

TOOL  
Rubric voor schoolcondities

Dimensies	Beperkt bewijs	Ontluikend	Versnellend	Bekwaam
<b>Visie en doelen</b>	Er zijn geen strategieën, doelen of implementatie-instrumenten voorhanden om Deep Learning te bewerkstelligen. Besluiten en middelen zijn een weerspiegeling van de status quo.	Deep Learning-strategieën en -doelen zijn formeel uitgeschreven en geformuleerd. Sommige besluiten over middelen, processen en financiën laten een beginnende verschuiving naar Deep Learning zien.	Er is een strategie geformuleerd voor Deep Learning-doelen en de implementatie ervan. De meeste besluiten vloeien voort uit en sluiten aan bij Deep Learning.	Een kort maar krachtige, helder geformuleerde strategie met Deep Learning-doelen en ondersteuning bij implementatie wordt gedragen door alle leden van de schoolgemeenschap en wordt ingezet bij besluitvorming.
<b>Leiderschap</b>	Leiders vertrouwen op formele rollen en structuren en beschouwen Deep Learning als iets wat je 'erbij' doet, niet als iets wat geïntegreerd moet worden of processen kan versnellen. Er is geen strategie voorhanden om leiders op alle niveaus te ontwikkelen en er zijn slechts enkele enthousiastelingen betrokken bij Deep Learning.	Er zijn steeds meer lerende leiders, die duidelijk hun rol zien in het ontwikkelen van leiders, structuren, processen, formele en informele kansen ten behoeve van Deep Learning. Er ontstaat steeds meer betrokkenheid bij Deep Learning onder leerlingen, leraren, familie en de gemeenschap.	Lerende leiders hebben structuren en processen gecreëerd die een verschuiving in de praktijk teweegbrengen en die leiders op alle niveaus ontwikkelen. Op scholen is er sprake van betrokkenheid bij Deep Learning. Die betrokkenheid bestaat ook bij sommige leerlingen, families en gemeenschappen, die actief deelnemen aan het creëren van Deep Learning-ervaringen.	Er zijn lerende leiders aanwezig op alle niveaus, met een duidelijke strategie om leiderschap te ontwikkelen en te verspreiden op school. Leerlingen, families, leraren, leiders en leden van de gemeenschap zijn goed op de hoogte, zijn betrokken en hebben invloed op Deep Learning voor alle leerlingen.
<b>Samenwerkings-culturen</b>	<p>Samenwerking tussen en onder leiders, leraren en leerlingen vindt plaats door middel van formele structuren, zonder vraagtekens te zetten bij 'de manier waarop we dingen doen'.</p> <p>Onderzoeken vinden op inconsistente wijze plaats en er is weinig vertrouwen, wat zich uit in het niet willen delen van ideeën en werkwijzen.</p> <p>Professionalisering richt zich vaak op individuele behoeften en is niet expliciet gelinkt aan Deep Learning.</p>	<p>Er ontstaat langzaam maar zeker een samenwerkingscultuur rondom Deep Learning en gezamenlijke kwaliteitsverbetering.</p> <p>Leiders en leraren gebruiken gezamenlijk onderzoek om te reflecteren op bestaande werkwijzen. Er zijn structuren en processen om verticale en horizontale relaties op te bouwen en om te leren in de hele school en de hele regio.</p> <p>Het toewijzen van middelen om samenwerking te ondersteunen is niet altijd consistent en gericht op Deep Learning.</p>	<p>Er is sprake van een leercultuur en van gezamenlijke onderzoeksprocessen waarbij het merendeel van de leraren en leiders reflecteert op lesgeven en leiderschap en dit zo nodig aanpast.</p> <p>Gerichte professionalisering is ontworpen op basis van de behoeften van leraren en leerlingen en is duidelijk gericht op de kennis en vaardigheden die nodig zijn om Deep Learning te mobiliseren en te onderhouden.</p> <p>Door verticale en horizontale relaties nemen samenwerking en vertrouwen toe en worden werkwijzen transparanter. Leraren en leiders op alle niveaus zijn betrokken bij onderzoeken op schoolniveau en bij het leren. Leraren werken ook samen met leraren op andere scholen.</p>	<p>Op school en in de regio is er sprake van een krachtige samenwerkingscultuur voor Deep Learning. Samen leren is de norm en omvat structuren en processen om collectieve kennis te ontwikkelen. De cultuur maakt gebruik van de groep om de groep te veranderen door sterke verticale en horizontale relaties te bevorderen, die innovatie en het nemen van risico ondersteunen.</p> <p>Professionalisering richt zich consistent op precisie in de pedagogiek en omvat leercycli en toepassingen binnen de school en tussen scholen.</p>

Dimensies	Beperkt bewijs	Ontluikend	Versnellend	Bekwaam
<b>Het leren verdiepen</b>	<p>De relatie tussen het schoolcurriculum en de Deep Learning-competenties is niet gespecificeerd.</p> <p>Er begint een Deep Learning-raamwerk te ontstaan, maar niet iedereen begrijpt dit. Het wordt ook niet consequent toegepast. Individuele leraren en leiders innoveren onafhankelijk van elkaar. Slechts enkele coaches en medewerkers ondersteunen Deep Learning enthousiast. Samenwerking, zoals gezamenlijk onderzoek en samen evalueren, wordt niet begrepen en daarom zelden toegepast.</p>	<p>De relatie tussen Deep Learning en het lokale curriculum wordt langzaam maar zeker geformuleerd. Er zijn doelen geformuleerd om precisie in de pedagogiek te verbeteren, maar de strategie is mogelijk onduidelijk of wordt misschien niet consequent geïmplementeerd.</p> <p>Diepe samenwerking, zoals gezamenlijk onderzoek en samenwerkingsprotocollen voor het evalueren van werk van leerlingen, wordt mogelijk door enkele leraren toegepast, maar er is geen sprake van consistentie in uitvoering en ondersteuning.</p>	<p>Leren en pedagogische doelen zijn vastgesteld en de link tussen Deep Learning-competenties en curriculumstandaarden is zichtbaar. Er wordt een veelomvattend Deep Learning-raamwerk gebruikt om Deep Learning-ervaringen te ontwerpen en te evalueren.</p> <p>De middelen en expertise voor het creëren van samenwerkingsstructuren zijn consistent onder scholen/besturen. Hetzelfde geldt voor diepe gemeenschappelijke werkwijzen, zoals gezamenlijk onderzoek en het opstellen van protocollen om het werk van leerlingen na te kijken.</p>	<p>Leerdoelen voor Deep Learning-competenties, doelen om precisie in de pedagogiek te verbeteren en eisen voor curriculumstandaarden zijn duidelijk geformuleerd en geïntegreerd en hebben zichtbaar impact.</p> <p>Iedereen begrijpt het uitgebreide Deep Learning-raamwerk en dit wordt consistent op school en in het bestuur toegepast om effectieve Deep Learning-ervaringen te ontwerpen en te evalueren.</p> <p>Gezamenlijk onderzoek wordt ingezet om impact op alle niveaus te monitoren. Protocollen voor het evalueren van het werk van leerlingen worden consequent op school en in de regio gebruikt.</p>
<b>Nieuwe meetinstrumenten en evaluatie</b>	<p>Evaluatie van leerlingen blijft afhankelijk van een klein aantal indicatoren (bijvoorbeeld toetsen en enkele werkproducten) om succes te meten en te monitoren.</p> <p>Het kan zijn dat leraren en schoolleiders de nieuwe meetinstrumenten gebruiken om een gedeelde taal en een gedeeld begrip van Deep Learning te creëren, maar de voorwaarden voor Deep Learning, het ontwerp en de resultaten zijn nog niet gemeten of beoordeeld.</p>	<p>Evaluaties met verschillende methodieken zijn in opkomst: een steeds breder en gevarieerder aantal bewijsbronnen wordt gebruikt om vooruitgang en successen te meten en te monitoren.</p> <p>Er ontstaat draagvlak voor het vergroten van de verbeter- en verandercapaciteit voor nieuwe meetinstrumenten en het ontwerpen van zinvolle evaluaties.</p> <p>Sommige leraren en leiders gebruiken de nieuwe meetinstrumenten om Deep Learning-ervaringen te ontwerpen en om leerresultaten en voorwaarden voor Deep Learning te meten.</p>	<p>Leraren en leiders laten verbeter- en verandercapaciteit zien om de volgende zaken te ontwikkelen en te meten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vooruitgang van leerlingen op de Learning Progressions;</li> <li>• voorwaarden die Deep Learning mogelijk maken;</li> <li>• de effectiviteit van het ontwerpen van Deep Learning bij het faciliteren van Deep Learning-resultaten.</li> </ul> <p>Lokale en nationale prioriteiten en het curriculum zijn verbonden aan en worden versneld door Deep Learning-ervaringen, die worden aangepast in een gestructureerd proces.</p> <p>Leraren ontwerpen nieuwe evaluatiemethoden voor Deep Learning, die duidelijker laten zien dat er Deep Learning plaatsvindt.</p>	<p>De ontwikkeling en meting van Deep Learning is alomtegenwoordig op school en wordt gebruikt voor gerichte professionalisering. Metingen worden vergeleken met die van andere jaren en tijdsperiodes en laten een consequente groei zien.</p> <p>Deep Learning-ervaringen laten overeenstemming zien tussen het curriculum en Deep Learning-doelen. Ze worden formeel geëvalueerd op en tussen scholen om de betrouwbaarheid vast te stellen. Feedback wordt gedeeld om het leerontwerp te verdiepen.</p> <p>Uit evaluaties blijkt dat er een grondige kennis van de behoeften van leerlingen is. Er wordt gebruikgemaakt van een breed scala aan bewijzen om vooruitgang en leren vast te stellen.</p>