

| Fase van de gezamenlijke onderzoeksacyclus   | Vragen/Te overwegen input  | Aantekeningen, documenten en links |
|--|--|------------------------------------|
| <p><b>Beoordelen</b></p> <p>Gebruik de Deep Learning Progressions om de voortgang, sterke punten en behoeften van leerlingen te bepalen. Combineer deze met prestaties en interesses van leerlingen om leerdoelen te bepalen.</p>                | <p><b>Deep Learning-competenties</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Waar op de Learning Progressions bevinden leerlingen zich?</li> <li>• Welke bewijzen gebruik je voor een goede, professionele evaluatie?</li> </ul> <p><b>Prestatie- en interessegegevens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat zijn de kennis, vaardigheden, interesse en behoeften van de leerlingen?</li> <li>• Hoe leg je deze informatie vast?</li> </ul> <p><b>Links naar nationaal/lokaal curriculum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke nationale/lokale leerdoelen en normen moeten worden opgenomen?</li> </ul>  |                                    |
| <p><b>Ontwerpen</b></p> <p>Werk samen met leeftijdsgenoten, leerlingen en families en gebruik de Learning Progressions om taken te ontwerpen die een probleem of uitdaging in de echte wereld omvatten en die relevant zijn voor leerlingen.</p> | <p><b>Deep Learning-competenties en inhoudsgebieden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Op welke competenties richt je je voor deze leertaak?</li> <li>• Welke inhoudsgebieden bieden de context voor het probleem/de uitdaging?</li> </ul> <p><b>Deep Learning-ontwerp van de leertaak</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is de motiverende vraag?</li> <li>• Hoe worden leerlingen en anderen betrokken bij het ontwerpen van de leertaak?</li> </ul> <p><b>Deep Learning-succescriteria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe worden leerlingen betrokken bij het ontwerpen/begrijpen van de leercriteria en evaluatiemethoden?</li> <li>• Is hun rol duidelijk?</li> </ul> <p><b>Elementen van leerontwerp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe creëer je met leerlingen en anderen een leerpartnerschap?</li> <li>• Omvat het leerontwerp een probleem in de echte wereld dat relevant is voor de leerlingen?</li> <li>• Hoe ga je je richten op de ontwikkeling van competenties?</li> <li>• Hoe ga je digitale middelen inzetten om het leren te versnellen en te verdiepen?</li> </ul> |                                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Implementeren</b></p> <p>Implementeer de Deep Learning-taak en maak gebruik van digitale middelen om het leren te versnellen en te verdiepen.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe bouw je een zinvolle samenwerking op via leerpartnerschappen?</li> <li>• Hoe optimaliseer je de leeromgeving?</li> <li>• Hoe ontwikkel je snelle cycli van formatieve zelfevaluatie of evaluatie door medeleerlingen om het leren te versnellen?</li> </ul>   |  |
| <p><b>Metten, reflecteren en veranderen</b></p> <p>Gebruik een reeks gegevens om de resultaten van het leren en de effectiviteit van het ontwerp te meten, zodat je na kunt denken over wat werkt en wat er nog verbeterd kan worden.</p> | <p><b>Meet de leerresultaten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe worden producten en prestaties beoordeeld?</li> <li>• Hoe geef je summatieve feedback en aan wie?</li> </ul> <p><b>Reflectie en verbetering</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welke structuren en processen gebruik je om na te denken over de implementatie en resultaten van de leertaak – individueel en met collega's?</li> <li>• Hoe ga je samen te werk om de leertaak te veranderen en te verbeteren?</li> </ul> |  |

Bron: *Education in Motion (New Pedagogies for Deep Learning™)*, © 2019.

