

De la enseñanza remota al aprendizaje híbrido  
UN ARTÍCULO SOBRE EL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA EDUCACIÓN

# Educación Reimaginada:

## El futuro del aprendizaje



New Pedagogies for  
**Deep Learning**<sup>™</sup>  
A GLOBAL PARTNERSHIP

*Las consecuencias de COVID-19, los continuos avances en tecnología digital y la intensificación de la demanda acumulada de aprendizaje centrado en el estudiante se han combinado para presentar una oportunidad sin precedentes para transformar la educación en todo el sistema.*

*Nos ha impresionado la acción incansable para abordar las necesidades de emergencia de los estudiantes y sus familias. Estamos profundamente alentados por el creciente deseo de aprovechar la oportunidad de centrarnos en el propósito de la educación a través de los pilares gemelos del bienestar y el aprendizaje. El aprendizaje para todos despertará un nuevo interés y compromiso con la equidad, donde diversos estudiantes se sentirán atraídos por las Competencias Globales (como nuestras 6C), aprendiendo más sobre sus mundos a medida que se comprometen a construir un futuro mejor para ellos y para la humanidad.*

*Este poderoso cambio hacia un sistema centrado en el alumno será amplificado por la tecnología e impulsado por una educación llena de propósito y significado. Estamos entusiasmados de unirnos a Microsoft para ayudar a acelerar este desarrollo.*

**Michael Fullan y Joanne Quinn**

Directores Globales, **New Pedagogies for Deep Learning**

[www.npd.global](http://www.npd.global)

*En los últimos meses, los líderes del sistema, los educadores, los estudiantes y las familias de todo el mundo han demostrado tener una increíble energía, compromiso y flexibilidad ya que han respondido rápidamente a la necesidad de migrar al aprendizaje remoto.*

*Durante este cambio, la tecnología ha jugado un papel crítico al permitir que los estudiantes se mantengan conectados, comprometidos y motivados. Los maestros de todo el mundo continúan el viaje de aprendizaje en sus clases al integrar videos, aprendizaje basado en juegos y poderosas herramientas de colaboración en sus clases virtuales, y los estudiantes están experimentando un nuevo tipo de aprendizaje, que tendrá un impacto importante en el tiempo. Los líderes institucionales nos han dicho que enseñar en línea es mucho más que simplemente enseñar de manera remota: se trata de implementar soluciones que mantengan a los departamentos funcionando sin problemas y evolucionando con las necesidades cambiantes de los estudiantes y el personal. Aún con todo el increíble trabajo rápido que se ha hecho, los administradores y los líderes reconocen que están navegando en territorio desconocido, y hay más por hacer para garantizar que todos los estudiantes puedan participar.*

*Al mirar hacia el próximo año escolar y más allá, los líderes del sistema, educadores, docentes, estudiantes y familias aplicarán lo que han aprendido a lo largo del proceso y trabajarán juntos para planificar y dar forma al futuro de la educación.*

*Este documento, creado en colaboración con visionarios globales de New Pedagogies for Deep Learning, explora lo actual, lo próximo y lo que seguirá en el cambiante panorama de la educación. Esperamos que esta contribución a la conversación existente sobre el cambio de enfoques de aprendizaje tradicionales a remotos a nuevos aprendizajes híbridos sea valiosa en tu planificación de regreso a la escuela y más allá.*

**Barbara Holzapfel**

General Manager, **Microsoft Education**

[www.microsoft.com/education](http://www.microsoft.com/education)

**Autores:** Michael Fullan, Joanne Quinn, Max Drummy, Mag Gardner

## Educación Reimaginada: El Futuro del Aprendizaje

La pandemia ha perturbado a todos los sectores de la sociedad y ha revelado sus fallas, especialmente en nuestros sistemas educativos. La reacción a la crisis ha generado algunas respuestas impresionantes por parte de las personas y los grupos pequeños a medida que los educadores han dado un paso al frente para servir a sus comunidades. En algunos casos, las asociaciones públicas y privadas han logrado llenar los vacíos. Algunos sistemas han sido capaces de ofrecer rápidamente experiencias de aprendizaje remoto, pero la mayoría ha tenido problemas para satisfacer las necesidades de todos. Equidad, acceso y capacidad es lo que aún falta. Antes de la pandemia, muchos sistemas educativos se estancaron, la pandemia dejó en evidencia que se necesitan cambios fundamentales.

A través de esta interrupción, se ha reconocido que las escuelas juegan un papel vital más allá del aprendizaje. Sus funciones de custodia y comunidad son fundamentales para una sociedad sana. Mientras lidiamos con los problemas de reapertura de escuelas en este momento tan incierto, debemos aprovechar la oportunidad para reflexionar sobre lo que se ha aprendido y sobre aquello que más importa.

Los desafíos destacados durante la interrupción no deberían ser una sorpresa. Durante la última década, la participación de los estudiantes se ha desplomado<sup>1</sup>. El sentido de esperanza de los estudiantes ha disminuido<sup>2</sup>. Casi uno de cada cinco estudiantes no alcanza un nivel mínimo básico de habilidades para funcionar en la sociedad actual. Además, muchos sistemas escolares no han logrado seguir el ritmo de los avances tecnológicos. Las escuelas no han proporcionado un acceso generalizado a las herramientas digitales. Cuando llegó la pandemia, 1 de cada 5 estudiantes no tenía acceso a Internet ni a un dispositivo electrónico<sup>3</sup>. Esta interrupción reveló sistemas que no estaban preparados para apoyar a todos los alumnos. En pocas palabras: es hora de entender a la educación como un instrumento de bien individual y social.

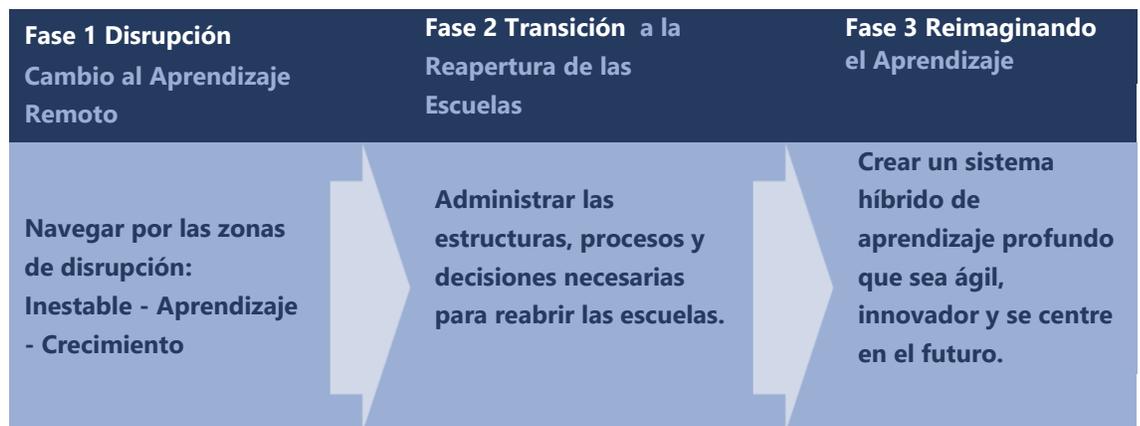
¿Cómo elegiremos responder? ¿Prepararemos una reacción o usaremos esta oportunidad para transformar el sistema mismo? La pregunta es: ¿qué será más atractivo: volver al statu quo o aprovechar la oportunidad para ayudar a los estudiantes a convertirse en creadores de cambios expertos y capacitados a través de un aprendizaje más profundo? Sabemos que las soluciones están ante nosotros. Tenemos la oportunidad de gestionar creativamente los problemas inmediatos mientras construimos un puente hacia un sistema educativo reimaginado.

## Dividimos las estrategias en tres fases.

**Fase 1 La disrupción** identifica las respuestas iniciales y las lecciones aprendidas durante los primeros meses de la pandemia.

**Fase 2 La transición** describe cómo abordar la planificación para la reapertura, cuando la pandemia sigue creando incertidumbre.

**Fase 3 La reimaginación** presenta una visión de un enfoque educativo que permite a todos los estudiantes prosperar y los prepara con habilidades para transitar la ambigüedad y el cambio. Esta fase se basa en los mejores enfoques tradicionales, prácticas innovadoras y conocimientos del aprendizaje remoto para dar forma a modelos de aprendizaje híbridos nuevos, flexibles y ágiles.



En cada una de estas tres fases, enfatizamos cómo los nuevos enfoques permitirán que prosperen el bienestar, la equidad y el aprendizaje (profundo) de calidad. Para lograr tal mejora, es imperativo adoptar una mentalidad innovadora. Tendremos que estar abiertos a repensar y crear un nuevo y poderoso futuro que satisfaga las necesidades de todos.

## Fase 1 Disrupción: Cambio al Aprendizaje Remoto

### Navegar por la Disrupción

Ni todas las personas ni todos los sistemas tuvieron la misma experiencia para enfrentar este cambio abrupto. Algunos sistemas tenían una infraestructura de colaboración y tecnología más sólida que los ayudó a dar una respuesta más rápida, mientras que otros luchaban por encontrar el camino correcto.

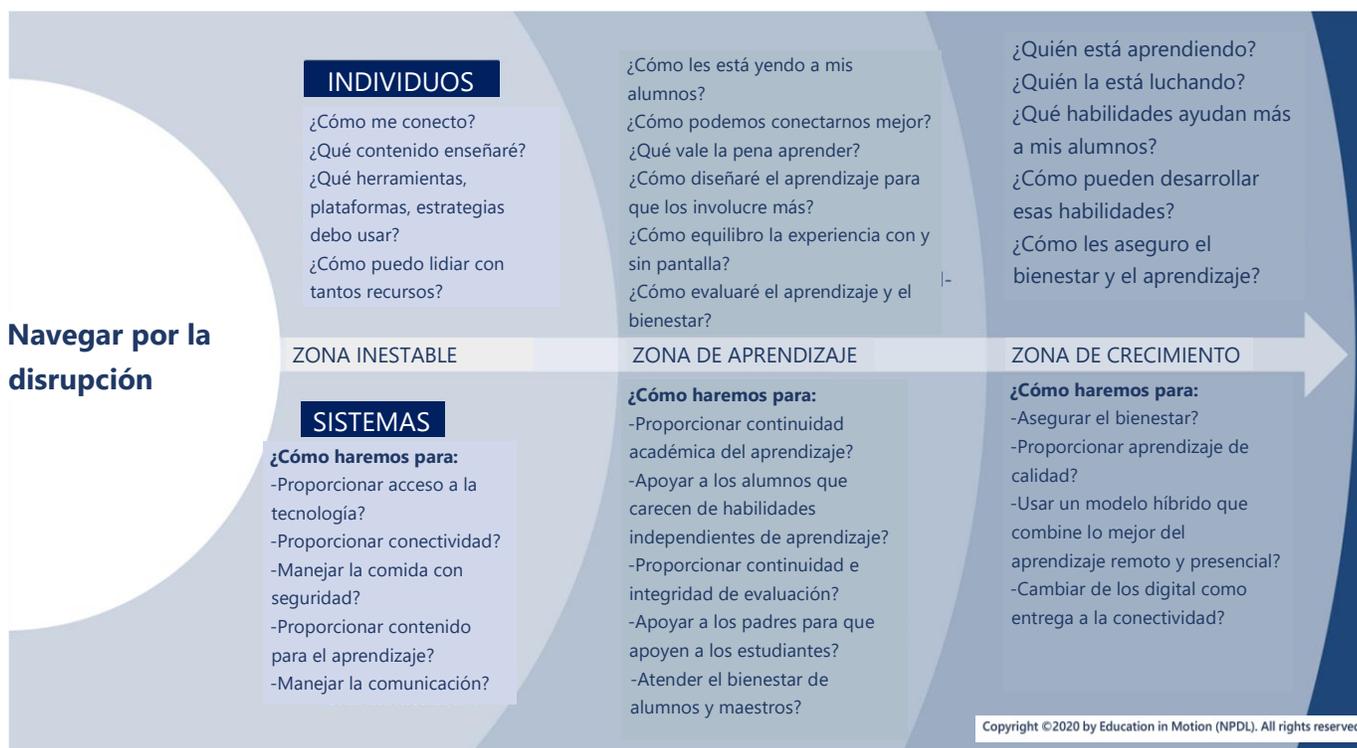
*Nuestro éxito fue impulsado por nuestra gente que estaba lista para ser adaptativa, innovadora en el contexto en el que nos encontramos ... Este momento de Covid 19 es una situación desafortunada, pero la buena noticia es que nuestros educadores y personal han desarrollado su capacidad y continúan siendo adaptables.*

**Phil Neufeld**, Fresno Unified School District, California

Cuando examinamos las formas en que los sistemas respondieron a esta emergencia global, identificamos tres zonas que tanto los individuos como los sistemas experimentaron mientras navegaban en la Fase de Disrupción. Los denominamos: la **Zona Inestable**, la **Zona de Aprendizaje** y la **Zona de Crecimiento**. Las zonas no son finitas o discretas y pueden no ser secuenciales. La Zona de Aprendizaje proporciona información sobre cómo avanzar durante la disrupción. La Zona de Crecimiento implica ideas sobre cómo abordar la fase de transición de la reapertura de las escuelas. Estas fases describen el enfoque y las respuestas a la crisis a medida que evoluciona inicialmente.

A medida que cambian las circunstancias, los individuos, las escuelas y los sistemas pueden moverse de un lado a otro a través de las zonas mientras hacen experiencia y la situación cambia. El poder de la metáfora de las zonas es proporcionar una lente para que los individuos y los sistemas reconozcan dónde están funcionando y luego tomen medidas.

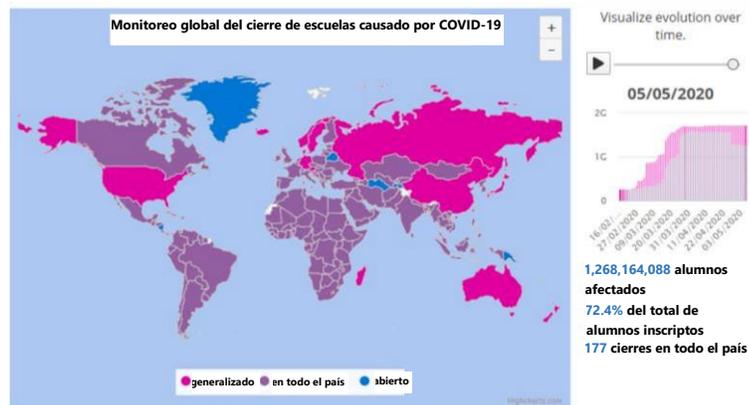
**Figura 1. Navegar por la Disrupción<sup>4</sup>**



## La Zona Inestable

En la **Zona Inestable**, la conmoción y la inmensidad del cambio pueden ser abrumadoras. Las emociones se disparan y las respuestas se centran en resolver los problemas estructurales y de procedimiento inmediatos. Una respuesta rápida es esencial para proporcionar comidas, entregar dispositivos y crear conectividad en áreas desatendidas. En términos de pedagogía, el aprendizaje en línea en la zona inestable se parece más a la práctica tradicional centrada en el maestro y basada en el contenido.

**Figura 2. Monitoreo global del cierre de escuelas causado por COVID-19**



Durante el pico de la pandemia, 1.600 millones de estudiantes estaban fuera de la escuela<sup>5</sup>. Este movimiento fue abrupto y sin precedentes, dejando a los encargados de formular políticas y a los profesionales luchando por proporcionar una forma segura y conveniente de proporcionar aprendizaje en el hogar. El aprendizaje remoto se convirtió en la solución rápida. La falta de acceso y conectividad significaba que a los estudiantes se les negaría la escuela por semanas de cierre. Por ejemplo, según PISA, un poco más de dos tercios de los estudiantes de 15 años de los países de la OCDE estaban matriculados en escuelas donde los dispositivos digitales tenían suficiente capacidad informática. Y en promedio, ni siquiera la mitad de los jóvenes de 15 años estaban en escuelas con una plataforma efectiva de apoyo al aprendizaje en línea. En esas escuelas, la mayoría de los directores consideraban que sus maestros tenían las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar dispositivos digitales en la enseñanza<sup>6</sup>.

Algunos sistemas con experiencia en el diseño y la entrega de aprendizaje en línea hicieron la transición al aprendizaje remoto con una interrupción limitada. Muchos trabajaron rápidamente para proporcionar lecciones a través de la televisión, la radio o poniendo a disposición una variedad de materiales de aprendizaje en papel. Los sectores de tecnología y comunicaciones rápidamente se priorizaron y brindaron apoyo al sector educativo. Algunos departamentos redirigieron recursos para adquirir y distribuir dispositivos, especialmente a aquellos que los necesitaban. En algunos casos, los ómnibus móviles circulaban por vecindarios necesitados para proporcionar Wi-Fi a los estudiantes que carecían de conectividad.

Además de los déficits tecnológicos generalizados que obstaculizaron el aprendizaje para todos, este período también reveló que lo digital por sí solo no podía reemplazar el impacto social y

pedagógico de los docentes. Los padres reconocieron que el oficio de enseñar no es tan simple como parece. Los maestros también juegan un papel vital como constructores de relaciones y conectores. Se cree que durante la pandemia, la soledad y la depresión aumentaron entre los jóvenes. En respuesta, los maestros utilizaron la tecnología como medio para llegar a los estudiantes y las familias.

*A medida que el mundo se enfrenta a este desafío incomparable, el rol fundamental que desempeñan las escuelas en el apoyo a la salud y el bienestar de los alumnos, y de hecho en toda la comunidad escolar, a través de programas de salud y bienestar escolar, se ha vuelto más apreciado que nunca<sup>7</sup>.*

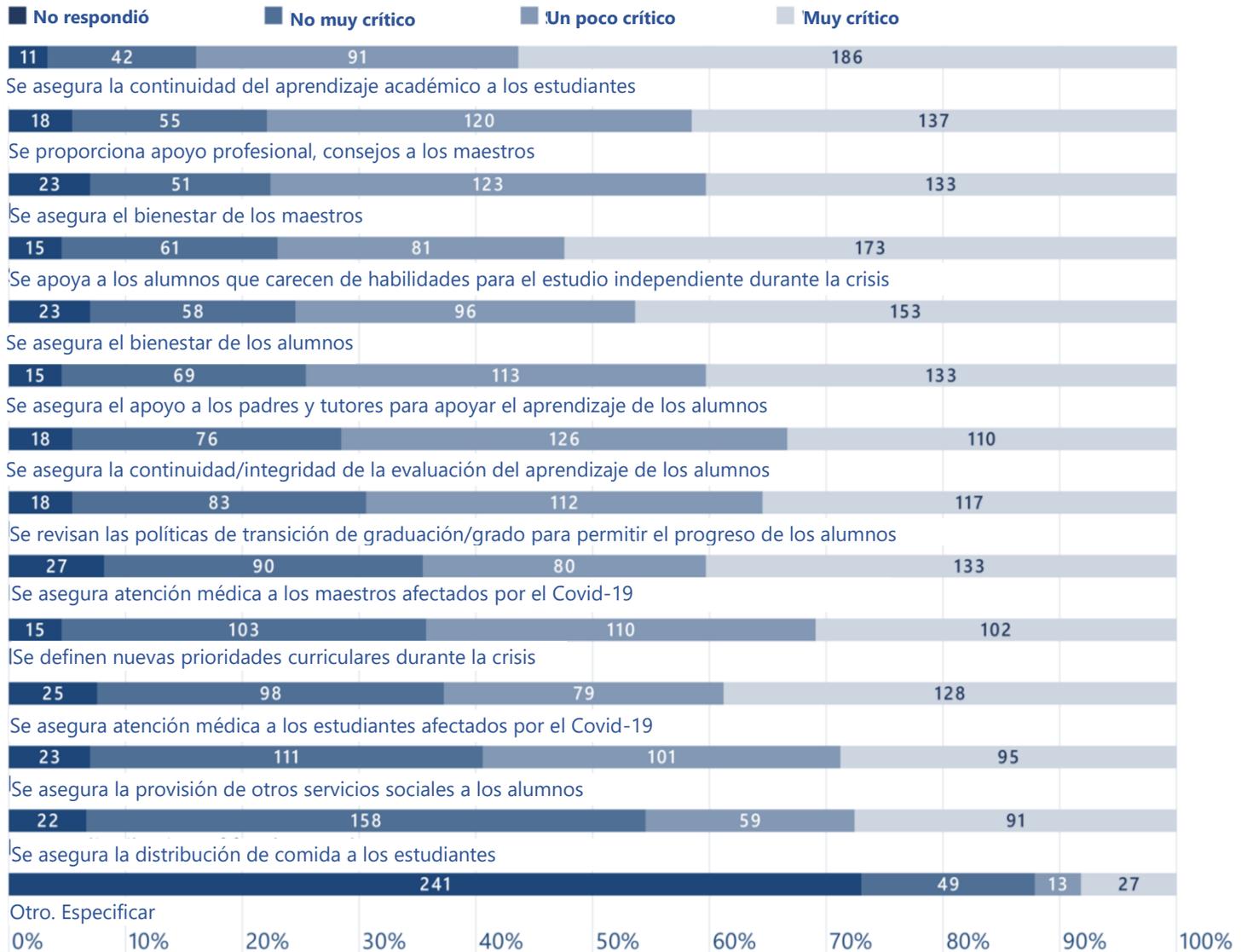
## La Zona de Aprendizaje

Cuando nos encontramos en la **Zona de Aprendizaje**, y los procedimientos iniciales están en su lugar, los sistemas comienzan a evaluar y abordar los problemas de bienestar y equidad. También comienzan a considerar múltiples factores y la oportunidad de reflexionar sobre la posibilidad de pasar de sobrevivir a navegar en el nuevo entorno remoto.

Este cambio de enfoque es evidente en *A framework to guide an education response to the COVID19 Pandemic of 2020* de la OCDE, que aborda las respuestas de 98 países<sup>8</sup>. El informe revela algunas de las consideraciones y respuestas prioritarias que se dieron a medida que los sistemas buscaban construir una 'nueva normalidad'. Los problemas identificados como muy desafiantes por la mayoría de los encuestados fueron:

- asegurar la continuidad del aprendizaje académico para los estudiantes,
- apoyar a los estudiantes que carecen de habilidades para el estudio independiente,
- Asegurar la continuidad e integridad de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.
- garantizar el apoyo a los padres para que puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes, y
- Garantizar el bienestar de los estudiantes y de los docentes.

• Figura 3: ¿Cuán críticas son las siguientes prioridades educativas en respuesta a la crisis?

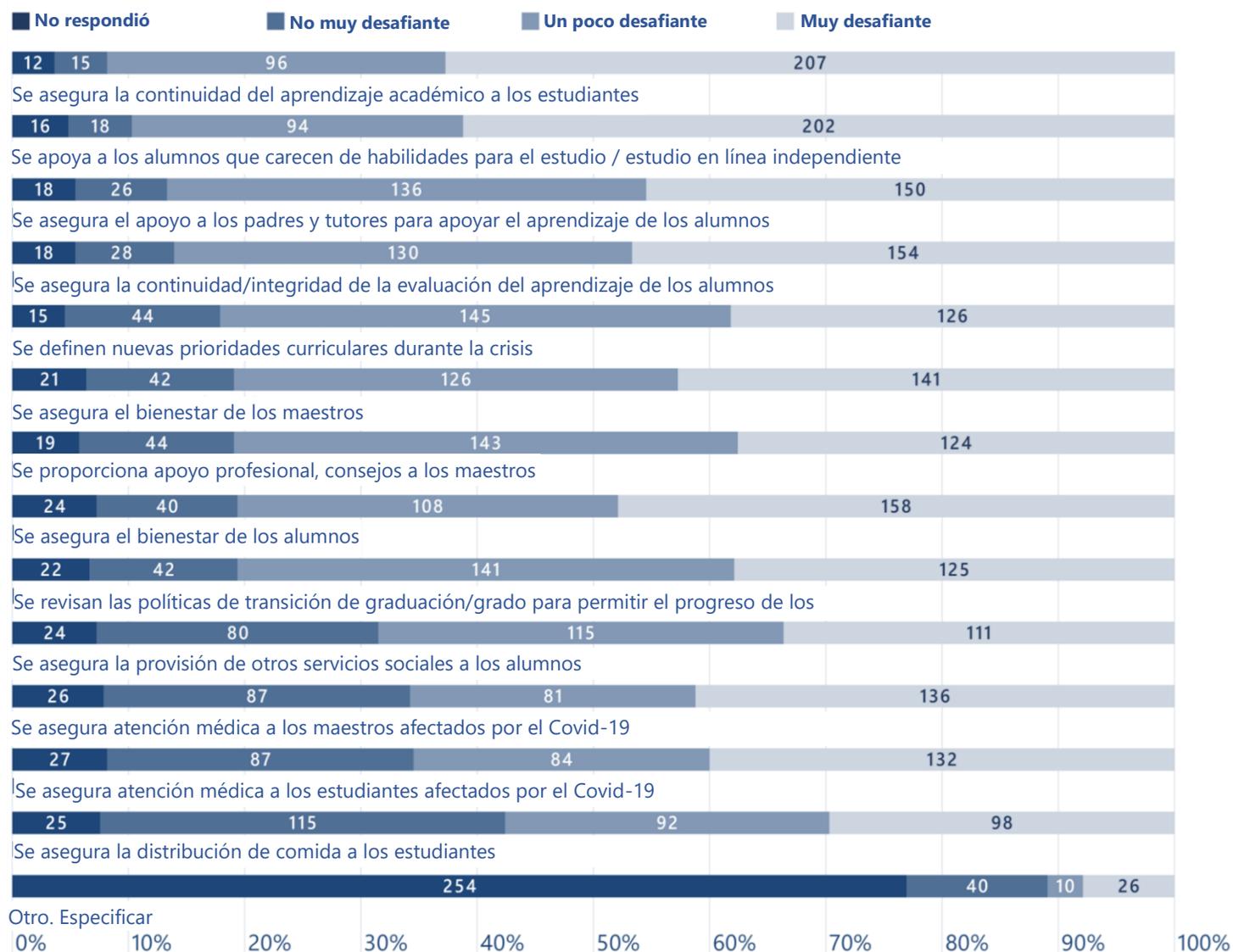


Fuente: Global Education Innovation Initiative at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. March 18-27, 2020

Asimismo, los educadores y los encargados de formular políticas reconocieron que estos problemas no se resolverían fácilmente. Barreras incluidas:

- disponibilidad de infraestructura tecnológica,
- abordaje del bienestar emocional de los estudiantes,
- abordaje del equilibrio correcto entre actividades digitales y sin pantalla, y
- gestión de la infraestructura tecnológica.

Figura 4: ¿Qué tan difícil sería abordar las siguientes prioridades?



Fuente: Global Education Innovation Initiative at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. March 18-27, 2020

La crisis COVID elevó la importancia de lo digital. Sin embargo, las escuelas y las zonas más ágiles han podido ir más allá de la simple importancia digital elevada, a un impacto elevado.

En Hong Kong, la *English Schools Foundation* (ESF) tuvo una visión del alumno activo y una plataforma tecnológica sólida. El aprendizaje que tuvieron, a medida que avanzaban a través de la disrupción, fue que la calidad del aprendizaje no dependía de que lo digital fuera el medio, sino del "CÓMO", el uso de lo digital cambió de un sistema de entrega simple a un mecanismo robusto para la construcción de cultura y la conexión social.

*“Nuestro momento de decir ¡Ajá! fue cuando pasamos de pisar el agua a comenzar a nadar. La tecnología era más que un mecanismo de entrega. Permitted la colaboración, la comunicación y la conexión”.*

*Los maestros que adoptaron esos usos de lo digital vieron un aprendizaje más poderoso y artefactos de aprendizaje de sus alumnos”. Trish Oliver, FSE*

## La Zona de Crecimiento

Una vez que los procesos se estabilizan, algunos sistemas están listos para pasar a la Zona de Crecimiento. Los sistemas aprovechan la oportunidad para reflexionar más profundamente sobre lo que se está aprendiendo durante la disrupción y capturar esas ideas para desarrollar modelos de aprendizaje una vez que las restricciones actuales se hayan levantado. La Zona de Crecimiento representa el comienzo de la transformación que discutimos en la Fase Tres: Reimaginando la Educación.

En la Zona de Crecimiento, los sistemas reconocen que ya no están trabajando en una solución temporal o provisional. Hasta que el tratamiento, las vacunas y los tests a gran escala estén disponibles para todos, es esencial brindar educación tanto en entornos físicos como en línea. Queda claro que la tecnología es una parte crucial de la solución durante la disrupción. Lo que surge es un reconocimiento de que es hora de ir más allá de una combinación de enseñanza tradicional y en línea, hacia algo más.

**El modelo híbrido combina lo mejor del aprendizaje en la escuela y del aprendizaje remoto, con compromiso digital. Es más que una solución rápida. Es una forma de mejorar y acelerar el aprendizaje al proporcionar enfoques centrados en el alumno para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.**

Ir más allá de la zona de crecimiento plantea problemas adicionales que requerirán innovación para planificar la reapertura de las escuelas y agilidad para responder al resurgimiento. Tanto la salud y la seguridad como el bienestar, el aprendizaje de calidad, la equidad, la tecnología y la capacidad se convertirán en temas prioritarios.

Los maestros y líderes que pudieron moverse a través de la Zona de Crecimiento destacaron algunos aprendizajes importantes. Lo que descubrieron fue tan poderoso que no quisieron volver al statu quo:

- Reconocimiento de que el bienestar era una condición previa crítica para el aprendizaje.
- La tecnología pasó de ser un vehículo para la entrega / transmisión a un mecanismo para la colaboración, la conexión social y la construcción de la cultura.

- La autorregulación y el aprender a aprender fueron claves determinantes de la motivación, el compromiso y el éxito de los estudiantes.
- Los estudiantes que se encontraron con más opciones y más voz superaron las expectativas al encontrar formas de ayudarse y colaborar con los demás.
- La colaboración entre maestros y líderes surgió porque el enfoque era claro.
- En ausencia de pruebas de alto riesgo, los sistemas se basaron en juicios profesionales de maestros y líderes.

A medida que los sistemas navegaban por las tres zonas de disrupción, algunos sistemas entraron en modo de supervivencia, mientras que otros obtuvieron importantes conocimientos sobre sus sistemas, estudiantes y maestros. Aquellos que se tomaron el tiempo para reflexionar sobre lo aprendido sobre equidad, bienestar y aprendizaje comenzaron a innovar y vieron la transición a la reapertura como un puente para revitalizar la educación. Muchas tecnologías destacadas fueron un facilitador crítico para el aprendizaje durante la fase de disrupción y también deberían desempeñar un papel crucial en el avance hacia un aprendizaje de calidad en un modelo híbrido.

A medida que avanzamos a la Fase Dos, la Fase de Transición, consideramos cómo reabrir las escuelas con un aprendizaje de calidad, bienestar y equidad en mente. Con el enfoque correcto, la fase de transición puede abordar las necesidades a corto plazo mientras comienza por el camino de lo que podría ser una profunda reutilización hacia el bien individual y social.

## Fase 2 Transición: Reapertura de las Escuelas

El desafío de reabrir escuelas es complejo. Las realidades de satisfacer las necesidades de salud y seguridad al mismo tiempo que se atiende a aquellos que están marginados como resultado del colapso económico parece ser demasiado para gestionar. Sumado esto a la prioridad de regenerar un sistema de aprendizaje que se encuentra estancado, la tarea parece imposible. En esta sección, intentamos dividir este proceso en fragmentos manejables y prácticos.

No hay un plan para volver a abrir las escuelas durante una pandemia impredecible. Ya sea en escuelas, o a nivel de políticas, se adaptará constantemente para responder a tres problemas interconectados:

- **Bienestar**
- **Calidad del aprendizaje**
- **Seguridad y operativa**

Sin embargo, antes de profundizar en esos tres problemas, debemos considerar que este complejo cambio requerirá que los líderes ejerzan inteligencia contextual y emocional en los tres problemas interconectados.

## Tener en cuenta el Bienestar

Ya sea en el manejo de la logística o en el abordaje del programa del aprendizaje, los líderes deberán recordar que este período representa un profundo cambio y una pérdida tanto para los adultos como para los niños. Las consideraciones deben incluir los impactos de una economía debilitada, inseguridad alimentaria, desempleo generalizado, inestabilidad de la vivienda, mayor movilidad, mayor abuso y adicción, mientras se trabaja dentro de un abrumado servicio social y de salud. No podemos subestimar cómo estos factores han sacudido a quienes viven a través de la disrupción. Correr para reabrir sin abordar las necesidades de trauma y bienestar exacerba aún más la situación tensa que estamos viviendo.

**Sabemos que el cambio afecta a todos de manera diferente. Debemos considerar estas realidades al reabrir las escuelas:**

- **Cada uno de nosotros ha sido afectado de maneras desconocidas. Esta autoconciencia llegará en diferentes momentos a las diferentes personas y se manifestará de manera diferente en cada uno de nosotros.**
- **Entendamos que las personas no están en su mejor momento. Moderemos nuestras expectativas con empatía y paciencia.**
- **No sabremos qué necesitan las personas hasta que les preguntemos. Incluso entonces, pueden no entender lo que necesitan. Debemos saber que la receta no será la misma para todos.**
- **La situación continuará siendo dinámica así como también lo son las personas a las que servimos; su bienestar no está en un estado de equilibrio en este momento.**

## Reflexionar sobre las lecciones aprendidas

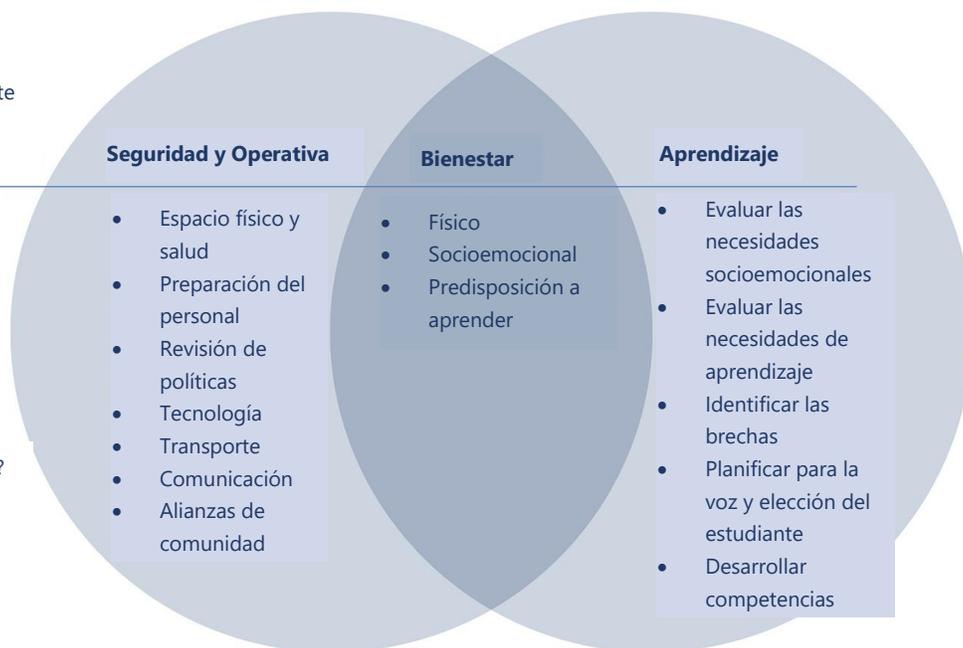
A medida que los sistemas se preparan para la reapertura, recomendamos que los grupos escolares participen de un proceso reflexivo para identificar las fortalezas, las necesidades y las brechas del sistema. Esto les permitirá diseñar estructuras, procesos y políticas para apoyar el aprendizaje y la comunidad a la que sirven. El uso de indicaciones como las siguientes puede mostrar información esencial para respaldar la planificación. El uso de los lentes de equidad, bienestar y aprendizaje de calidad puede ayudar a enfocar la investigación en las causas fundamentales.

**Figura 5: Protocolo de reflexión: ¿Qué se ha revelado durante el aprendizaje remoto**

## Proceso de Reflexión

Decisiones filtradas a través de la lente de **la Equidad, el Bienestar y el Aprendizaje de calidad**

1. ¿Cómo nos está yendo? Alumnos, maestros, líderes y familias
2. ¿Que aprendimos sobre nuestros estudiantes?
3. ¿Qué aprendimos sobre nuestros padres/familias?
4. ¿Qué aprendimos sobre nuestro sistema?
5. ¿Quién ha aprendido durante esta fase?  
¿Por qué?
6. ¿A quién le costó más? ¿Por qué?
7. ¿Qué brechas de aprendizaje existen?
8. ¿Qué habilidades ayudaron a nuestros estudiantes?
9. ¿Qué habilidades ayudaron a nuestros maestros?
10. ¿Cómo ayudó/dificultó la tecnología?
11. ¿Cuáles fueron sus aspectos positivos?
12. ¿Qué tipo de comunicaciones funcionaron mejor?



Copyright ©2020 by Education in Motion (NPD). All rights reserved.

Las indicaciones reflexivas sirven para identificar problemas y oportunidades durante la transición y más allá. Al priorizar la equidad, el bienestar y el aprendizaje de calidad, se evidenciarán y abordarán las brechas del sistema. Por ejemplo, cuando preguntamos: "¿Quién fue el que se esforzó más?" Subgrupos como: estudiantes vulnerables, estudiantes migrantes, estudiantes con necesidades especiales son los que se pueden identificar. Recomendamos que más allá de identificar esos grupos, indagemos para comprender por qué son vulnerables. Preguntarnos "por qué" nos dará como resultado una variedad de causas diferentes, incluidas las deficiencias dentro de nuestros propios sistemas. Solo cuando comprendamos nuestras deficiencias, podremos comenzar a transformarlas.

## Aquí algunos otros ejemplos:

- **Descubrimos que el 40% de los estudiantes migrantes no iniciaron sesión.** ¿Por qué? El problema puede haber sido la equidad, ya que es posible que no hayan tenido acceso a herramientas digitales o conectividad, o puede que el bienestar haya sido determinante, ya que no tenían las necesidades básicas de la vida cubiertas. La lente de la equidad puede conducir a estructuras de soporte de conectividad y dispositivos, pero la lente del bienestar requerirá servicios sociales.
- **Descubrimos que el 55% de los estudiantes con necesidades especiales identificadas no completaron el trabajo.** ¿Por qué? Podríamos centrarnos en la calidad del aprendizaje que afecta el compromiso o la falta de habilidades de aprendizaje independientes o la confianza. Si hacemos la pregunta del por qué por segunda vez, por qué no se involucraron, eso podría llevarnos a considerar la fragmentación del contenido, el diseño del aprendizaje o las estructuras de apoyo que no estaban en su lugar.

Identificar las tendencias y luego preguntarnos el por qué puede revelar los pasos críticos a seguir. Utilicemos las indicaciones reflexivas antes del currículum escolar para comprender los problemas subyacentes profundos y para evitar soluciones superficiales que puedan comprometer aún más la frágil situación.

## Manejar la seguridad y la operativa

Este documento no nos permite describir los innumerables problemas relacionados con la reapertura de las escuelas y de los sistemas escolares, pero ofrecemos la **Herramienta de reapertura de escuelas (Apéndice 1)** para ayudarte a desarrollar un plan adaptado a tu contexto específico. Las instrucciones te guiarán a evaluar estructuras, procesos y políticas para diseñar un plan integral y flexible que aborde los problemas operativos y de seguridad, pero que garantice que también se aborden el aprendizaje, la equidad y el bienestar.

## Liderar la Agenda de Aprendizaje

Puede haber una tendencia a pasar por alto la agenda de aprendizaje y preocuparse por la salud y la seguridad. Hacemos esto bajo nuestro propio riesgo. Es esencial considerar formas de mejorar el aprendizaje temprano en la fase de transición. Antes de centrarse en la entrega de contenido, hay una serie de consideraciones que deben hacerse para permitir y mejorar el aprendizaje durante este tiempo de transición.

Hay un axioma pandémico que ha circulado en las redes sociales: pensemos en Maslow antes que en Bloom. Debemos reabrir las escuelas asumiendo que muchos niños se han sentido socialmente aislados. Muchos se han sentido solos ya que han estado lejos de sus amigos durante meses. La mayoría cuentan que anhelan la conexión. No sabemos cómo las relaciones entre pares han continuado en el formato en línea, si se han estancado o incluso si se han fracturado.

Los maestros pueden facilitar el camino social al:

- facilitar la conexión y la conversación
- recrear normas que permitirán a los estudiantes sentirse psicológicamente seguros en un entorno de aprendizaje optimista y eficaz
- invitar a la perspectiva de cada alumno haciendo preguntas abiertas para que cada alumno se sienta conectado con la comunidad de aprendizaje.
- proporcionar aprendizaje informado sobre el trauma para el personal, los padres y los estudiantes, permitiendo a todos en la comunidad escolar reconocer y responder con atención durante esta situación inusual.
- nombrar a un adulto a cargo para construir una relación con aquellos estudiantes que sabemos que son vulnerables.

**Los alumnos no aprenderán si se sienten incómodos ni contribuirán cuando estén cohibidos. Como sabemos, "La emoción es el guardián de la motivación, la cognición y la atención"<sup>9</sup>. Por lo tanto, establecer un ambiente que se enfoque en el bienestar y la pertenencia para todos es el trabajo número uno para los maestros. En resumen, el bienestar y el aprendizaje de calidad están íntimamente relacionados.**

Sepamos que los alumnos tendrán diferentes necesidades cuando regresen a la escuela de aquellas que tenían la última vez que estuvieron juntos. Nuestras suposiciones sobre lo que necesitan pueden no ser precisas. Muchos pueden tener brechas de aprendizaje y otros tendrán factores estresantes emergentes que afectarán su capacidad de participar cognitivamente. Otros incluso pueden haber crecido en formas que no podríamos haber previsto. Lo que se necesita durante la reapertura de la escuela son prácticas de evaluación que prioricen el bienestar emocional. Algunas recomendaciones incluyen:

- Tener cuidado al usar pruebas de diagnóstico y de alto riesgo que aumenten la tensión en algunos alumnos y, por lo tanto, no proporcionen una dirección significativa o precisa para el maestro
- Considerar evaluaciones formativas de aprendizaje de bajo riesgo para revelar las fortalezas y las necesidades de los estudiantes
- Facilitar entrevistas que muestren las percepciones de los estudiantes y sus familias. Estas estrategias son más enriquecedoras ya que involucran las voces de los estudiantes de manera positiva y revelan cuestiones que no pueden ser anticipadas

También debemos considerar que durante varios meses muchos estudiantes han disfrutado de autonomía en casa. Muchos han tenido la libertad de elegir cuándo aprender, cuándo moverse y cómo administrar su propio tiempo. Algunos han perseguido sus propios intereses a través del juego. Otros han optado por no aprender directamente. Los educadores deberán ser prudentes al examinar sus propias prácticas pudiendo actuar con más flexibilidad, libertad de elección y extendiendo la voz a los estudiantes. Las formas más sencillas de poder hacer esto son:

- Invitando a los alumnos a compartir las ideas positivas que surgen de la pandemia. ¿Qué aprendieron? ¿Qué aprendieron de ellos mismos? ¿De qué están agradecidos?
- "Invirtiendo" el formato del aula sacando el énfasis en maestro y colocándolo en los alumnos
- Promoviendo la colaboración entre los estudiantes. Cuando los estudiantes trabajan en grupos, hay flexibilidad, se involucran más voces y los niños más pequeños pueden moverse según sea necesario
- Incorporando opciones en las tareas y actividades del aula.
- Organizando el aula para apoyar el movimiento estudiantil.
- Generando espacios donde los estudiantes puedan compartir vulnerabilidades o inquietudes
- Permitiendo a los estudiantes hacer sugerencias sobre qué y cómo aprender

Dada la naturaleza dinámica de la pandemia, es posible que tengamos que anticipar la asistencia fluctuante de los alumnos a clases. La mayoría de los maestros se sienten seguros al enseñar a los

estudiantes en el aula tradicional presencial. Sin embargo, una enseñanza de calidad teniendo en cuenta el bienestar y la equidad, mientras que algunos estudiantes están presentes y otros están en casa, dejará a la mayoría de los maestros sin habilidades y los podría hacer sentir inseguros. Lo que aprendimos en la fase de disrupción fue que la pedagogía tradicional no se transfiere así nomás a la digital. Ahora es el momento de mostrarles a los maestros cómo involucrar a los estudiantes mientras están en línea y cómo facilitar el aprendizaje abierto para fomentar la curiosidad, la creatividad y la colaboración.

Irónicamente, este período de transición puede proporcionar el impulso que necesitamos para transformar el sistema educativo. Ahora es el momento de interrumpir las prácticas y creencias que marginan a los estudiantes. Nunca habrá un momento conveniente para abordar las deficiencias que han plagado los sistemas educativos durante siglos. Y, a pesar de la larga lista logística de tareas pendientes que exigirá la reapertura, también se debe priorizar el repensar el aprendizaje y atender el bienestar. Si los interesados (estudiantes, personal y padres) regresan al entorno escolar familiar, anhelando lo "normal", estarán decididos a recrear el pasado. El statu quo tiene una atracción gravitacional que funciona contra el cambio. Si dejamos atrás el pasado, debemos tener claro lo que queremos para nuestro futuro. A qué se parece ese futuro y por qué vale la pena es a donde debería centrarse nuestra atención.

## Fase 3 Reimaginando: Aprendizaje Profundo enfocado en el Futuro

Incluso antes de la pandemia, ya se estaba preparando un nuevo sistema de aprendizaje. El sistema actual se había estancado y la pandemia expuso vívidamente nuestra incapacidad sistémica para optimizar el uso de la tecnología y garantizar verdaderamente la equidad, el bienestar y la calidad del aprendizaje. La reforma educativa ha ocupado un lugar destacado en la agenda de muchos sistemas, pero se ha centrado estrechamente en la alfabetización, la aritmética y la graduación de la escuela secundaria sin abordar las necesidades holísticas de los estudiantes en una sociedad global cada vez más impredecible. El aprendizaje de calidad debe basarse en los intereses de los estudiantes a lo largo de las siguientes dimensiones:

- Conectar con propósito y significado
- Desafiar a los estudiantes a tener altas expectativas
- Establecer objetivos de aprendizaje que se centren más allá de lo básico
- Usar pedagogías atractivas
- Construir relaciones y el sentido de pertenencia
- Brindar oportunidades para contribuir al mundo

Vemos destellos de esta reforma potencialmente poderosa en todo el mundo y, de hecho, algunos ejemplos sólidos en nuestra red global: Nuevas pedagogías para el aprendizaje profundo

(NPDL). Esta combinación de preparación para el cambio y la urgencia que surge de la crisis actual tiene el potencial de cambiar el sistema educativo de una "escolarización" obsoleta a un "aprendizaje" enfocado en el futuro y de llevar el aprendizaje fuera del aula al mundo.

**El Distrito Escolar Alpine en Utah, EE. UU., respondió con agilidad, pasando al aprendizaje híbrido completo para 85k estudiantes en 1 semana. Tres condiciones permitieron la respuesta rápida:**

- Tenían una visión muy clara del aprendizaje profundo.
- Sus plataformas existentes les eran familiares y fueron bien utilizadas.
- Habían invertido en el desarrollo de capacidades.

**Su éxito estuvo ligado fundamentalmente al primer punto: visión del alumno enfocado en el futuro.**

Lo digital solo no era el conductor. Alpine adoptó simultáneamente otros 3 elementos claves de diseño de aprendizaje: Alianzas de aprendizaje, Ambientes de aprendizaje y Prácticas Pedagógicas. Los cuatro elementos habían formado la columna vertebral del diseño de aprendizaje en todo el distrito durante los últimos 18 meses. Cuando la crisis golpeó, quedaron profundamente claros que estos cuatro elementos, aunque necesariamente parecen contextualmente diferentes, deben continuar apuntalando el aprendizaje de calidad. Inherentes a estos cuatro elementos también se encuentran los principios del bienestar y la equidad, integrados explícitamente en las 6 Competencias Globales.

## Reflexionar y Reimaginar

Esta pandemia ha reafirmado la pregunta de qué tipo de aprendizaje se requiere en el 2020 y más allá. Para reimaginar el aprendizaje, debemos reflexionar sobre lo que sabemos sobre el aprendizaje, nuestros estudiantes, el nuevo papel de la tecnología y la complejidad de un futuro desconocido. Seis preguntas claves pueden fomentar una reflexión profunda y utilizarse para involucrar a todos los que necesitan ser parte de la solución: estudiantes, padres y familias, educadores y socios de la comunidad. Lo crucial es aprovechar esta oportunidad para hacer las preguntas difíciles de nuestro sistema, discutir posibilidades y tomar medidas para un futuro nuevo y mejor.

1. ¿Qué conocimiento, habilidades y atributos necesitan nuestros estudiantes para prosperar en este mundo complejo?
2. ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para la complejidad actual y futura?
3. ¿Cómo aseguramos la equidad?
4. ¿Cómo atendemos al bienestar?
5. ¿Qué hemos aprendido del aprendizaje remoto?
6. ¿Cómo se puede aprovechar mejor la tecnología para aprender en el futuro?

El modelo predominante de escolarización se basó en dos construcciones organizativas (y limitantes): el tiempo (cuándo aprendieron los niños) y el espacio (dónde aprendieron). Estas dos construcciones fueron útiles en los años 1800 y 1900, pero la disrupción COVID los ha hecho redundantes. Los estudiantes pueden aprender y demostrar este aprendizaje sin escuelas de ladrillos o campanas de recreo. Con el aprendizaje digital y profundo, los estudiantes pueden aprender desde donde estén. Los estudiantes pueden aprender cuando estén listos.

*“Mis observaciones serían que los estudiantes naturalmente gravitaban a las conexiones humanas y al deseo de ayudar a otros durante la pandemia. La eliminación de los horarios y agendas escolares tradicionales les brindó más oportunidades para concentrarse en sus propias pasiones y para muchos, lo que incluyó encontrar formas de ayudar a otros en su familia o comunidad”.*

**Tom D’Amico**, Director Asociado, Ottawa Catholic School Board

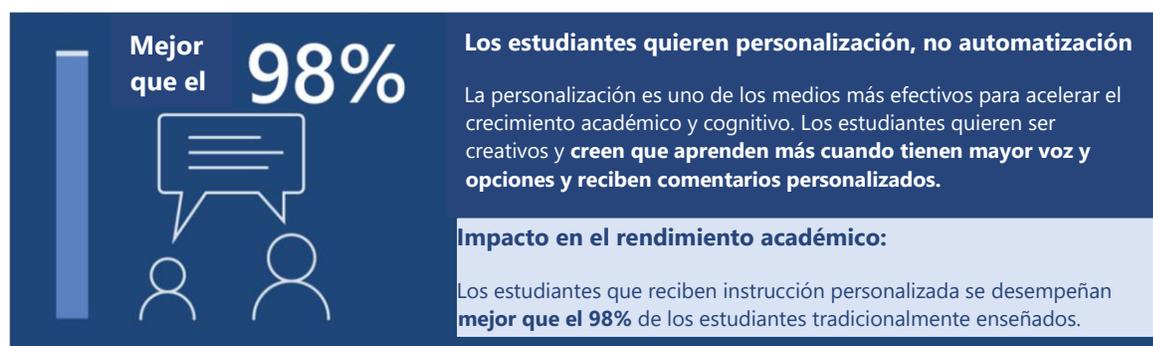
Durante décadas, la literatura se ha visto inundada de debates sobre habilidades dispuestas para el futuro, incluidas las habilidades y atributos cognitivos, sociales, emocionales y técnicos superiores necesarios en un mundo digital complejo. Este tipo de aprendizaje cambia la perspectiva del alumno, sus comportamientos y desarrolla habilidades para la vida. Deja al alumno con ganas de aprender más. Sabemos una cosa con seguridad. La clave absoluta para hacer esto es cultivar la motivación intrínseca de los estudiantes para aprender individualmente y juntos. La esencia de este poderoso aprendizaje es fomentada por el sentido de propósito, significado, pertenencia y deseo de los estudiantes de contribuir a la sociedad. Ignorar estos objetivos esenciales es una debilidad profunda en muchos sistemas educativos.

Los estudiantes que prosperaron en el entorno remoto durante la pandemia demostraron competencias tales como pensamiento crítico, creatividad, resiliencia, independencia como aprendices, autorregulación, flexibilidad cognitiva y perseverancia. Estos son los atributos que se señalan como críticos para la futura contratación de empleados en todas las industrias y localidades<sup>10</sup>. El avanzar en el proceso de aprendizaje debe fomentar estas competencias a través de un aprendizaje auténtico y relevante que brinde voz, opciones y acción en los estudiantes. Esto determina un nuevo rol para los maestros; uno en el que son activadores del aprendizaje; profesionales que pueden diferenciar tareas, tiempo y espacio para satisfacer las necesidades de los estudiantes e incluirlos como co-diseñadores de ese aprendizaje. El desafío es integrar todo lo bueno que hemos aprendido de esta fase remota al nuevo conjunto de habilidades necesarias para el futuro.

Dos informes principales capturan hallazgos similares.

En *The Class of 2030* y el informe *Life-Ready Learning*<sup>11</sup>, los estudiantes fueron claros, no querían que una “computadora” les enseñara. Por el contrario, valoraban la relación que tenían con los maestros que los conocían y sabían cuál era la forma mejor de que aprendieran. Las relaciones profesor-alumno siguen siendo claves para el éxito. La educación reimaginada no se debe limitar a una lista de estudiantes “que aprenden solos”. Las alianzas y los ambientes de aprendizaje siguen siendo elementos esenciales de un modelo de aprendizaje centrado en el futuro.

**Figura 6. Los estudiantes quieren personalización, no automatización.**



**Figura 7. El rol de los maestros se amplifica**



Los resultados de la *Education Endowment Foundation (EEF) Distance Learning Rapid Evidence Assessment*<sup>12</sup> indican además que las prácticas de enseñanza más poderosas utilizadas en todo el mundo para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes que no pueden asistir a las aulas son:

- La calidad de la enseñanza es más importante que la forma en que se imparten las lecciones.
- Las interacciones entre pares pueden proporcionar motivación y mejorar los resultados del aprendizaje.
- Apoyar a los alumnos para que trabajen independientemente puede mejorar los resultados del aprendizaje.
- Diferentes enfoques para el aprendizaje remoto se adaptan a diferentes tareas y tipos de contenido.
- Garantizar el acceso a la tecnología es clave, especialmente para los alumnos desfavorecidos.

## Crear un futuro preferido: no más actos de aprendizaje al azar

La disrupción ha generado la energía potencial para el cambio que no se había activado en muchos sistemas. Lo que ahora se necesita es un modelo que integre lo mejor del aprendizaje remoto y del aprendizaje escolar: un nuevo modelo híbrido.

**Este modelo híbrido debe adoptar lo digital para amplificar, acelerar y conectar a los alumnos y el aprendizaje, mientras se enfoca intencionalmente en las competencias globales y los estándares académicos.**

Creemos que volver a examinar cómo se está abordando la equidad debería ser la máxima prioridad. En nuestro trabajo *NPD* hemos experimentado que el aprendizaje profundo es bueno para todos, pero es especialmente efectivo para involucrar a niños y jóvenes previamente desconectados. Pocas cosas serían más poderosas como resultado de COVID 19 que el nuevo aprendizaje que explícitamente beneficia a aquellos que anteriormente no tenían suficientes servicios.

Las experiencias de Aprendizaje Profundo son aquellas que producen un aprendizaje que se queda para toda la vida. Ambos están profundamente personalizados y centrados en el alumno y son intrínsecamente motivadores para los alumnos en la medida que persiguen temas que les interesan realmente, tienen un significado auténtico y son más rigurosos. Estas experiencias de aprendizaje hacen que los estudiantes quieran perdurar en el tiempo y tener éxito. Esta combinación de autonomía, pertenencia y trabajo significativo inspira a los estudiantes.

Cuando se invita a los estudiantes a demostrar su aprendizaje de manera diferente, y cuando los ambientes de aprendizaje incluyen a todos los estudiantes como contribuyentes y agentes de cambio, comienzan a desarrollar un sentido de eficacia. Se enfatizan en este modelo centrado en el alumno las relaciones y el compromiso; los guardianes del aprendizaje. La voz, la elección y la acción son fundamentales para el aprendizaje profundo.

El Aprendizaje Profundo proporciona la base para un nuevo ambiente de aprendizaje híbrido. Este nuevo modelo híbrido fomenta lo mejor del aprendizaje remoto y presencial, y facilita el cambio hacia un modelo centrado en el alumno. Los estudios sugieren<sup>13</sup> que combinar el aprendizaje presencial y remoto puede ser tan efectivo como el aprendizaje en el aula cuando los factores de diseño importantes incluyen contenido atractivo, oportunidades de interacción con maestros y compañeros y apoyo para los alumnos. Sabemos que la interacción entre pares es importante para el aprendizaje y hemos visto el poder de las plataformas colaborativas para conectar a los estudiantes en el tiempo y el espacio. La conectividad y la pertenencia se pueden apoyar a través de registros emocionales integrados en ambientes de aprendizaje digital. El compromiso es un determinante clave del aprendizaje y puede amplificarse a través de experiencias virtuales de la vida real; visitas a museos y galerías, simulaciones y entornos de sandbox donde los estudiantes exploran y crean a través del tiempo y el espacio con expertos y con sus compañeros. La Inteligencia Artificial puede ofrecer herramientas de traducción, transcripción, presentación, devolución y evaluación por parte de sus pares y la autoevaluación.

**Figura 8. Aprendizaje Tradicional vs Aprendizaje Profundo<sup>14</sup>**

APRENDIZAJE TRADICIONAL VERSUS APRENDIZAJE PROFUNDO	
TRADICIONAL	PROFUNDO
Dirigido por el maestro	Dirigido por el estudiante- Estructurado por el maestro
Transmite conocimiento existente	Conecta a los estudiantes con la resolución de problemas auténticos del mundo real
Orientado al cumplimiento	Construye nuevas relaciones entre los estudiantes, los maestros, las familias y la comunidad
El estudiante recibe el conocimiento	El estudiante es investigador y constructor de conocimiento
El aprendizaje es impersonal	El aprendizaje se conecta significativamente con el interés y la voz del estudiante
La intervención del estudiante no es clara	Profundiza el deseo humano de conectarse con otros para hacer el bien
La tecnología se utiliza para transmitir y consumir	La tecnología se utiliza como conectora y amplificadora

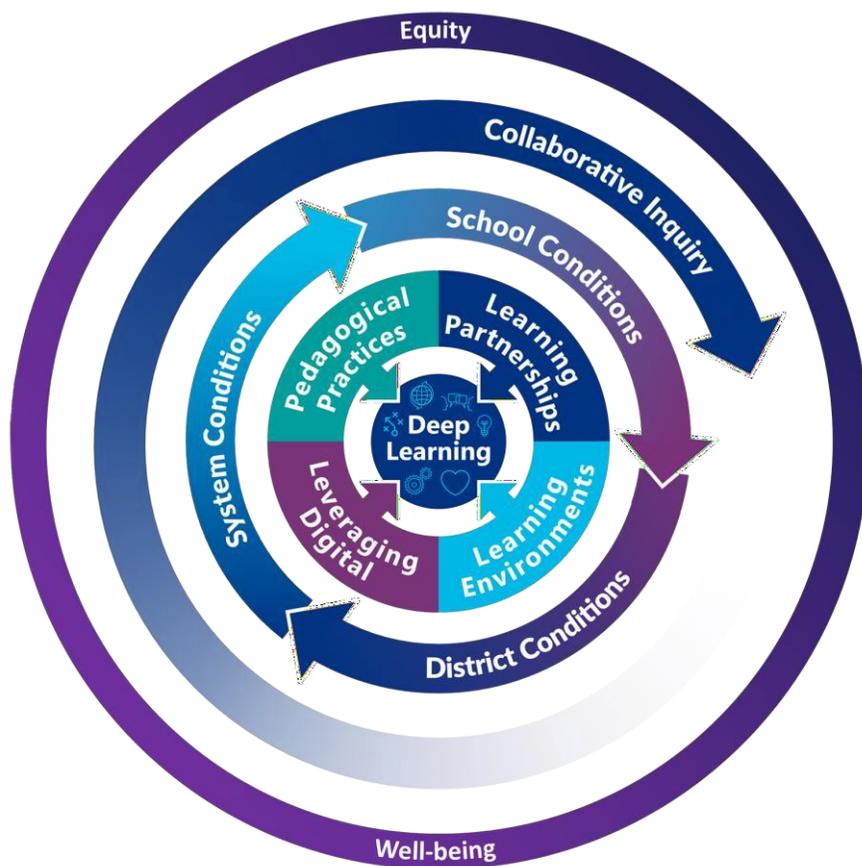
Estas nuevas habilidades y atributos, junto con un proceso de aprendizaje que integra lo mejor del aprendizaje remoto y presencial con compromiso digital, impulsan el aprendizaje profundo y ponen la equidad y el aprendizaje para TODOS en el centro.

## El Marco de Aprendizaje Profundo

Reimaginar el aprendizaje significa repensar lo que es importante aprender, cómo se fomenta el aprendizaje, dónde se produce el aprendizaje y qué resultados se miden. Durante los últimos seis años, NPDL, en asociación con escuelas y sistemas en una red en 8 países (Australia, Canadá, Finlandia, Hong Kong, Países Bajos, Nueva Zelanda, Estados Unidos y Uruguay) ha desarrollado y probado un marco de Aprendizaje Profundo que proporciona una solución integral para reimaginar el aprendizaje.

El marco de Aprendizaje Profundo (Figura 9) incluye un conjunto de herramientas de medición y un proceso de planificación colaborativa que permite a las escuelas, distritos y sistemas cambiar la práctica.

Figura 9. El Marco de Aprendizaje Profundo<sup>15</sup>



Copyright ©2020 by Education in Motion (NPDL). All rights reserved.

### Capa 1

Las Competencias Globales en el centro proporcionan claridad sobre lo que significa ser un Estudiante Activo.

### Capa 2

Cuatro Elementos del Diseño de Aprendizaje proporcionan un proceso que facilita a los maestros, estudiantes, líderes y familias cambiar sus pensamientos y prácticas.

### Capa 3

Las condiciones para movilizar el Aprendizaje Profundo describen las condiciones necesarias en cada nivel: escuela, distrito / municipio y sistema, y una cultura de aprendizaje.

### Capa 4

La investigación colaborativa rodea cada capa: un proceso para la mejora continua.

## Perfil del Estudiante Activo:

### Seis Competencias Globales

El primer paso para hacer realidad este nuevo paradigma es identificar las habilidades, el conocimiento y los atributos que necesitan los alumnos para que podamos fomentarlos intencionalmente. Las **Seis Competencias Globales (6C)** describen en detalle las habilidades y atributos necesarios para que los alumnos prosperen como ciudadanos del mundo. En nuestra definición, Aprendizaje Profundo es el proceso de adquirir estas seis Competencias: Carácter, Ciudadanía, Colaboración, Comunicación, Creatividad y Pensamiento Crítico.<sup>16</sup> Cuando los alumnos están inmersos en las 6C, aprenden *más* que el contenido, y este aprendizaje contribuye a su propio futuro y, a menudo al mejoramiento de sus comunidades y más allá. Las progresiones de aprendizaje para cada una de las competencias proporcionan una claridad que luego permite a los maestros diseñar experiencias de aprendizaje enfocadas explícitamente en el desarrollo de esas competencias.



### Utilizar un Proceso de Diseño de Aprendizaje Profundo

Cambiar la práctica en el aula puede ser difícil, por lo que identificamos cuatro elementos que funcionan en conjunto para crear las experiencias de aprendizaje profundo más poderosas para apoyar el desarrollo de las 6 Competencias Globales. Los cuatro elementos son:

- Alianzas de Aprendizaje
- Ambientes de Aprendizaje
- Apalancamiento Digital
- Prácticas Pedagógicas

Están emergiendo nuevas relaciones de aprendizaje que cambian la voz, el control y las interacciones las cuales son el corazón del Aprendizaje Profundo. Los estudiantes y los maestros se asocian entre sí y encuentran formas creativas de asociarse con otros en todas las clases, escuelas y países, y con padres, expertos y la comunidad. Las nuevas relaciones tienen el potencial de replantear el aprendizaje al conectar a los estudiantes con oportunidades auténticas a nivel local, nacional y global.

## Elevar el impacto de la tecnología

Durante la pandemia, el rápido cambio al aprendizaje en línea reveló que el contenido antiguo en una nueva plataforma sigue siendo contenido antiguo, y que el uso de pedagogías antiguas con nuevas tecnologías no necesariamente permitió un aprendizaje poderoso. Muchos de nuestros socios de la red global utilizaron los cuatro elementos del diseño de aprendizaje y las 6C como marco para diseñar el aprendizaje remoto. La disrupción también nos obligó a reconsiderar cómo fomentamos las asociaciones y relaciones en un entorno digital para que los estudiantes se sintieran seguros, conectados y decididos. Lo Digital asumió un rol crítico, pero es la integración de los cuatro elementos de diseño de aprendizaje lo que permite un proceso de aprendizaje más profundo en situaciones remotas y presenciales. Solo cuando nos asociamos con alianzas de aprendizaje, ambientes de aprendizaje y pedagogías poderosas, lo digital puede pasar de tener un rol importante a generar un impacto indispensable en el aprendizaje.

## Conectar el Aprendizaje Profundo, el Bienestar y la Equidad

El enfoque del aprendizaje profundo es vital porque simultáneamente desarrolla las competencias globales que fomentan el bienestar y aumentan la equidad al nivelar el campo de juego. Un poderoso diferenciador del trabajo de *NPDL* es que muchos dominios de Aprendizaje Social Emocional están integrados en las 6 competencias globales y las herramientas de liderazgo. Por lo tanto, el bienestar y el aprendizaje social y emocional se abordan simultáneamente con el aprendizaje en todos los niveles de manera sinérgica.<sup>17</sup>

## Construir Condiciones Escolares y del Sistema para el Aprendizaje Profundo

Varias escuelas, incluso antes de la pandemia, podían señalar con orgullo las aulas donde las prácticas innovadoras involucraban a los estudiantes en experiencias de aprendizaje interactivas para resolver problemas de la vida real. Sin embargo, el desafío más grande sigue siendo cómo pasar de unos pocos aspectos brillantes de innovación a un cambio generalizado en el pensamiento y las prácticas que impactan en todos los estudiantes.

El cambio de prácticas requiere una re-culturización de los estudiantes, los maestros, las familias y la comunidad, no solo cambios en las estructuras y procesos. El marco describe las condiciones necesarias para movilizar el Aprendizaje Profundo exponencialmente en todas las escuelas y distritos, incluyendo políticas, prácticas y acciones.

El Aprendizaje Profundo toma lo mejor de nosotros mismos: un híbrido sincrónico y asincrónico, virtual y de ladrillo, que explícitamente abarca Pedagogías, Alianzas, Ambientes y lo digital para permitir a TODOS los alumnos acceder, comprender, crear, co-crear y refinar nuevos conocimientos. Es la piedra angular de un nuevo paradigma educativo y permite a los docentes y estudiantes buscar posibilidades que antes estaban fuera del alcance de todos, salvo de unos pocos estudiantes.

## Hacia Adelante

¿Cómo se ve el aprendizaje de calidad en el entorno híbrido? La tecnología será prominente y estará al servicio de los pilares gemelos de la humanidad del bienestar y el aprendizaje. A su vez, el bienestar (mental y físico) y sus relaciones asociadas serán fundamentales para el aprendizaje. El aprendizaje en sí mismo cultivará y desarrollará el sentido de propósito de los niños y jóvenes para contribuir a un mundo mejor para ellos y para los demás. Los estudiantes se sentirán atraídos por las competencias globales, como las 6C, que guiarán el aprendizaje y abarcarán las habilidades básicas de alfabetización y aritmética. Las otras disciplinas florecerán como fuentes de expresión humana, creatividad, exploración y desarrollo. El aprendizaje se volverá omnipresente: sucederá en cualquier momento y lugar. Habrá una combinación de compromiso individual, de pequeños grupos y de todo el aula. Las actividades dirigidas por los estudiantes, la participación de expertos y una combinación de la vida real y el aprendizaje en línea coincidirán. El aprendizaje ocurrirá en la escuela, en el hogar, en la comunidad y más allá. La evaluación del aprendizaje cambiará cuando los roles relativos de la inteligencia artificial y el juicio humano se esclarezcan en términos de calificación, comentarios y devoluciones para mejorar el compromiso y el aprendizaje. Algunos estudiantes extremadamente desfavorecidos inicialmente necesitarán apoyo específico; la mayoría se involucrará fácilmente en este nuevo sistema. La neurociencia del nuevo aprendizaje confirma el potencial infinito para un mejor aprendizaje para todos.

Hemos establecido el imperativo para el cambio de todo el sistema. La pregunta clave es cómo se transforman los sistemas. La pregunta fundamental es si aprovechar la oportunidad de crear un nuevo y poderoso sistema de aprendizaje es más atractivo que volver a caer en un statu quo que no funciona. Thomas Kuhn (1962) en *The structure of scientific revolutions*<sup>18</sup> concluyó que los cambios fundamentales en los paradigmas (modelos) requieren dos condiciones. La primera condición es que el viejo modelo esté fallando palpablemente; la segunda condición requiere que esté disponible un modelo alternativo mejor. La idea principal de Kuhn fue que ambas condiciones son necesarias para cualquier transformación. Ciertamente tenemos la primera condición, un sistema educativo en dificultades, y la hemos tenido por algún tiempo sin ningún cambio real. El segundo requisito, un modelo alternativo viable está en proceso, especialmente en aquellas escuelas y distritos que han estado implementando sistemas de aprendizaje profundo durante los últimos cinco años.

La pandemia, junto con los graves desafíos que requieren atención inmediata, también ha proporcionado un vacío donde la innovación puede ser probada, evaluada y desarrollada aún más. Nuestro sentido es que hay muchas personas (estudiantes, maestros, padres y otros) que ven una gran necesidad de mejora en los sistemas de aprendizaje y están dispuestas a trabajar para ese fin. Con la combinación correcta de acción, el cambio positivo del sistema podría ocurrir a un ritmo más rápido que en cualquier otro momento del siglo pasado.

En este punto, los éxitos tienden a ser a nivel escolar y distrital. En los últimos 5 años, muchas entidades políticas y organismos mundiales como la OCDE han expresado su insatisfacción con los sistemas educativos existentes. Andreas Schleicher (2018), Director de Habilidades de la OCDE concluyó:

**"Durante la última década, prácticamente no ha habido ninguna mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el mundo occidental, a pesar de que los gastos en educación aumentaron en casi un 20% durante este período" (p. 11).<sup>19</sup>**

En todo el mundo, existe un reconocimiento cada vez mayor a nivel de políticas, de la necesidad de modernizar los sistemas nacionales en relación con los objetivos, el curriculum, la pedagogía, la evaluación y los roles de los maestros, los estudiantes y casi todos los que trabajan con los estudiantes. Dicho de otra manera, existe una convergencia radical de que algo está fundamentalmente mal con la educación, una inquietud que se siente tanto a nivel político como local (lo que no quiere decir que habrá un acuerdo sobre la solución). Segundo, el progreso en el aprendizaje profundo, especialmente en los niveles de la escuela y el distrito, en algunos casos está causando una mayor presión al alza para un cambio de política compatible. Irónicamente, el Covid-19 ha revolucionado todo el sistema de una manera que abre posibilidades radicales para transformar la educación, ¡la oportunidad del siglo, diríamos!

**La agenda entrelazada de aprendizaje, bienestar y equidad, y los cambios correspondientes en el sistema que se requerirán para promulgarla, se refieren al futuro de la humanidad misma.**

**¡Es crucial que actuemos ahora!**

**Sin embargo, la educación hace más que responder a un mundo cambiante. La educación transforma el mundo. (Unesco)<sup>20</sup>**

# Apéndice 1: La reapertura de las Escuelas:

## Consideraciones Operativas Integrales para Líderes

<b>Evaluar las necesidades de los estudiantes</b>	
Desarrollar un mecanismo para identificar, evaluar y coordinar regularmente la respuesta de la escuela a las necesidades de los estudiantes antes de volver a abrir. Realizar este proceso regularmente debido a la cambiante situación.	<input type="checkbox"/>
Determinar quiénes son los estudiantes más vulnerables y, cuando sea necesario, desarrollar conjuntamente plan educativo individualizado interino o plan escolar con todos los responsables antes del reingreso escolar. Considerar el reingreso temprano para brindar un soporte más intensivo y una transición más fluida.	<input type="checkbox"/>
Identificar estudiantes que puedan estar en riesgo. Considerar a los estudiantes con necesidades de educación especial, los inmigrantes, los estudiantes desconectados, los estudiantes que han enfrentado traumas, los estudiantes de trabajadores esenciales.	<input type="checkbox"/>
Volver a confirmar la base de datos del estudiante, ya que la información puede haber cambiado. Esto incluye domicilio e información de contacto. Incluir si tienen hermanos y a qué escuela van.	<input type="checkbox"/>
Anticiparse a una mayor movilidad estudiantil en las comunidades y adaptar las prácticas de admisión para que los estudiantes puedan ser acomodados de inmediato en la escuela y en su programa. Para la continuidad, adaptar el transporte y demás aspectos necesarios para que los estudiantes puedan permanecer en la configuración actual.	<input type="checkbox"/>
Invitar a los estudiantes más vulnerables a asistir a la escuela de verano o a ingresar primero para acomodar la transición.	<input type="checkbox"/>
Comenzar a identificar líderes estudiantiles que puedan actuar como influyentes positivos en este momento.	<input type="checkbox"/>
<b>Preparar el Espacio Físico</b>	
Solicitar permiso para acomodar a los estudiantes en otros espacios o improvisar aulas cuando las escuelas no tengan espacio para albergar a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>
Tener tapa bocas, pañuelos desechables, desinfectantes para manos disponibles en las entradas del edificio escolar y en lugares claves de la escuela.	<input type="checkbox"/>
Establecer pasillos unidireccionales en sitios más grandes y congestionados.	<input type="checkbox"/>
Optimizar el uso de los puntos de entrada y salida al edificio de la escuela para dispersar el movimiento de los estudiantes en los pasillos al tiempo que se garantiza que los planes de seguridad no se vean comprometidos.	<input type="checkbox"/>
Establecer espacios de aislamiento donde los estudiantes o el personal puedan autoaislarse si es necesario.	<input type="checkbox"/>
Asegurar que las salas de trabajo de los maestros brinden espacio para el distanciamiento físico.	<input type="checkbox"/>
Reconfigurar espacios grandes (como gimnasios, salas de personal y cafeterías) para clases más grandes.	<input type="checkbox"/>
Retirar los muebles o suministros innecesarios para optimizar el espacio y reducir el contacto innecesario en los espacios de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>
Marcar visualmente el distanciamiento físico en el piso para que el mismo sea fácil de visualizar (pasillos, áreas de juego, alineaciones de autobuses, aulas).	<input type="checkbox"/>
Instalar recordatorios visuales sobre higiene y distanciamiento físico en áreas críticas como los baños. Usar múltiples idiomas y gráficos cuando sea necesario.	<input type="checkbox"/>
No instalar grifos ni secadores en los baños. Desarrollar un sistema para reducir el hacinamiento en los baños.	<input type="checkbox"/>
Adaptar el uso de vestuarios superpoblados.	<input type="checkbox"/>

Reconsiderar el uso de casilleros por parte de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>
Cerrar espacios de alto contacto en patios de recreo.	<input type="checkbox"/>
Asegurar una circulación de aire adecuada en las escuelas.	<input type="checkbox"/>
Cerrar las fuentes de agua y solicitar a los estudiantes que proporcionen botellas de agua reutilizables.	<input type="checkbox"/>
Prepararse para que el almuerzo que se pueda comer en las aulas; proporcionar contenedores, reciclables y suministros adecuados.	<input type="checkbox"/>
Involucrar a un grupo que se enfoque en los estudiantes para conocer las perspectivas de las áreas de alto riesgo.	<input type="checkbox"/>
Limitar las visitas al establecimiento, incluidos los padres, y comunicarlo claramente a la comunidad.	<input type="checkbox"/>
Comenzar a considerar qué adaptaciones del espacio físico deben hacerse para los meses de invierno.	<input type="checkbox"/>
<b>Programa de Preparación: Consideraciones Logísticas</b>	
Considerar un día acortado o un horario de días alternos para minimizar la tensión de los estudiantes y reducir la cantidad de estudiantes en la escuela en cualquier momento dado.	<input type="checkbox"/>
Trabajar para sincronizar los horarios con las familias y la comunidad.	<input type="checkbox"/>
Horarios de clases escalonadas para reducir el tráfico en el pasillo durante las transiciones como llegada, salida, cambios de clase, recreo.	<input type="checkbox"/>
Considerar qué clases necesitarán un mayor EPP (por ejemplo, necesidades intensivas / gran contacto).	<input type="checkbox"/>
Reducir el tamaño de la clase y, cuando sea posible, designar un maestro de referencia para los estudiantes.	<input type="checkbox"/>
Incorporar el movimiento / estiramiento de los estudiantes al programa, especialmente si los estudiantes aprenden en un solo lugar.	<input type="checkbox"/>
Trasladar el aprendizaje al aire libre cuando sea posible.	<input type="checkbox"/>
Cambiar el aprendizaje práctico al semestre 2 cuando sea posible.	<input type="checkbox"/>
Incorporar educación sobre distanciamiento físico y medidas de salud al programa de Educación Física y Salud. Adaptar la clase de Educación física para el distanciamiento físico.	<input type="checkbox"/>
Reconsiderar cómo se puede enseñar el aprendizaje experiencial (educación cooperativa, técnica, clases de aprendizaje) mientras se cumplen las expectativas de H&S.	<input type="checkbox"/>
Proporcionar un programa de día extendido para estudiantes de trabajadores de servicios esenciales o para estudiantes que requieren apoyo adicional, como tutorías.	<input type="checkbox"/>
Dejar el papel de lado cuando sea posible, para reducir los pasamanos de papel entre las personas (incluidas las evaluaciones).	<input type="checkbox"/>
Posponer las excursiones escolares y las reuniones en toda la escuela.	<input type="checkbox"/>
Reducir el intercambio de elementos como bolígrafos, materiales de arte, cuadernos. Deben ser traídos de casa o comprados y entregados a los estudiantes para que se los queden.	<input type="checkbox"/>
<b>Preparación del Personal</b>	
El personal deberá ingresar antes que los estudiantes para recibir la capacitación adecuada de los nuevos protocolos H&S.	<input type="checkbox"/>
Reexaminar colectivamente las políticas y prácticas de evaluación para garantizar que los estudiantes no se vean injustamente en peligro.	<input type="checkbox"/>

Demostrar el manejo adecuado de EPP, tapa bocas, lavado de manos.	<input type="checkbox"/>
Ayudar al personal a comprender el trauma: cómo reconocer y responder.	<input type="checkbox"/>
Revisar las prácticas de higiene y limpieza con todo el personal, una vez que la escuela se haya restablecido.	<input type="checkbox"/>
Requerir que todo el personal participe en la capacitación en línea.	<input type="checkbox"/>
Incluir al personal ocasional y a los voluntarios de la escuela en toda la capacitación <i>H&amp;S</i> .	<input type="checkbox"/>
Establecer un mecanismo de tutoría / capacitación para los nuevos maestros o el personal que necesita más apoyo.	<input type="checkbox"/>
Brindar apoyo continuo de las TIC para los maestros.	<input type="checkbox"/>
Emplear un sistema de comunicación efectivo para establecer ausencias del personal y un árbol telefónico para el cierre inmediato de las escuelas.	<input type="checkbox"/>
Distribuir las responsabilidades de liderazgo con roles claros y alternativos.	<input type="checkbox"/>
Involucrar al personal para reconsiderar cómo puede ser necesario adaptar temas o roles específicos.	<input type="checkbox"/>
Establecer un sistema de registro para el bienestar del personal.	<input type="checkbox"/>
Establecer un equipo de respuesta compuesto por sindicato, salud y seguridad y liderazgo. Reunirse regularmente para evaluar, recorrer las instalaciones, anticiparse y responder a cuestiones relacionadas con la salud y la seguridad, así como con el bienestar.	<input type="checkbox"/>
<b>Primera semana de reapertura: Establecimiento de nuevas rutinas</b>	
Establecer una rutina de entrada de <i>H&amp;S</i> que incluya tapa bocas, higiene y pruebas (donde estén disponibles).	<input type="checkbox"/>
Considerar comprar protectores faciales para todos los estudiantes y el personal. Son reutilizables, menos costosos y permiten un mejor reconocimiento facial.	<input type="checkbox"/>
Pasar la primera semana revisando nuevas rutinas y expectativas de <i>H&amp;S</i> y nuevas reglas para la seguridad del estudiante.	<input type="checkbox"/>
Definir un espacio / escritorio personalizado para el estudiante.	<input type="checkbox"/>
Establecer rutinas matutinas en la clase para verificar el bienestar emocional / físico como se describe en Salud pública.	<input type="checkbox"/>
Establecer nuevas rutinas a la hora del almuerzo y co-construir formas divertidas de involucrar a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>
Proporcionar mapas y orientación para los estudiantes sobre cómo hacer una transición segura donde se ha alterado el uso del espacio físico.	<input type="checkbox"/>
Aumentar la supervisión de los estudiantes en los momentos en que los estudiantes se reúnen habitualmente (por ejemplo, llegada y salida, recreo, transiciones de clase, almuerzo).	<input type="checkbox"/>
Invitar a los líderes estudiantiles a involucrar a los estudiantes en actividades y desafíos positivos de distanciamiento físico.	<input type="checkbox"/>
Revisar y practicar los procedimientos de seguridad (por ejemplo, simulacros de incendio, encierros) para garantizar la salud y seguridad del personal y asegurar que los estudiantes estén protegidos en momentos de crisis.	<input type="checkbox"/>
Designar un equipo de estudiantes para dar la bienvenida y orientar a los estudiantes que ingresan a la escuela después de la primera semana.	<input type="checkbox"/>

<b>Adaptación de procedimientos administrativos, políticas, legislación</b>	
Supervisar de cerca la asistencia. Asegurar un seguimiento individualizado de los estudiantes que están ausentes. Trabajar en estrecha colaboración con la salud pública para comunicar inquietudes / patrones.	<input type="checkbox"/>
Revisar la política de asistencia de los estudiantes para minimizar las repercusiones de la inasistencia estudiantil.	<input type="checkbox"/>
Reconsiderar las expectativas de asistencia de los estudiantes mayores que puedan necesitar mantener a sus familias.	<input type="checkbox"/>
Examinar y abogar por la imparcialidad en el lenguaje con respecto a la legislación de asistencia obligatoria	<input type="checkbox"/>
Revisar el sistema de asistencia de los estudiantes para que las escuelas / Salud Pública puedan responder rápidamente a un brote de virus	<input type="checkbox"/>
Revisar el plan de reapertura de la escuela con un equipo legal	<input type="checkbox"/>
<b>Revisión de políticas y legislación</b>	
Trabajar con universidades y administración de licencias para agilizar la certificación de maestros.	<input type="checkbox"/>
Suspender las evaluaciones de desempeño rutinarias del personal.	<input type="checkbox"/>
Considerar adaptar la cantidad requerida de horas de instrucción.	<input type="checkbox"/>
Reconsiderar la política de retención de grados que perjudica a los estudiantes.	<input type="checkbox"/>
Examinar el sistema de graduación y suspender los requisitos que ponen en peligro a los estudiantes que se gradúan (por ejemplo, pruebas de egreso, horas de participación comunitaria, cursos prácticos obligatorios)	<input type="checkbox"/>
Volver a examinar la política de privacidad de la información para asegurarse de que aborde las necesidades de salud pública e incluya el intercambio adecuado de información.	<input type="checkbox"/>
Revisar y hacer adaptaciones explícitas al Código de Conducta del Estudiante para garantizar que los estudiantes conozcan las expectativas de distanciamiento físico	<input type="checkbox"/>
Buscar formas convenientes para que los estudiantes reciban la vacuna contra la gripe según corresponda	<input type="checkbox"/>
<b>Preparación del personal</b>	
Aumentar el personal de limpieza y considerar la redistribución del personal no utilizado.	<input type="checkbox"/>
Contratar y / o reasignar personal de limpieza. Aumentar los horarios de limpieza en áreas de alto contacto	<input type="checkbox"/>
Acordar con los sindicatos de empleados un marco provisional para acelerar el aumento de personal y abordar los problemas laborales y de salud y seguridad. Comunicar la unidad siempre que sea posible	<input type="checkbox"/>
Reducir el papeleo y las tareas de administración para los maestros y directores siempre que sea posible.	<input type="checkbox"/>
Designar un delegado interno para que permanezca en contacto con las escuelas vecinas, los distritos, la salud pública.	<input type="checkbox"/>
Identificar al personal mayor de 55 años y anticipar el aumento en su inasistencia. Ofrecer la jubilación anticipada o reasignación para aquellos que pueden ser vulnerables.	<input type="checkbox"/>
Incrementar el grupo de maestros ocasionales / sustitutos y, cuando sea posible, asignarlos a sitios específicos para que estén familiarizados con las nuevas rutinas de salud y seguridad.	<input type="checkbox"/>
Incluir personal contratado por terceros en las comunicaciones de salud y seguridad.	<input type="checkbox"/>

<b>Transporte</b>	
Revisar las paradas de ómnibus para aumentar el espacio entre los estudiantes o escalonar los horarios de llegada / salida del ómnibus escolar	<input type="checkbox"/>
Revisar las rutinas de desinfección de los ómnibus escolares y los taxis.	<input type="checkbox"/>
Garantizar la seguridad utilizando distancia física en los ómnibus.	<input type="checkbox"/>
Coordinar con el transporte público los horarios alterados. Subvencionar el transporte para estudiantes necesitados.	<input type="checkbox"/>
Fomentar que los estudiantes mayores y responsables caminen y asistan en bicicletas a la escuela. Proporcionar espacios seguros para que las bicicletas estén seguras.	<input type="checkbox"/>
<b>Tecnología</b>	
Cuando sea aceptable, instalar cámaras de video en las clases para que los estudiantes ausentes puedan conectarse y participar plenamente desde su hogar.	<input type="checkbox"/>
Brindar al personal acceso inalámbrico gratuito y accesible.	<input type="checkbox"/>
Proporcionar acceso inalámbrico gratuito y accesible para aquellos que no pueden pagarlo.	<input type="checkbox"/>
Proporcionar dispositivos 1:1 con internet móvil para todos los estudiantes.	<input type="checkbox"/>
Proporcionar teclados personalizados a los estudiantes y al personal el 1:1 no sea posible.	<input type="checkbox"/>
Proporcionar acceso a soporte técnico virtual para estudiantes, padres y familias.	<input type="checkbox"/>
Considerar el uso de la televisión o la radio como un mecanismo para conectarse con estudiantes y familias donde la conexión inalámbrica no es posible	<input type="checkbox"/>
<b>Comunicaciones</b>	
Establecer relaciones con los medios de comunicación con anticipación para anuncios de emergencia.	<input type="checkbox"/>
Ser preciso sobre el "árbol de comunicación". Aclarar el protocolo de comunicaciones visualmente y en texto para que los mensajes sean claros y consistentes.	<input type="checkbox"/>
Comunicar todas las veces que sea necesario los protocolos para informar a la comunidad, los padres, el personal y los estudiantes sobre los cierres	<input type="checkbox"/>
Reducir el tamaño de los boletines escolares mensuales y comunicarse con mayor frecuencia de manera focalizada (por ejemplo, a través de las redes sociales, correo electrónico, teléfono).	<input type="checkbox"/>
Comunicar mensajes: comparte buenas noticias, sea positivo, optimista, tranquilo.	<input type="checkbox"/>
Establecer las preguntas frecuentes como un documento en vivo para que se puedan compartir y resolver situaciones únicas.	<input type="checkbox"/>
<b>Alianzas Comunitarias</b>	
Con la Salud Pública, identificar mensajes clave sobre prácticas seguras, alinear protocolos y planes provisionales para cierres continuos. Aclarar las prácticas de higiene cuando los estudiantes regresen a casa todos los días.	<input type="checkbox"/>
Desarrollar redes de escuelas y equipos de enseñanza para co-crear recursos de instrucción.	<input type="checkbox"/>
Crear un equipo de coordinación e implementación de la comunidad que incluya políticos locales, líderes, sindicatos y escuelas vecinas.	<input type="checkbox"/>
Solicitar el apoyo de voluntarios de la comunidad para adaptar cómo se ofrece almuerzo gratuito y reducido.	<input type="checkbox"/>

Copyright © 2020 por *Education in Motion* (NPDL). Todos los derechos reservados.

## Apéndice 2: Aprendizaje Profundo: Las Competencias Globales y los Elementos del Diseño de Aprendizaje

El **Aprendizaje Profundo** se define como el proceso de adquisición de las seis Competencias Globales. Estas competencias describen las habilidades y atributos necesarios para que los alumnos prosperen como ciudadanos del mundo y abarcan la compasión, la empatía, el aprendizaje socioemocional, el emprendedurismo y las habilidades relacionadas para funcionar en un universo complejo.



### Carácter

- Actitud proactiva hacia la vida y aprender a aprender
- Determinación, tenacidad, perseverancia y resiliencia
- Empatía, compasión e integridad en acción



### Ciudadanía

- Una perspectiva global
- Compromiso con la equidad y el bienestar humano a través de la empatía y la compasión por diversos valores y visiones del mundo
- Interés genuino en la sostenibilidad humana y ambiental
- Resolver problemas ambiguos y complejos en el mundo real para beneficiar a los ciudadanos



### Colaboración

- Trabajar de manera interdependiente en equipo
- Habilidades interpersonales y de equipo
- Habilidades sociales, emocionales e interculturales
- Gestión de la dinámica y los desafíos del equipo



### Comunicación

- Comunicación diseñada para audiencia e impacto
- El mensaje aboga por un propósito y tiene un impacto
- Reflexión para desarrollar y mejorar la comunicación
- Voz e identidad expresada para avanzar en la humanidad



### Creatividad

- Emprendedurismo económico y social
- Hacer las preguntas de consulta correctas
- Perseguir y expresar ideas y soluciones novedosas
- Liderazgo para convertir ideas en acciones

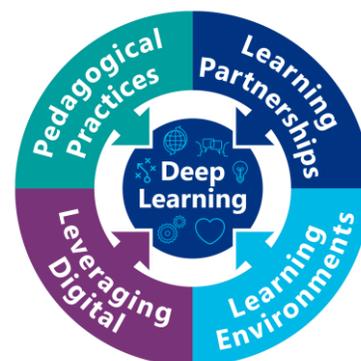


### Pensamiento Crítico

- Evaluación de información y argumentos
- Hacer conexiones e identificar patrones
- Construcción de conocimiento significativo
- Experimentar, reflexionar y actuar sobre ideas en el mundo real

## El Proceso de Diseño del Aprendizaje

Cuatro elementos clave del diseño de Aprendizaje Profundo permiten a los maestros y estudiantes diseñar experiencias de aprendizaje que son: mapear las fortalezas y necesidades de los estudiantes; crear nuevos conocimientos utilizando la resolución de problemas auténticos y relevantes; y ayudar a los estudiantes a identificar sus talentos, propósitos y pasiones. Los cuatro elementos funcionan en conjunto para crear las experiencias de aprendizaje profundo más poderosas. Estos cuatro elementos son:



## Alianzas de Aprendizaje

Surgen dramáticamente nuevas relaciones de aprendizaje que cambian la voz, el control y las interacciones y están en el centro del Aprendizaje Profundo. Los estudiantes y los maestros no solo se asocian entre sí, sino que también encuentran formas creativas de aliarse con otros en las clases, escuelas y países, y con padres, expertos y la comunidad. Las nuevas relaciones tienen el potencial de replantear el aprendizaje al conectar a los estudiantes con oportunidades auténticas a nivel local, nacional y global.

## Ambientes de Aprendizaje:

Si queremos culturas de aprendizaje que cultiven energía, creatividad, curiosidad, imaginación e innovación, entonces necesitamos crear espacios de aprendizaje donde los estudiantes se sientan seguros al asumir riesgos. Esto comienza cuando los maestros crean intencionalmente normas de pertenencia en las que cada voz importa, modelan la empatía, escuchan profundamente las necesidades e intereses de los estudiantes y estructuran las tareas para que los estudiantes se sientan competentes como aprendices.

El entorno físico también es crítico: espacios multidimensionales que ofrecen flexibilidad para la colaboración de grupos grandes y pequeños; lugares tranquilos para la reflexión y la cognición; áreas activas para investigación, indagación, comunicación y documentación; y recursos enriquecedores que son accesibles de forma transparente.

Hacer transparentes las paredes del aula no se trata solo de rediseñar el espacio; requiere hacer un balance de las formas en que podemos conectarnos dentro y fuera del aula. Cuando los estudiantes participan, comienzan a conectarse tanto dentro como fuera de la escuela y hacen del aprendizaje una propuesta las 24 horas, los 7 días de la semana.

## Apalancamiento Digital

A medida que pasamos de pedirles a nuestros estudiantes que sean consumidores de conocimiento a pedirles que creen y apliquen sus soluciones a problemas del mundo real, el mundo digital permite la colaboración y la comunicación multimodal, nuevas formas de crear y compartir nuevos conocimientos y oportunidades para ampliar, acelerar y conectar a los alumnos y el aprendizaje. El uso efectivo de lo digital facilita el aprendizaje profundo, independientemente de la ubicación geográfica o la hora del día, y respalda la capacidad de los estudiantes para tomar el control de su propio aprendizaje tanto dentro como fuera de las paredes del aula.

## Prácticas Pedagógicas

Una conciencia crítica de las estrategias de instrucción más efectivas nos ayuda a seleccionar aquellas con mayor impacto. No se trata de tirar por la borda todo lo que ya sabemos; se trata de poner una nueva lente de profundidad sobre muchas de las pedagogías efectivas que siguen siendo esenciales para el Aprendizaje Profundo. También se trata de eliminar aquellas obsoletas e ineficaces. Estos modelos a menudo requieren que el maestro asuma el rol de activador, lo que permite a los estudiantes elegir y asumir la responsabilidad de su aprendizaje.

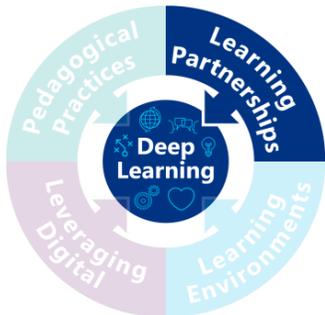
## Apéndice 3: Señales e Indicaciones

Una forma en que los maestros pueden comenzar a diseñar el Aprendizaje Profundo es considerar las **Señales e Indicaciones** mencionadas en la plantilla a continuación. Estas indicaciones nos permiten centrarnos en las dimensiones más críticas de cada uno de los Cuatro Elementos de Diseño del Aprendizaje.



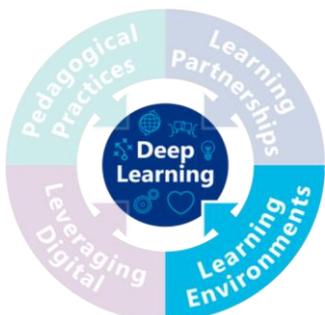
### Prácticas Pedagógicas- Piensa en:

¿Quién está "a cargo" del aprendizaje?  
Aprendizaje que refleja las necesidades, intereses y habilidades de todos los estudiantes.  
Oportunidades de aprendizaje auténticas y basadas en problemas del mundo real.  
Intenciones de aprendizaje y criterios de éxito claros y entendidos por todos.  
Una variedad de estrategias de evaluación y oportunidades.



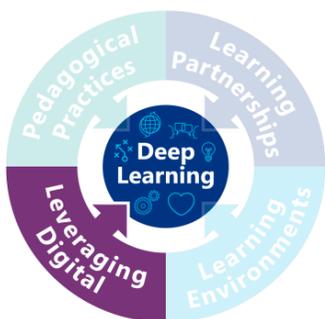
### Alianzas de Aprendizaje – Piensa en:

La "voz y la elección" del alumno al seleccionar formas de aprender y / o presentar el aprendizaje.  
Estrategias claras para que estudiantes, maestros y familias trabajen en asociaciones.  
Alianzas de aprendizaje que van más allá de la escuela y abordan desafíos importantes.  
Voz del estudiante, acción y contribución como elementos de la oportunidad de aprendizaje.  
Procesos y medidas de colaboración claros para garantizar que todos los socios conozcan y comuniquen el éxito.



### Ambientes de Aprendizaje – Piensa en:

Ejemplos de cómo los entornos físicos y socioemocionales apoyan a los alumnos y al aprendizaje.  
Interactividad entre el entorno y los alumnos. Un clima y cultura positivos para el aprendizaje.  
El nivel de compromiso del estudiante.  
Ambientes que incorporan elementos auténticos, del mundo real y virtuales.



### Apalancamiento Digital – Piensa en:

La Tecnología utilizada para algo más que automatización o consumo.  
Uso de tecnología que satisfaga las necesidades individuales, enfoques y habilidades de los alumnos.  
Uso de la Tecnología para aprovechar y acelerar el aprendizaje profundo.  
Tecnología que permite aprender en cualquier momento y en cualquier lugar en modos que estén alineados con las necesidades individuales y grupales.  
La Tecnología utilizada para conectar, compartir, promover y definir nuevos conocimientos, procesos, asociaciones e innovaciones dentro y fuera del grupo de aprendizaje.

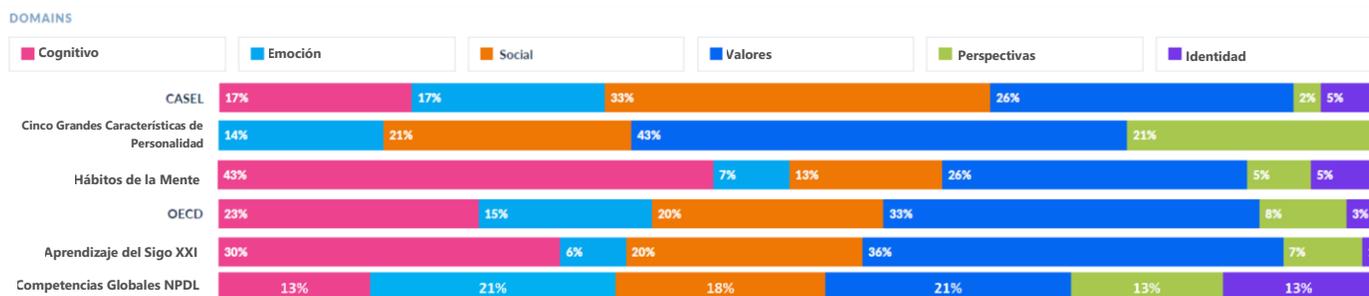
## Apéndice 4: Conectando el Aprendizaje Profundo, el Bienestar y la Equidad

La Universidad de Harvard ha desarrollado una herramienta (<http://exploresel.gse.harvard.edu/>) que nos permite explorar, conectar e investigar hasta 40 de los SEL Frameworks más utilizados y reconocidos. Harvard identificó seis dominios comunes en estos 40 marcos: Cognitivo, Emoción, Social, Valores, Perspectivas e Identidad. Su herramienta nos permite comparar la medida en que cada marco aborda estos dominios, proporcionando una plataforma común para el análisis.

Al usar la herramienta Harvard Explore SEL, podemos ver claramente que las Competencias Globales NPDL están bien representadas en los 6 dominios de Harvard, con la mayor cobertura en los dominios Emocional, Social y de Valores.

De hecho, podemos ir más allá y decir que nuestras Competencias Globales cubren **TODOS** los dominios de Harvard **a fondo**, a diferencia de muchos de los 40 modelos analizados.

### Cobertura NPDL en los 6 dominios de Harvard



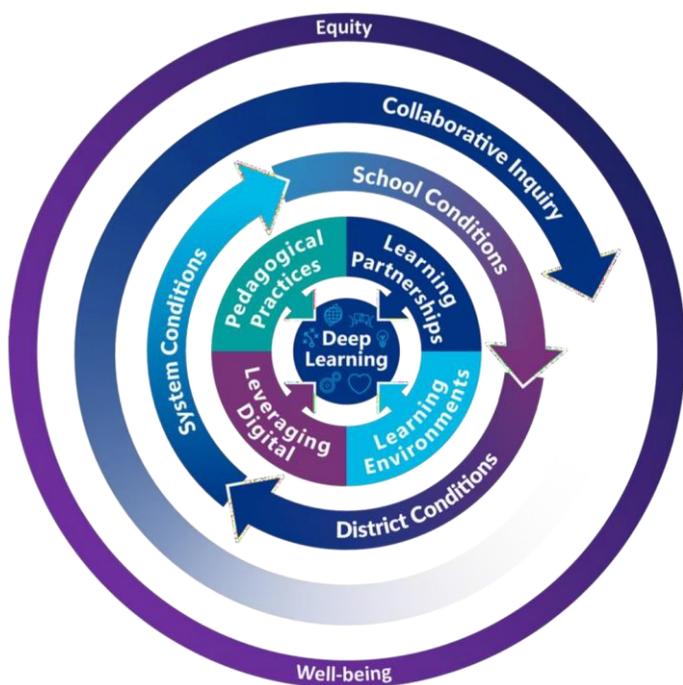
Un poderoso diferenciador del trabajo NPDL es que estos dominios SEL están integrados en las 6 competencias globales y las herramientas de liderazgo. Por lo tanto, el bienestar y el aprendizaje social y emocional se abordan simultáneamente con el aprendizaje en todos los niveles de manera sinérgica.

También hicimos referencias cruzadas de las dimensiones de CASEL con las Competencias y dimensiones Globales de NPDL.

Existe una fuerte conexión entre las Competencias y dimensiones globales de NPDL y las competencias de CASEL. Para cada una de las cinco competencias CASEL hay correlaciones directas con al menos cuatro de las Competencias Global de las NPDL a través de sus subdimensiones. Esto indica que las Competencias Globales cubren, de manera integrada, las competencias CASEL. Cuando diseñamos explícitamente para atender y desarrollar las Competencias Globales, de hecho estamos promulgando SEL en el aula. Debemos tener en cuenta que la comunicación y la colaboración son fundamentales en todas las competencias de CASEL.



Existen fuertes lazos entre el modelo CASEL y el utilizado por la OCDE (basado en las 5 Grandes Habilidades y utilizado en su Estudio sobre Habilidades Sociales y Emocionales)<sup>21</sup>. Podemos estar seguros de decir que las Competencias Globales también cubren el modelo SEL de la OCDE. Un poderoso diferenciador del trabajo NPDL es que las competencias SEL son inherentes a todas las capas del marco NPDL: se incorporan como parte del sistema; el lenguaje, el pensamiento y las acciones desde el aula más temprana, a través de la práctica docente y el liderazgo escolar y del sistema.



Nuestra **Rúbrica de Condiciones Escolares**, y en particular la dimensión **Culturas Colaborativas**, elabora las condiciones que se combinan para apoyar el SEL; práctica reflexiva, colaboración, desarrollo de capacidad colectiva, transparencia, acción centrada en las necesidades y relaciones poderosas y decididas.

La dimensión de **Liderazgo** de la Rúbrica de Condiciones Escolares también destaca la necesidad del desarrollo intencional de otros como líderes, y la participación e influencia del estudiante, la familia y la comunidad en el aprendizaje.

A **nivel de distrito**, la rúbrica nuevamente capta la importancia de que los líderes sirvan como constructores de cultura, desarrollen un propósito compartido, comprensión y pertenencia, así como un liderazgo distribuido. Los distritos utilizan los desafíos como oportunidades para aumentar la capacidad.

## Apéndice 5: Glosario

### El Aprendizaje es lo primero

El **Aprendizaje en línea** se refiere al aprendizaje que se facilita por completo mediante el uso de herramientas digitales.

El **Aprendizaje a Distancia** ocurre cuando los maestros, los estudiantes y las aulas están separados y utilizan una variedad de enfoques, incluido el en línea, generalmente a distancias físicas significativas.

El **Aprendizaje Remoto** ha surgido para describir medidas de emergencia para trasladar la instrucción de las escuelas físicas a los hogares en modos en línea y fuera de línea

El **Aprendizaje Combinado** implica una "combinación" de experiencias presenciales y digitales que generalmente se entregan como parte de una experiencia física en el aula

El **Aprendizaje Invertido** es un enfoque pedagógico que invierte el método tradicional del maestro que dirige el aprendizaje, en lugar de entregar la responsabilidad al estudiante. Los estudiantes reciben e interactúan con el material antes del aprendizaje en el aula a través de videos / tutoriales presentados en línea.

El **Aprendizaje Híbrido** aborda un enfoque híbrido que se basa en los éxitos de las experiencias invertidas, combinadas, remotas, a distancia y en línea para crear experiencias centradas en el alumno intencionalmente creadas, profundamente personalizadas, relevantes y atractivas.



# Referencias

---

- <sup>1</sup> <https://news.gallup.com/opinion/gallup/211631/student-enthusiasm-falls-high-school-graduation-nears.aspx>
- <sup>2</sup> <https://news.gallup.com/reports/207899/2016-gallup-hope-index-report-download.aspx>
- <sup>3</sup> OECD (2012), Equity and Quality in Education: Supporting Disadvantaged Students and Schools, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264130852-en>
- <sup>4</sup> Adapted from original work at <https://www.facebook.com/groups/397412347519255/>
- <sup>5</sup> <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>
- <sup>6</sup> <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/48631582.pdf>
- <sup>7</sup> <https://en.unesco.org/futuresofeducation/> UNESCO Stefania Giannini, Assistant-Director-General for Education
- <sup>8</sup> [https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/framework\\_guide\\_v1\\_002.pdf](https://globaled.gse.harvard.edu/files/geii/files/framework_guide_v1_002.pdf)
- <sup>9</sup> (Emotion and Cognition in the Age of AI, EIU + Microsoft) <http://aka.ms/wellbeingresearch>
- <sup>10</sup> [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs.pdf)
- <sup>11</sup> Class of 2030 and Life-Ready Learning <http://aka.ms/class2030signup>
- <sup>12</sup> <https://educationendowmentfoundation.org.uk/evidence-summaries/evidence-reviews/distance-learning-rapid-evidenceassessment/>
- <sup>13</sup> <https://www.science.org.au/covid19/learning-outcomes-online-vs-inclass-education>
- <sup>14</sup> Source: *Dive into Deep Learning: Tools for Engagement* by Joanne Quinn, Joanne McEachen, Michael Fullan, Mag Gardner and Max Drummy. 2020. Thousand Oaks, CA: Corwin, <http://www.corwin.com>. P30
- <sup>15</sup> Source: *Dive into Deep Learning: Tools for Engagement* by Joanne Quinn, Joanne McEachen, Michael Fullan, Mag Gardner and Max Drummy. 2020. Thousand Oaks, CA: Corwin, <http://www.corwin.com>. P22
- <sup>16</sup> Source: *Dive into Deep Learning: Tools for Engagement* by Joanne Quinn, Joanne McEachen, Michael Fullan, Mag Gardner and Max Drummy. 2020. Thousand Oaks, CA: Corwin, <http://www.corwin.com>. P39
- <sup>17</sup> © Copyright Education in Motion 2020 (New Pedagogies for Deep Learning)
- <sup>18</sup> Kuhn, T., (1962) *The Structure of Scientific Revolutions*, University of Chicago Press, Chicago.
- <sup>19</sup> <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264300002en.pdf?expires=1590703906&id=id&accname=guest&checksum=97BB058DD2922C5221C6594E7D8861A6>
- <sup>20</sup> [en.unesco.org](http://en.unesco.org)
- <sup>21</sup> <http://www.oecd.org/education/cei/social-emotional-skills-study/>

*Cite este contenido como:* Fullan, M., Quinn, J., Drummy, M., Gardner, M. (2020), "Educación reimaginada; El futuro del aprendizaje ". Un documento de posición colaborativo entre NewPedagogies for Deep Learning y Microsoft Education. <http://aka.ms/HybridLearningPaper>