondérance de la performance superficielle, mais plutôt de nourrir le potentiel de chaque élève de contribuer significativement à notre société. Aucun d'entre eux ne doit être laissé derrière.

- 2) La voix des élèves compte autant que la vôtre – voire plus.** Les adolescentes et adolescents déchiffrent le monde et le rôle qu’elles et ils y jouent en utilisant leur voix et en assimilant leurs apprentissages avec leurs pairs. Il est temps d’arrêter de dire, et de commencer à s’enquérir. À écouter davantage. C’est aussi simple que ça.
- 3) Pour les élèves d’aujourd’hui, il est normal d’avoir à choisir, ce n’est pas un privilège.** Nos élèves du secondaire sont exposés chaque jour à un nombre infini de choix. La génération « Instagram-Amazon-Netflix » n’a pas à se contenter de ce qu’on lui sert. Elle sait qu’elle peut toujours trouver ce qu’elle cherche ailleurs. Durant la pandémie, c’est devenu encore plus vrai. De nombreux élèves ont opté pour l’apprentissage en ligne plutôt qu’en personne. Le nombre d’élèves qui ont décroché ou sont « tombés au combat » a considérablement augmenté. Certains se demandent même s’ils ont vraiment besoin de venir à l’école.¹

À titre d’éducatrices et éducateurs du palier secondaire, nous pouvons offrir un choix réel dans le cadre de notre pratique. Pensez-y : si on ne donne pas le choix aux élèves, on flirte avec l’autocratie. Si on ne donne que deux options, c’est un ultimatum (soit vous prenez ceci, soit vous prenez cela). Mais en donnant trois options ou plus, on donne un choix réel, et c’est libérateur. Nous devons inclure cette perspective dans notre relation quotidienne avec les élèves.

- 4) Apprenez à connaître les élèves pour qu’ils puissent se réaliser.** Les élèves ne sont pas des récipients vides qu’il nous faut remplir. Au moment où ils commencent l’école secondaire, ils ont déjà vécu des expériences formatives qui façonnent la personne qu’ils deviennent. Votre travail est de les aider à découvrir leurs dons cachés et à devenir tout ce qu’ils peuvent être. Apprenez à les connaître comme personne. Écoutez-les parler de leurs intérêts et de leurs obligations. Observez-les interagir avec les autres. Demandez-leur leur opinion. Écoutez leurs questionnements et leurs doutes. Essayez de comprendre en profondeur leurs forces et leurs besoins. Planifiez votre enseignement pour eux, et non pour le cours que vous avez donné hier.
- 5) Le cerveau adolescent n’est pas un cerveau adulte.** Le cerveau continue de se développer jusqu’à l’âge de 25 ans. Les adolescentes et adolescents construisent leur identité et leur façon de s’exprimer. Elles et ils recherchent l’indépendance, l’autonomie et les relations étroites à l’extérieur de la famille, et explorent le raisonnement moral.

Selon des études, le cerveau adolescent est programmé pour chercher les liens avec les autres et viser la contribution à la société². Quand les jeunes redonnent à autrui comme ils le font en apprentissage profond, ils utilisent leur énergie pour faire le bien autour d’eux. Cela a un effet sur leur cerveau : leur façon de penser, d’agir et d’interagir avec autrui. Leurs expériences d’apprentissage profond construisent les voies neuronales, c’est-à-dire les réseaux de connexions. Ce qu’ils n’utilisent pas, ils le perdent. Quand un enfant est mû par l’une des six

compétences globales, son cerveau se développe très différemment de celui d'un élève qui « gobe passivement » des notions qui ne sont pas pertinentes dans sa vie.

Le nouveau réseau international d'éducatrices et éducateurs de New Pedagogies for Deep Learning a cocréé un outil pour vous aider à stimuler le cerveau et l'esprit des adolescents. Vous le trouverez à la fin du présent document.

6) Traitez-les avec confiance. La COVID-19 nous a rappelé que notre relation avec nos élèves occupe une place centrale dans leur réussite. Et sans la confiance, on ne peut avoir de relation saine. Mais il ne suffit pas que vous ayez confiance en vos élèves : vous devez aussi gagner leur confiance à votre endroit. Tenez votre parole. Organisez votre cours avec leurs intérêts en tête, et non les vôtres. Sachez naviguer les eaux troubles de l'uniformité et de l'équité en expliquant vos décisions honnêtement. Pensez à la façon dont vos messages seront reçus avant de les transmettre. Recevez leurs commentaires avec ouverture. Exprimez votre sollicitude avec authenticité.

7) Arrêtez de traiter le manuel scolaire comme un texte sacré.

Il n'y a pas de trophée à la fin de l'année pour les salles de classe qui atteignent la fin du manuel. Le manuel, ce n'est qu'une source de connaissances, et non la seule autorité dans votre champ d'études. Il ne présente pas nécessairement toutes les perspectives, les avis contestés, les découvertes de la semaine dernière, ni même les intérêts et le milieu de vos élèves. Alors, pourquoi ne pas le mettre de côté et jeter un œil au programme-cadre lui-même?

En étudiant le programme-cadre et les actions qui y sont énoncées (ce qu'on s'attend à ce que les élèves puissent faire), vous remarquerez peut-être que les compétences globales s'y trouvent en filigrane. Le programme-cadre, c'est un tremplin pour concevoir un apprentissage motivant et pertinent qui n'attend que votre touche magique.

8) L'engagement fleurit dans la communauté que vous cocréez. Par le passé, on croyait qu'il fallait susciter l'engagement en faisant appel à la technologie pour demeurer de son temps. Après une année d'enseignement en ligne, nous savons maintenant que la technologie peut être aussi abrutissante qu'une feuille d'exercice. Avec vos élèves, déterminez dans quel type de communauté d'apprentissage vous souhaitez travailler. Lorsque cette vision sera définie, cocréez les normes qui aideront tout le monde à interagir et à réaliser le potentiel collectif. Faites le point régulièrement en invitant les élèves à souligner les contributions des uns et des autres.

9) L'évaluation doit leur appartenir. Si les élèves vous voient immédiatement comme une personne qui les évaluera et soulignera leurs difficultés, qui décidera de leur réussite ou de leur échec, vous les avez déjà perdus. Ils perdront intérêt parce que leur réussite ne leur appartient plus à eux, mais à vous. Par contre, si vous reconnaissez leurs atouts et passez

intentionnellement à un usage régulier et efficace des rencontres avec les élèves, de l'évaluation par les pairs et de l'autoévaluation ainsi que de la rétroaction descriptive comme principales stratégies d'évaluation, ils seront en contrôle des prochaines étapes. Vous êtes leur guide, ils sont au volant.

10) Respirez. Riez. Bougez. Le stress ne disparaîtra pas de sitôt. Plutôt que de l'ignorer et de passer à autre chose, nous devons adopter des comportements qui le rendront moins pernicieux. Favoriser le bien-être, c'est cultiver un environnement d'enseignement sain. Pas nécessaire de se mettre au yoga. Un apprentissage où on a l'espace et le temps pour respirer (et être dans le silence), rire (mais pas au détriment de l'inclusion) et bouger, c'est un grand pas vers la stimulation des connexions cérébrales, de la sécrétion d'endorphines et de la libération de sérotonine.

11) Faites preuve de souplesse. Vous n'avez jamais vraiment eu le contrôle de toute façon. Un groupe d'élèves du secondaire, c'est parfois exigeant et imprévisible. Quand l'apprentissage ne se déroule pas comme prévu ou aussi rapidement qu'on le voudrait, on essaie naturellement de resserrer sa poigne. Cela prend habituellement la forme de comportements centrés sur l'enseignante ou enseignant. On retourne à l'enseignement direct. On leur donne les bonnes réponses. On meuble le silence inconfortable avec ses propres explications. Cela peut donner un sentiment de contrôle, mais cela prive aussi les élèves du leur. Il est temps de descendre de l'estrade.

Transformer la salle de classe du secondaire en un lieu où les élèves s'épanouissent, construisent du sens et s'approprient leur apprentissage, ça ne se fait pas en criant ciseau. Faites preuve d'indulgence envers vous-même. Allez-y un pas à la fois. N'oubliez pas que vous aussi, vous êtes en apprentissage.

12) Vous êtes ce dont le monde a besoin aujourd'hui. Vous avez tout ce qu'il faut. Le meilleur moment pour laisser une marque durable dans la vie de vos élèves, c'était votre premier jour d'enseignement. Ensuite, le meilleur moment, c'est aujourd'hui. Vous n'avez jamais eu une aussi grande importance dans la vie de vos élèves qu'en ce moment même. Vous n'êtes pas « seulement » une enseignante ou un enseignant. Vous façonnez l'avenir. La vocation de l'éducation est à la base de toutes les autres. Le monde a besoin de tout ce que vous avez à offrir.

On en revient donc au point de départ. Prenez le temps de vous reposer, de faire le plein d'énergie et de réfléchir à l'année qui se termine. Gardez en tête que l'école aura changé à votre retour, mais qu'ensemble, nous pouvons la rendre irrésistible et fructueuse. L'acquisition des compétences globales et l'apprentissage profond ne sont que les premières étapes vers un avenir optimiste et rempli d'espoir pour les élèves et nous-mêmes, à titre de professionnelles et professionnels. Nous vous offrons donc une dernière incitation avant de vous laisser partir vers le

soleil couchant : comment suscitez-vous l'engagement de vos élèves, comme si l'avenir en dépendait?

Questions pour alimenter la discussion :

- 1) En quoi les compétences globales chez les élèves du secondaire vous inspirent-elles?
- 2) Laquelle des 12 incitations vous fait réfléchir?
- 3) Manque-t-il une incitation?
- 4) Comment l'outil ci-dessous, *Concevoir l'apprentissage en fonction du cerveau adolescent*, vous aidera-t-il dans votre travail?



Concevoir l'apprentissage en fonction du cerveau adolescent (traduction libre)

Pedagogical Practices



Les adolescentes/adolescents :

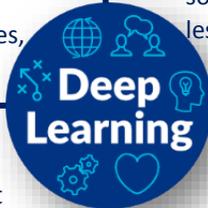
- veulent comprendre la raison d'être et la pertinence;
- sont habitués de recevoir l'information rapidement, et s'attendent à faire du « multitâche »;
- veulent apporter leur contribution;
- ont un cerveau qui se développe mieux avec des défis, de la stimulation, des expériences et des jeux de rôle;
- peuvent avoir de la difficulté à prioriser les renseignements concurrents et à prendre des décisions complexes;
- ont besoin d'indépendance et d'un sentiment d'autoefficacité;
- recherchent la nouveauté, l'exploration créative et la résolution de problèmes;
- ont parfois de la difficulté à gérer leurs émotions – l'autorégulation est encore en développement;
- savent se questionner selon différentes perspectives, sont capables de pensée abstraite.



Learning Partnerships

Les adolescentes/adolescents :

- semblent vouloir s'éloigner des adultes, mais ont besoin de relations saines, de mentorat et de créer des liens;
- recherchent l'autonomie et découvrent leur propre identité en relation avec les autres;
- ont besoin de bâtir la confiance, recherchent la sincérité chez les autres;
- sont biologiquement poussés à être avec leurs pairs, les jeunes de leur groupe d'âge;
- peuvent être complexés, se préoccuper de ce que les autres pensent d'eux, de leur statut social;
- veulent faire entendre leur voix et faire des choix;
- sont encore en train d'apprendre à reconnaître les limites.



Les adolescentes/adolescents :

- voient leur appareil numérique comme un élément central de leur vie;
- voient le fait de se le faire enlever comme une punition;
- sont motivés par les récompenses immédiates;
- voient les médias sociaux et les photos comme des formes d'interaction et d'engagement importantes;
- peuvent retirer des bienfaits des jeux vidéo : ils améliorent la prise de décisions, la vitesse de traitement, la capacité à retenir l'information et le « multitâche ». Effets négatifs : pensées agressives et manque d'exercice, d'engagement social et d'interaction avec l'environnement naturel;
- voient le monde numérique comme un espace où s'exprimer;
 - doivent être clairement conscients en tout temps d'autres dangers comme le sextage et l'intimidation.

Les adolescentes/adolescents :

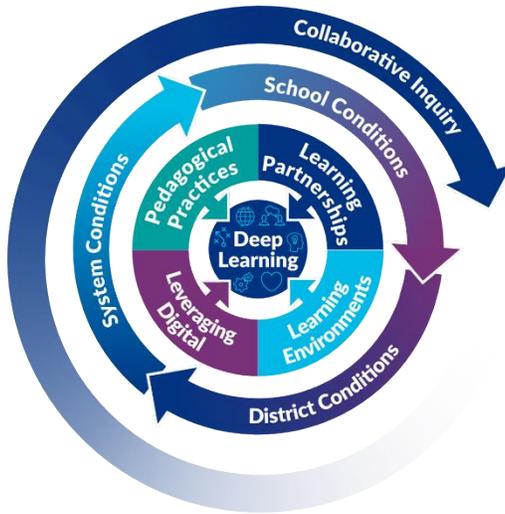
- sont nombreux à ne pas se sentir inclus à l'école;
- ont besoin d'affirmation et d'être entendus;
- ont besoin de se sentir en sécurité, acceptés et reconnus pour pouvoir prendre des risques en classe;
- sont sensibles au jugement;
- peuvent s'épanouir dans certains contextes, mais pas dans d'autres;
- ont un cerveau en développement et peuvent réagir différemment des adultes au stress;
- se désintéressent s'ils n'ont pas de comptes à rendre ou de rôle clair dans un groupe;
- interprètent parfois mal les signaux sociaux et les expressions faciales;
- ont de la difficulté à ignorer les distractions externes;
- n'ont pas le même cycle de sommeil et ont besoin de dormir neuf heures ou plus.

Leveraging Digital



Learning Environments

Source : Gardner, M., M. Drummy, J. Quinn et M. Fullan. © 2020, *Education in Motion (NPDL)*. Tous droits réservés. Reproduction autorisée pour usage éducatif par les éducatrices et éducateurs, les écoles et les entités non commerciales ou sans but lucratif.



New Pedagogies for Deep Learning (NPDL) est un partenariat international voué à transformer l'apprentissage de façon à ce que tous les élèves puissent contribuer au bien commun, s'attaquer aux enjeux mondiaux et acquérir les compétences globales nécessaires pour s'épanouir dans un monde complexe. Des éducatrices et éducateurs de partout dans le monde y collaborent pour susciter un apprentissage fructueux, axé sur l'élève et ancré dans le monde réel, en favorisant six compétences globales. Le cadre de l'apprentissage profond apporte une solution globale pour repenser l'apprentissage, et il comprend des outils, des mesures et des processus de planification qui aident les écoles, les municipalités et les réseaux à modifier leurs pratiques et à favoriser le bien-être et l'équité.

Pour en savoir plus : <https://deep-learning.global>

¹ Wong, J. « Teachers warn that some students have 'checked out' of school and it will be hard to get them back », *CBC News*, 7 avril 2021.

² Denworth, L. « Adolescent brains are wired to want status and respect: That's an opportunity for teachers and parents », 1^{er} mai 2021.