|  |  |
| --- | --- |
| **Évaluer** | ÉvalueR : Que savez-vous à propos de vos élèves ? (forces, besoins, champs d’intérêt) |
|  |
| Résultats d'apprentissage : Que voulons-nous que les élèves apprennent ? |
| Normes du programme d'études | Compétences en apprentissage profond |
|  |  |
| Preuve d’atteinte des critères de réussite: Comment allez-vous savoir que les apprentissages ont été faits ? |
|  |
| **Concevoir** | Vue d’ensemble de la conception |
|  |
| Quatre éléments de la conception |
| PratiquesPédagogiques |  |
| Partenariats d'apprentissage |  |
| Environnements d'apprentissage |  |
| Exploitation du numérique |  |
| **Mettre en oeuvre** | Mettez en œuvre la conception de l'apprentissage:Relevez les mesures d’adaptation, les observations et les idées au fur et à mesure. |
|  |
| **Mesurer, réfléchir et changer** | Mesure : Quelles évaluations utiliserez-vous ? |
|  |
| Réfléchir et changer : Évaluer l'apprentissageDans quelle mesure la conception de l'apprentissage a-t-elle permis d'atteindre les résultats d'apprentissage escomptés ? |
|  |
| Réfléchir et changer : Évaluer la conception de l'apprentissageQuelles parties de la conception de l'apprentissage ont bien fonctionné, qu'est-ce qui peut être amélioré ? |
|  |