

Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo: Una Alianza Global
Involucrar a los estudiantes de secundaria porque el futuro depende de ello.



New Pedagogies for
Deep Learning[™]
A GLOBAL PARTNERSHIP

<https://deep-learning.global>

Serie de Aprendizaje Profundo en Acción
Publicación 02
Mayo 2021

Mag Gardner
Joanne Quinn
Max Drummy
Michael Fullan

Involucrar a los estudiantes de secundaria porque el futuro depende de ello.

A medida que se acerca el verano, luego de haber sobrevivido a un año agotador y traumático con el COVID, es probable que queramos deshacernos del estrés y correr en busca de la tranquilidad de una puesta de sol. Pero no tan rápido. Antes de ir, asegúrate de reservarte un tiempo para una reflexión guiada. Después de todo, este ha sido un año como ningún otro. Merece tu contemplación. Ahora eres diferente. Tus colegas son diferentes ahora... y también lo son tus estudiantes. Cuando regreses al liceo, no será lo mismo. Para decirlo claramente, la "diversión disruptiva" acaba de comenzar.

Sí, los desafíos continuarán. El nuevo año escolar requerirá que sigamos siendo ingeniosos, ágiles y abiertos a nuevas posibilidades. Los problemas más urgentes como la pandemia global, el cambio climático, las divisiones sociopolíticas y las enormes desigualdades exigen un reinicio total de nuestro sistema educativo. Como educadores de secundaria, debemos preparar a los estudiantes ahora para las incertidumbres del mañana. En una década, los estudiantes a los que estamos enseñando hoy tendrán la enorme responsabilidad de abordar los problemas más grandes del mundo. Las fórmulas matemáticas memorizadas y los soliloquios ensayados no nos sacarán del lugar donde nos estamos. *Necesitamos involucrar a nuestros estudiantes de manera diferente porque el futuro depende de ello.*

Todo esto es una pastilla difícil de tragar, especialmente cuando los maestros ya trabajan duro y dan lo mejor de sí mismos. Necesitamos repensar las habilidades y la inteligencia que nuestros estudiantes necesitan para que puedan liderar el camino a través de estos desafíos inmediatos. Examinemos hacia dónde pueden los educadores de secundaria redirigir sus energías finitas para llegar a los estudiantes con un impacto significativo.

Si el COVID nos ha dado alguna lección, es que en este planeta precario estamos todos enredados. El sufrimiento de uno es el sufrimiento de todos. Como educadores, tenemos el rol de desarrollar en las personas la capacidad de reconocer lo que compartimos como seres humanos y ayudarles a que prosperen por su propio bien y por el bien de los demás. En las Nuevas Pedagogías de Aprendizaje Profundo, queremos que los estudiantes sean buenos en el aprendizaje y buenos en la vida. Por lo tanto, nos enfocamos en desarrollar competencias globales que preparen a todos los estudiantes para prosperar en un mundo complejo. Estas competencias globales son carácter; ciudadanía; colaboración; comunicación; creatividad; y pensamiento crítico. Estas competencias globales te acompañarán de por vida. Creemos que el aprendizaje profundo es el mayor legado que puedes brindarle a tus estudiantes.

Si deseas involucrar a los estudiantes de secundaria y prepararlos para el mañana, aquí hay 12 provocaciones para ir por el camino del aprendizaje profundo.

- 1) Mantén altas expectativas en todos los estudiantes.** No se trata de perpetuar la agenda de logros superficiales. Se trata de invertir en el potencial de cada estudiante para contribuir de manera significativa a nuestra sociedad. Ningún estudiante puede ser abandonado.
- 2) La voz del estudiante importa tanto como la tuya, tal vez incluso más.** Los adolescentes le encuentran sentido al mundo y al rol fundamental que juegan en él cuando tienen voz y desarrollan su comprensión con los demás. Deja de contarlos. Empieza a preguntar. Escucha más. Es así de simple.

3) Para los estudiantes de hoy, la elección es una expectativa, no un privilegio. Nuestros estudiantes de secundaria están expuestos a un número infinito de opciones todos los días. Esta generación de "Instagram-Amazon-Netflix" no tiene que conformarse con lo que estamos ofreciendo. Saben que siempre pueden encontrar lo que buscan en otro lugar. Durante el COVID esto se ha vuelto aún más real. Muchos estudiantes han optado por el aprendizaje en línea en lugar del presencial. El número de estudiantes que ha abandonado los estudios o que está "desaparecido en acción" ha aumentado drásticamente. Algunos estudiantes de secundaria se preguntan si es necesario asistir al liceo.¹

Como educadores de secundaria, podemos ofrecer opciones auténticas como parte de nuestra práctica. Piénsalo de esta manera: el no dar opción a los estudiantes se lee como autocrático. Dos opciones son un ultimátum (acepta esto o acepta aquello). Pero elegir entre tres o más opciones genera una elección auténtica y se siente liberador. Necesitamos incorporar este pensamiento en nuestro compromiso diario con los estudiantes.

4) Conócelos para que se realicen a sí mismos. Los estudiantes no llegan a ti vacíos esperando que los llenes. Para cuando llegan al liceo, ya han tenido experiencias formativas que los están convirtiendo poco a poco en quienes serán en un futuro. Tu trabajo es ayudarlos a descubrir sus dones ocultos y permitirles convertirse en todo lo que pueden ser. Busca conocerlos como individuos. Escucha sus intereses y obligaciones. Observa cómo interactúan con los demás. Preguntar sus opiniones. Escucha sus curiosidades y dudas. Comprende profundamente sus fortalezas y necesidades y diseña el aprendizaje para ellos, no como para una clase genérica que hayas dictado el año anterior.

5) El cerebro del adolescente no es como el tuyo. Sus cerebros están en construcción hasta los 25 años. Los adolescentes están desarrollando su identidad y cómo expresarse. Buscan un sentido de independencia y autonomía, razonamiento moral y relaciones sólidas independientes de la familia.

Las investigaciones también muestran que el cerebro del adolescente está preparado para conectarse con los demás y contribuir a la sociedad.² Cuando los jóvenes retribuyen a los demás como lo hacen en el aprendizaje profundo, están usando su energía para hacer el bien en el mundo y esto cambia sus cerebros en términos de la forma en que piensan, actúan e interactúan con los demás. Las experiencias de aprendizaje profundo que tienen los jóvenes construyen sus vías neuronales: las redes de conexiones. Lo que no usan, lo pierden. Cuando los niños son activados por las 6 competencias globales, sus cerebros se desarrollan de manera muy diferente a los estudiantes que están "sentados y escuchando" contenido que es irrelevante para su vida.

Nuestra red global de Nuevas Pedagogías para el Aprendizaje Profundo de miles de educadores ha creado una herramienta que aborda cómo interactuar con el cerebro adolescente. Puedes chequearlo tú mismo al final de este documento.

¹ Wong, J. *Teaches warn that some students have checked out of school and it will be hard to get them back.* CBC news. (7 de Abril de 2021)

² Denworth, L. *Adolescent brains are wired to want status and respect: That's an opportunity for teachers and parents.* (1 de Mayo de 2021)

6) Trátalos como si confiaras en ellos.

El COVID nos ha recordado que nuestra relación con nuestros estudiantes es fundamental para lograr el éxito. Y no se puede tener una relación sana sin confianza. Pero aquí está la ironía: los adolescentes no solo tienen que ganarse tu confianza, sino que tú también tienes que ganarte la suya. Honra tus compromisos cumpliendo con ellos. Organiza la clase al servicio de ellos, no tuyo. Navega por las turbias aguas de la coherencia y la equidad explicando tus decisiones con honestidad. Piensa en cómo se recibirán tus mensajes antes de darlos. Debes mostrarte abierto a sus comentarios. Muestra auténticamente que te importan.

7) Deja de usar el libro de texto como si fuera una biblia.

No hay premio al final del año por llegar al final del libro de texto. Los libros de texto son solo una fuente de conocimiento y no la única herramienta para el área temática. No representan adecuadamente la diversidad de perspectivas, puntos de vista, descubrimientos hechos la semana pasada, o quizás lo más importante, los intereses y antecedentes de los estudiantes que los usan. Entonces, ¿qué pasa si lo dejas a un lado y miras el currículum real?

Si profundizas en el currículum y examinas los verbos (lo que se espera que los estudiantes puedan hacer), notarás que las Competencias Globales están integradas allí. El currículum es una plataforma para diseñar un aprendizaje atractivo y relevante, y está esperando tu toque mágico.

8) **El compromiso prospera en la comunidad que crean juntos.** Solíamos creer que teníamos que involucrar a los estudiantes con la tecnología para adaptarnos a los tiempos que corren. Después de un año de aprendizaje en línea, ahora entendemos que la tecnología puede ser tan abrumadora como cualquier otra tarea en el cuaderno. Con tus alumnos, aclara el tipo de comunidad a la que quieren pertenecer dentro de su clase. Una vez que tengan esa visión, creen juntos normas que ayuden a todos a interactuar y explotar su potencial colectivo. Verifica esas normas de la comunidad con regularidad invitando a los estudiantes a reconocer las contribuciones de los demás.

9) **La evaluación debe pertenecerles a ellos.** Si los estudiantes te ven como alguien que evaluará e identificará sus deficiencias, que determinará su éxito o fracaso, ya los habrás perdido. Se habrán marchado porque no son ellos los dueños de su éxito, sino tú. Sin embargo, si reconoces sus atributos y cambias deliberadamente al uso regular y eficaz de los intercambios entre los estudiantes, la autoevaluación, la evaluación entre pares y la retroalimentación descriptiva como sus principales estrategias de evaluación, ellos serán los dueños de sus próximos pasos. Tú guías, ellos conducen.

10) **Respira. Ríete. Muévete.** El estrés llegó para quedarse. En lugar de ignorarlo y seguir adelante, debemos adoptar comportamientos que eliminen su efecto dañino. Abordar el bienestar significa facilitar un ambiente de clase saludable. No se requiere yoga. Aprender que debemos incluir un espacio y tiempo para respirar (y estar en silencio), reír (no a expensas de la inclusión) y movernos puede ser de gran ayuda para fomentar la conectividad cerebral, estimular las endorfinas y liberar serotonina.

11) Sé Flexible. De todos modos, nunca tuviste el control.

Las aulas de secundaria pueden ser lugares exigentes e impredecibles. Cuando el aprendizaje no se desarrolla como esperamos o tan rápido como deseamos, naturalmente queremos reforzar nuestro control. Por lo general, esto toma la forma de comportamientos centrados en el docente. Volvemos a la instrucción directa. Les damos las respuestas correctas. Llenamos el incómodo vacío del tiempo de espera con nuestras propias explicaciones. Puede que nos dé una sensación de control, pero priva a los estudiantes del suyo. Es hora de transformar el aula.

Cambiar el aula de secundaria a una en la que los estudiantes prosperen, den sentido y se apropien de su aprendizaje no ocurre instantáneamente. Sé amable contigo mismo. Ve poco a poco. Recuerda que tú también estás aprendiendo.

12) Eres lo que el mundo necesita ahora. Eres más que suficiente. El mejor momento para marcar una diferencia duradera en la vida de tus estudiantes fue el primer día que comenzaste a enseñar. El segundo mejor momento es ahora. Nunca has sido más importante para la vida de los estudiantes que en este mismo momento. No eres “solo” un docente. Tú le das forma al futuro. La vocación de la educación sienta las bases para cualquier otra vocación. El mundo necesita lo mejor que tienes para dar.

Esto nos devuelve al punto de partida. Tómate un tiempo para descansar, recargar energías y reflexionar sobre este último año. Reconozcamos que la escuela será diferente cuando regresemos, pero juntos podemos hacerla irresistible e impactante. Desarrollar las Competencias Globales y perseguir el Aprendizaje Profundo es solo el comienzo de un futuro esperanzador y optimista para los estudiantes y para nosotros como profesionales. Por lo tanto, los dejamos con una última provocación antes de que se adentren en ese atardecer de verano: ¿Cómo involucrarás a tus estudiantes sabiendo que el futuro depende de ello?

- 1) ¿Qué te entusiasma de las Competencias Globales para abordar a estudiantes de secundaria?
- 2) ¿Cuál de las 12 provocaciones te dejó pensando?
- 3) ¿Qué provocación falta?
- 4) ¿Cómo puede el Aprendizaje Profundo junto con la herramienta presentada a continuación respaldar tu trabajo?



Prácticas Pedagógicas



Los adolescentes:

- Quieren comprender el propósito / la relevancia de las cosas
- Están acostumbrados a recibir información rápidamente y esperan realizar múltiples tareas.
- Quieren hacer una contribución
- Desafíos, simulaciones, experiencias, juego de roles ayudan al desarrollo del cerebro
- Dar prioridad a la información disímil disponible y la toma de decisiones complejas puede ser un desafío.
- Buscan independencia y autoeficacia
- Buscan la novedad y la exploración creativa, la resolución de problemas.
- Manejar las emociones puede ser un desafío; la autorregulación aún está en construcción
- Preguntan desde varias perspectivas, son capaces de utilizar el pensamiento abstracto

Alianzas de Aprendizaje



Los adolescentes:

- Parecen alejar a los adultos, pero necesitan relaciones saludables, tutores y conexión.
- Buscan autonomía y están procesando su propia identidad en relación con los demás.
- Necesitan desarrollar confianza, buscar sinceridad en los demás.
- Tienen un impulso biológico de estar con compañeros de su misma edad.
- Pueden estar cohibidos, preocupados por cómo los perciben los demás, o por cómo encajar socialmente
- Quieren hacer valer su voz y tomar decisiones.
- Aún están desarrollando una comprensión de los límites.

Aprendizaje Profundo

Los adolescentes:

- Consideran que su dispositivo electrónico es fundamental para su día a día.
- Cuando se les quitan los dispositivos, lo ven como un castigo.
- Se motivan buscando recompensas inmediatas.
- Las redes sociales y el sacar fotos son formas importantes de interacción y compromiso.
- Los videojuegos pueden mejorar la toma de decisiones; velocidad de procesamiento; capacidad para recordar información visual y capacidad para realizar múltiples tareas. Los efectos negativos pueden incluir pensamientos agresivos y falta de ejercicio, compromiso social e interacción con el entorno natural.
- Lo digital les permite expresarse.
- Necesitan una concientización continua y explícita de otros peligros, sexting, bullying.

Los adolescentes:

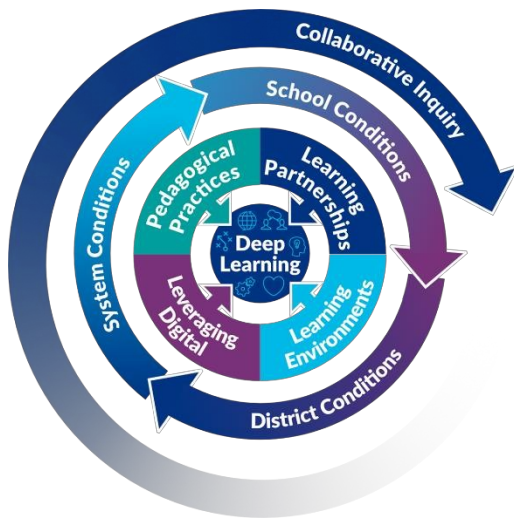
- Muchos sienten que no pertenecen al liceo.
- Necesitan afirmación y ser escuchados.
- Necesitan sentirse seguros, aceptados y reconocidos para tomar riesgos en clase.
- Son sensibles al juicio.
- Pueden prosperar en algunos contextos y no en otros.
- Sus cerebros aún se están desarrollando y pueden responder al estrés de manera diferente que el de los adultos.
- Se desconectan si no son responsables o no tienen roles claros dentro de un grupo.
- A veces malinterpretan las señales sociales, las expresiones faciales.
- Luchan por ignorar las distracciones externas.
- Están en un ciclo de sueño / vigilia diferente y necesitan más de 9 horas de sueño.

Apalancamiento Digital



Ambientes de Aprendizaje





Las Nuevas Pedagogías de Aprendizaje Profundo (NPDL) es una alianza global dedicada a transformar el aprendizaje para que todos los estudiantes contribuyan al bien común, aborden los desafíos globales y desarrollen las competencias globales necesarias para prosperar en un mundo complejo. Los educadores de todo el mundo están colaborando para activar un aprendizaje del mundo real poderoso, centrado en el estudiante, mediante el fomento de seis competencias globales. El marco de aprendizaje profundo proporciona una solución integral para reinventar el aprendizaje e incluye un conjunto de herramientas, medidas y procesos de planificación que permiten a las escuelas, los municipios y los sistemas cambiar la práctica e impactar en el bienestar y la equidad.

Aprende más en: <https://deep-learning.global>