

Rubric voor leerontwerp

	Beperkt bewijs	Ontluikend	Versnellend	Bekwaam
Leer-partnerschappen	<p>Het leerontwerp stimuleert nog niet op actieve wijze leerlingen en leraren die in een leerpartnerschap werken. De leraar kan een regisserende rol hebben. Inbreng, keuzevrijheid en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen zijn beperkt en dit kan hun gevoel van verbondenheid beïnvloeden. Gelijkheid tussen leerlingen, leraren en anderen is slechts beperkt aantoonbaar. Er is geen sprake van duidelijke, gedeelde doelen tussen de leerpartners en de beoogde leerresultaten zijn niet voor iedereen transparant. De succescriteria zijn niet expliciet.</p>	<p>Het leerontwerp bevat elementen van leerlingen, leraren en anderen die in een leerpartnerschap samenwerken en beoogt Deep Learning-resultaten. Leraren beginnen inbreng, keuze en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen te faciliteren. Er zijn gedeelde doelen voor het leren, die ondersteund worden door leerlingen. Ook is er sprake van een groeiende gelijkheid in de leerpartnerschapsrelaties. Beoogde leerresultaten zijn transparant voor leerlingen en het inzicht in hoe resultaten zullen worden gemeten, neemt toe.</p>	<p>Het leerontwerp omvat een duidelijke strategie voor leerlingen, leraren en andere partners om voor alle leerlingen Deep Learning-resultaten te bewerkstelligen. Leerlingen hebben het gevoel ergens bij te horen. De inbreng, de keuze en het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen en hun bijdrage aan het leerontwerp zijn integraal; er is gelijkheid in de relaties tussen leerlingen en leraren. Leerresultaten, processen en verwachtingen zijn transparant. Er is consensus over hoe succes eruit ziet en hoe het zal worden gemeten.</p>	<p>Het leerontwerp is een samenwerkingsverband tussen leerlingen, leraren en anderen, met een duidelijke focus op het bereiken van Deep Learning-resultaten voor alle leerlingen. De inbreng, de keuze, het verantwoordelijkheidsgevoel en de bijdrage van leerlingen zijn cruciaal geweest voor het verbeteren van het leerontwerp.</p> <p>Alle leerlingen hebben een echt gevoel van verbondenheid. Het leerpartnerschap steunt op een vergaande gelijkheid tussen de partners, op transparantie, op nut voor iedereen en op gedeelde verantwoordelijkheid. Er zijn duidelijke samenwerkingsprocessen en maatregelen om leerlingen in staat te stellen door te zetten en succes te behalen.</p>
Leer-omgevingen	<p>Het leerontwerp maakt nog geen gebruik van interactie met of inbreng van leerlingen. Het is onduidelijk hoe leerlingen kunnen bijdragen aan het leren. Kansen om de fysieke of virtuele omgeving te optimaliseren zijn nog niet benut.</p>	<p>Het leerontwerp laat zien hoe een interactieve leeromgeving een leerklimaat en -cultuur tot stand brengt. Het leerontwerp omvat daardoor strategieën om betrokkenheid te creëren onder de meeste leerlingen, maar er is nog geen duidelijke aanpak om gelijkheid te waarborgen of om impact te genereren. De fysieke en virtuele omgevingen bieden nieuwe leercontexten.</p>	<p>Het leerontwerp omvat een interactieve en gelijkwaardige leeromgeving om Deep Learning voor alle leerlingen mogelijk te maken. Het omvat strategieën om samenwerkingsprocessen met en tussen leerlingen te ontwikkelen. Leerlingen hebben inbreng in de manier van samenwerken. Fysieke en virtuele omgevingen bieden verschillende leercontexten.</p>	<p>Een evenwichtige en interactieve leeromgeving vormt de basis van het leerontwerp. Alle leerlingen zijn zeer betrokken en toegewijd aan samenwerkingsprocessen. Hun inbreng stimuleert leren en verbeteren.</p> <p>De fysieke en virtuele omgevingen binnen en buiten de klas bieden rijke, authentieke contexten om te leren.</p>

	Beperkt bewijs	Ontluikend	Versnellend	Bekwaam
Pedagogische aanpakken	<p>Het leerontwerp omvat een traditionele reeks van pedagogische aanpakken, die mogelijk meer gericht zijn op leraren en die geen rekening houden met de behoeften, interesses of inbreng van leerlingen in het leerproces.</p>	<p>Het leerontwerp omvat pedagogische aanpakken waarvan onderzoek heeft aangetoond dat ze Deep Learning-doelen bevorderen.</p> <p>Het ontwerp bevat mogelijkheden voor actieve betrokkenheid, maar is mogelijk niet gebaseerd op de behoeften, interesses en capaciteiten van alle leerlingen of op evidencebased modellen.</p> <p>Evaluatiepraktijken zijn meer gericht op leraren, met beperkte mogelijkheden voor zelfevaluatie en evaluatie door medeleerlingen. Mogelijk bevatten ze geen breed scala aan evaluatiebenaderingen.</p>	<p>Het leerontwerp richt zich op de sterke punten, interesses en behoeften van leerlingen en nodigt uit tot inbreng en verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen. Het omvat pedagogische aanpakken die het beste aansluiten bij de leerdoelen en behoeften van de leerlingen.</p> <p>Het leerontwerp maakt gebruik van evidencebased modellen, de zone van naaste ontwikkeling en complexiteitsniveaus en stemt het leren af op de leerling.</p> <p>Het leerontwerp betreft leerlingen door keuzevrijheid en authentieke taken om de juiste uitdaging en een maximalisatie van het leerrendement te waarborgen. Leerlingen zien zichzelf als opkomende partners in het leerontwerpproces.</p> <p>Het ontwerp betreft leerlingen bij een reeks evaluatiebenaderingen met snelle cycli van zelfevaluatie en evaluatie door medeleerlingen om metacognitie en zelfregulatie te bevorderen.</p>	<p>Het leerontwerp gaat in op de sterke punten, interesses en behoeften van elke leerling en zorgt ervoor dat de inbreng en het verantwoordelijkheidsgevoel van elke leerling wordt geactiveerd. Door het ontwerp beantwoorden leerlingen aan een doel dat verder gaat dan het leren.</p> <p>De meest geschikte, evidencebased pedagogiek wordt op het juiste moment ingezet om te reageren op de behoeften van de leerlingen. Dit tilt het denken en de complexiteit naar een hoger niveau, waardoor alle leerlingen Deep Learning-resultaten kunnen realiseren. Een breed repertoire aan strategieën genereert authentieke ervaringen, gepersonaliseerd leren en verhoogde betrokkenheid.</p> <p>Continue, snelle cycli van zelfevaluatie en evaluatie door medeleerlingen versnellen metacognitie en zelfsturing. Deze worden ook versneld door de verscheidenheid aan leer- en evaluatiestrategieën.</p>
Krachtige inzet van digitale middelen	<p>Het leerontwerp is beperkt toegankelijk voor leerlingen, maakt nauwelijks gebruik van digitale middelen en is gericht op oppervlakkig gebruik. Digitale middelen zijn vaak een vervanging voor traditionele leerbenaderingen.</p> <p>Het gebruik van digitale middelen zorgt er nog niet voor dat leerlingen met elkaar communiceren en leidt niet tot bevordering van Deep Learning-resultaten.</p> <p>Digitaal burgerschap en persoonlijke veiligheid komen in het leerontwerp niet aan bod.</p>	<p>Het leerontwerp biedt toegang tot digitale middelen, ter stimulatie van de leerling motivatie, betrokkenheid en van de verbinding met lokale en wereldwijde bronnen.</p> <p>Digitale middelen bieden leerlingen nieuwe mogelijkheden om te kunnen reflecteren, om kennis te delen, te communiceren en hiermee de eigen Deep Learning resultaten te verbeteren.</p> <p>Het leerontwerp richt zich op digitaal burgerschap en digitale persoonlijke veiligheid.</p>	<p>Het leerontwerp omvat digitale middelen om de motivatie en betrokkenheid van leerlingen én de verbinding met lokale en wereldwijde bronnen te allen tijde te stimuleren.</p> <p>Digitale middelen bieden leerlingen expliciete en flexibele mogelijkheden om op Deep Learning-resultaten te reflecteren, om ze te delen, erover te communiceren en om zich, voortbordurend op die resultaten, verder te ontwikkelen.</p> <p>Het leerontwerp is duidelijk over digitaal burgerschap en digitale persoonlijke veiligheid en bewaakt deze effectief.</p>	<p>Het leerontwerp omvat naadloos aansluitende, authentieke digitale middelen om de motivatie, betrokkenheid en verbinding van leerlingen lokaal en wereldwijd te stimuleren.</p> <p>Digitale middelen versterken innovatie, waardoor leerlingen iets kunnen bereiken wat anders niet mogelijk was. Digitale middelen normaliseren kanalen voor reflectie, delen, communicatie en kennisopbouw in het leerontwerp.</p> <p>Het leerontwerp omvat werkwijzen die ervoor zorgen dat leerlingen een hoge mate van digitaal burgerschap en digitale persoonlijke veiligheid voor zichzelf en anderen creëren.</p>