|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Évaluer** | ÉvalueR : Que savez-vous à propos de vos élèves ? (forces, besoins, champs d’intérêt) | | |
|  | | |
| Résultats d'apprentissage : Que voulons-nous que les élèves apprennent ? | | |
| Normes du programme d'études | | Compétences en apprentissage profond |
|  | |  |
| Preuve d’atteinte des critères de réussite: Comment allez-vous savoir que les apprentissages ont été faits ? | | |
|  | | |
| **Concevoir** | Vue d’ensemble de la conception | | |
|  | | |
| Quatre éléments de la conception | | |
| Pratiques  Pédagogiques |  | |
| Partenariats  d'apprentissage |  | |
| Environnements d'apprentissage |  | |
| Exploitation du numérique |  | |
| **Mettre en oeuvre** | Mettez en œuvre la conception de l'apprentissage:  Relevez les mesures d’adaptation, les observations et les idées au fur et à mesure. | | |
|  | | |
| **Mesurer, réfléchir et changer** | Mesure : Quelles évaluations utiliserez-vous ? | | |
|  | | |
| Réfléchir et changer : Évaluer l'apprentissage  Dans quelle mesure la conception de l'apprentissage a-t-elle permis d'atteindre les résultats d'apprentissage escomptés ? | | |
|  | | |
| Réfléchir et changer : Évaluer la conception de l'apprentissage  Quelles parties de la conception de l'apprentissage ont bien fonctionné, qu'est-ce qui peut être amélioré ? | | |
|  | | |