

PLANNINGSTEMPLATE VOOR LEERONTWERP

Beoordelen	Beoordelen: wat weet je al over je leerlingen? (Talenten, behoeften, interesses)	
	Wat zijn de kennis, de vaardigheden, de interesses en behoeften van de leerlingen? Hoe kun je deze vastleggen?	
	Leerresultaten: wat willen we dat leerlingen leren?	
	Curriculumdoelen	Deep Learning-competenties
	Bekijk de leerlijn van het curriculum opnieuw. Maak een lijst van de leerdoelen waarop je je gaat concentreren tijdens deze leeractiviteit.	Op welke van de mondiale competenties (6C's) zou je je kunnen richten?
Beoordelen	Succescriteria leerresultaten: hoe weten we dat ze het hebben geleerd?	
	Noteer je succescriteria in eenvoudige, expliciete taal. Krijgen de leerlingen de kans om bij te dragen aan het opstellen van de succescriteria?	
Ontwerpen	Overzicht van het leerontwerp	
	Geef een overzicht van het leerontwerp.	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aan welke activiteiten zullen leerlingen deelnemen? • Wat zijn kritieke punten, zowel voor de leraar als voor de leerlingen? • Welke producten vormen het resultaat van het leren? • Welke processen ondersteunen de resultaten? 	
	Vier elementen van Deep Learning-ontwerp	
	Pedagogische aanpakken	Noem enkele pedagogische strategieën die je in deze taak zult gebruiken. Bedenk hoe je aan de behoeften van alle leerlingen in de klas kunt tegemoetkomen.
Leerpartnerschappen	Hoe kunnen partnerschappen de leertaak versterken en het leren verdiepen? Bedenk samenwerkingsmogelijkheden waarbij andere leerlingen en volwassenen in en buiten de school betrokken zijn.	
Leeromgevingen	Waar zal het leren fysiek plaatsvinden? Hoe ga je leerlingen helpen om risico's te nemen en nieuwe manieren van denken, leren, presenteren en reflecteren uit te proberen?	
Krachtige inzet van digitale middelen	Hoe kan technologie leerlingen en leren versterken, versnellen en verbinden?	
Implementeren	Het leerontwerp implementeren (Noteer eventuele aanpassingen, observaties en inzichten tijdens het implementeren.)	
Meten, reflecteren, veranderen	Evalueren: welke metingen ga je inzetten?	
	Hoe zullen jij en anderen het leren beoordelen? Hoe ga je verschillende manieren van beoordelen gebruiken, zowel formatief als summatief?	
	Reflecteren en veranderen: het leren evalueren Hoe goed heeft het leerontwerp geleid tot de beoogde leerresultaten?	
	Na afloop: bedenk hoe het verzamelde bewijs van leren heeft geleid tot het behalen van de leerdoelen en verwachtingen.	
	Reflecteren en veranderen: beoordeling van leerontwerp Welke delen van het leerontwerp werkten goed en wat kan er worden verbeterd?	
Meten, reflecteren, veranderen	Na afloop: praat met collega's. Wat werkte goed? Wat zou je kunnen verbeteren? Hoe zou je dat kunnen doen?	

PLANNINGSTEMPLATE VOOR LEERONTWERP (WERKKOPIE)

Beoordelen	Beoordelen: wat weet je al over je leerlingen? (Talenten, behoeften, interesses)	
	Leerresultaten: wat willen we dat leerlingen leren?	
	Curriculumdoelen	Deep Learning-competenties
	Succescriteria leerresultaten: hoe weten we dat ze het hebben geleerd?	
Ontwerpen	Overzicht van het leerontwerp	
	Vier elementen van Deep Learning-ontwerp	
	Pedagogische aanpakken	
	Leerpartnerschappen	
Leeromgevingen		
Krachtige inzet van digitale middelen		
Implementeren	Het leerontwerp implementeren (Noteer eventuele aanpassingen, observaties en inzichten tijdens het implementeren.)	
Meten, reflecteren, veranderen	Evalueren: welke metingen ga je inzetten?	
	Reflecteren en veranderen: het leren evalueren Hoe goed heeft het leerontwerp geleid tot de beoogde leerresultaten?	
	Reflecteren en veranderen: beoordeling van leerontwerp Welke delen van het leerontwerp werkten goed en wat kan er worden verbeterd?	